

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Малкова С.Л.

Протокол № 9 от «23» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж»

№ 255–УД от 20 июня 2017 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Основы проектной деятельности**

Профессия:

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

Разработчик (-и): Малкова С.Л.

2017 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
 - 3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
 - 3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине Основы проектной деятельности предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы проектной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, практических, самостоятельных работ, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности .

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2. Основные сведения из теории проектной деятельности	Тест № 1 по курсу «Основы проектной деятельности»	
Тема 3. Основные приемы работы над проектом	Тест № 2 по курсу «Основы проектной деятельности»	
Тема 4. Технология работы над проектом		
		Дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися проекта по заданной теме.(таблица 2).

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных	Тестирование, опрос, сообщения, доклады, контрольная работа, защита презентации, разработок

<p>высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, планировать (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели) исследовательскую и проектную деятельность; - использовать различные методы исследования и проектирования 	<p>проектов, практические, задания,</p> <p>семинар, контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы 	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть алгоритмом анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем; - владеть различными техниками планирования деятельности по проекту; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть умением основ сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); - владеть навыками письменной коммуникации (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.); - владеть навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта; 	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - уметь применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 	
<p>Знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современной проектной культуре, об инновационности подходов к проектной работе в современной России; - иметь представление о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта; - иметь представление об основах деятельности по написанию заявки на грант, на получение финансирования; - иметь представление о требованиях к оформлению и защите проекта 	<p>Тестирование, опрос, сообщения, доклады, контрольная работа,</p> <p>защита презентации, разработок проектов, практические, задания,</p> <p>семинар, контрольная работа,</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочный тест № 1 по теме "Основы проектной деятельности"

1 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
8. Презентация – это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов – Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект – это....
 - а. реальное желание
 - б. реальное видение мира
 - в. реальный продукт
 - г. реальное дело
2. Проектный продукт – это...
 - а. анализ, синтез, игра, модель
 - б. макет, альбом, портрет, реферат
 - в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
 - а. С. Макаренко б. Д. Снеджен в. Д. Новиков г. Д. Дьюи
4. Целью исследовательского проекта является...
 - а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
 - б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - г. решение практических задач заказчика
5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
 - а. общение с людьми, как источниками информации
 - б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	понятие		определение
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

Проверочный тест № 1 по теме "Основы проектной деятельности"

2 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью *познакомить* слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия
10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
 - а. реальное дело
 - б. реальное видение мира
 - в. реальный продукт
 - г. реальный объект
2. Проектный продукт - это...
 - а. анкета, отчет , игра, модель
 - б. моделирование, наблюдение, планирование,
 - г. химический опыт, альбом, портрет, реферат
3. Автор метода проектов
 - а. С. Макаренко б. Д. Снеджен в. Д. Новиков г. Килпатрик
4. Целью информационного проекта является...
 - а. решение практических задач заказчика
 - б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
 - а. общение с людьми, как источниками информации
 - б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение,

			видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

Критерии оценки

Максимально – 20 баллов

1 вариант Часть А	Часть Б	Часть С	Часть Д
13567	1-г 2-б 3- Г 4- А 5-а	1-б 2-а 3-г 4-в	6 б
2 вариант 247810	1-а 2-а 3- г 4- б 5- в	1-б 2-а 3-г 4-в	6 б
20б - 5	19 – 15б - 4	10 – 14 б - 3	9 и менее - 2

Тест по курсу «Основы проектной деятельности» № 2

Часть А. Закрытые задания. Выберите один правильный ответ из предложенных, свои ответы зашифруйте.

- Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов
 - В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
 - Какое приложение используется для разработки презентации?
А) Microsoft PowerPoint
Б) Microsoft Word
В) Microsoft Excel
 - Что предлагает каждый шаблон оформления?
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
Б) Свой вариант фона слайдов
В) Тип и цвет используемых шрифтов
 - Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда
 - Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки
 - Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение
А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1
 - Анимация – это...
А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
Б) непрерывное движение
В) быстрая смена кадров
- Часть Б. Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ П/П	Практическая работа
1	Практическая работа № 1 Определение проблемы проекта
2	Практическая работа № 2 Этапы работы над проектом
3	Практическая работа № 3 Этапы работы над информационным проектом
4	Практическая работа № 4 Оформление материалов информационного проекта
5	Практическая работа № 5 Требования к оформлению информационного проекта
6	Практическая работа № 6 Составление списка литературы
7	Практическая работа № 7 Требования к оформлению компьютерной презентации
8	Практическая работа № 8 Требования к подготовке устной презентации проекта
9	Практическая работа № 9 Требования к оценке проекта
10	Практическая работа № 10 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.
11	Практическая работа № 11 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.
12	Практическая работа № 12 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.
13	Практическая работа № 13 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.
14	Практическая работа № 14 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.

15	Практическая работа № 15 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.
16	Практическая работа № 16 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме " Синтетические моющие средства" . Определение проблемы, целей, задач.
17	Практическая работа № 17 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Работа с информационными источниками, проведение исследований.
18	Практическая работа № 18 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Оформление, подготовка компьютерной презентация проекта.
19	Практическая работа № 19 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Подготовка к выступлению к защите проекта.
20	Практическая работа № 20 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Защита проекта.
21	Практическая работа № 21 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Самооценка, оценка проекта. Рефлексия.

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
1.	Тема 1. Введение	Реферат «История развития проектной деятельности в России и за рубежом»	реферат	2
2	Тема 4. Технология работы над проектом	Подготовка компьютерной презентации по теме информационного проекта.	Демонстрация компьютерной презентации	2
		Оформление информационного проекта в программе Word	Реферат	2
		Оформление исследовательского проекта в программе Word	Реферат	2
		Анкетирование и обработка результатов в рамках проекта	Письменная работа	3

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Время выполнения работы – 45 минут.

Максимальный балл – 43.

Часть А: содержит задания с 3 вариантами ответов, причем верным является, только один вариант. Выберите нужный вариант и поставьте соответствующую букву в таблицу. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

№ п/п	Тестовое задание	Номер ответа	Варианты ответов
1.	Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?	1	Монопредметные и межпредметные.
		2	Внутриклассные и внутришкольные.
		3	Региональные и международные.
2	Какие существуют типы проектов по характеру контактов?	1	Личные, парные, индивидуальные, групповые
		2	Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
		3	Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.
3.	Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?	1	Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.
		2	Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
		3	Материальные, действенные, письменные.
4.	Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?	1	Спортивные, исторические, музыкальные.
		2	Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
		3	Материальные, действенные, письменные.
5.	Что такое «учебный проект»?	1	Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования.
		3	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
6.	Что такое «учебное исследование»?	1	Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
		3	Деятельность учащихся, связанная с получением

			объективно нового результата, производством новых знаний.
7.	Укажите преимущество индивидуальных проектов:	1	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
		2	У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
		3	Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
8.	Укажите недостаток групповой работы над проектами:	1	Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
		2	Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся;
		3	Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.
9.	В чем состоит суть критериального оценивания?	1	Оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном.
		2	Оно позволяет сравнить работы учащихся между собой.
		3	Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся.
10.	Разделы информационного проекта	1	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации
		2	Титульный лист, , содержание, источники информации, презентация
		3	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации, презентация
11.	Что такое «критерий оценивания»?	1	Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.
		2	Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
		3	Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения.
12.	Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?	1	Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладеет в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
		2	Оно показывает ученику, как к нему относится учитель.
		3	Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.

13.	Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:	1	Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
		2	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
		3	Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
14.	Основные этапы работы над проектом - это:	1	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
		2	Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
		3	Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
15.	Как связаны между собой проблема и цель проекта?	1	Это практически одно и то же
		2	Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
		3	Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
16.	Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?	1	Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
		2	Цель и проектный продукт - это одно и то же.
		3	Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.
17.	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?	1	План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
		2	План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
		3	План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
18.	Почему необходим анализ хода проектной работы?	1	Это способствует общему развитию учащегося.
		2	Это помогает описать, как шла работа.
		3	Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
19.	Почему необходим анализ результата проектной работы?	1	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
		2	Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
		3	Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

20.	Автор метода проектов	1	Макаренко
		2	Снедзен
		3	Килпатрик
21	Проектный продукт - это...дать определение	1	моделирование, наблюдение, планирование,
		2	Результат проектной деятельности
		3	Модель, письмо, акция
22	Целью информационного проекта является...	1	решение практических задач заказчика
		2	сбор информации о каком-либо объекте или явлении
		3	привлечение интереса людей к проблеме проекта
23	В творческом проекте деятельность студента связана с этим:	1	общение с людьми, как источниками информации
		2	экспериментированием, логическими мыслительными операциями
		3	получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
24	Это не является критерием оценивания....	1	Мнение преподавателя
		2	Знание предмета
		3	Самостоятельность работы
		4	Умение общаться
25	Проект - это....	1	реальное дело
		2	реальное видение мира
		3	реальный объект

Часть Б. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть В. Приведите примеры социального и творческого проектов из реальной жизни и опишите их по плану

(название проекта, проектный продукт, сроки реализации) (6 баллов)

Часть Г. Оформить пояснительную записку к проекту. (8 баллов)

Критерии оценки

Максимально – 43 балла.

1 вариант Часть А	Часть Б	Часть В	Часть Г
1 - 1	1- б	Описание социального и творческого проекта по плану: А) название Б) проектный продукт В) сроки реализации. Должно быть охарактеризовано 2 проекта, за каждую	Пояснительная записка составляется по шаблону: 1. Тема 2. Руководитель проекта 3. Проблема 4. Цель работы 5. Задачи работы 6. Краткое описание проекта
2 - 3	2- а		
3 - 1	3- г		
4 - 3	4- в		
5 - 3			
6 - 2			
7 - 1			
8 - 3			
9 - 1			
10 - 1			
11 - 1			

12 - 1 13 - 3 14 - 2 15 - 2 16 - 1 17 - 3 18 - 3 19 - 1 20 - 3 21 - 2 22 - 2 23 - 3 24 - 1 25 - 1		позицию начисляется 1 балл. Максимально – 6 баллов	7. Форма представления проекта 8. Аннотация продукта проекта 1 балл начисляется за каждую позицию. Максимальный балл – 8.
«5» - 43 -40 баллов	«4» - 39-30 баллов	«3» - 29 – 21 балл	«2» - 20 баллов и менее

Темы индивидуальных проектов

1. Синтетические моющие средства
2. Жевательная резинка: мифы и реальность.
3. Вода, вода — ты везде и всегда.
4. Альтернативные источники энергии
5. Экологический маршрут по городу
6. Химия пищи
7. Пищевые добавки