

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации практических работ
по учебной дисциплине
Обществознание

Профессия:

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

Разработчик:

Комова Татьяна Борисовна,

преподаватель

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования.

Данные методические указания предназначены для студентов 1-2 курса очной формы обучения по профессиям

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» при выполнении практических работ.

Объем практической работы по дисциплине Обществознание составляет 31 час.

Перечень практических работ соответствует содержанию программы. Практическая работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста. Навыки исследовательской работы помогут студентам на старших курсах при выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов.

Методические указания могут быть рекомендованы к использованию студентами и преподавателями БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж».

Автор: Комова Т.Б., преподаватель обществознания, БПОУ ВО СПО «Вологодский строительный колледж».

Рецензент: Баландина С.А., преподаватель обществознания высшей категории, БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	5
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7- 10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	12
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	12- 66

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов 1-2 курса ПКР очной формы обучения, для профессиям

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине Обществознание в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, анализа данных проведенных, алгоритмов исследований и инструкционных карт. Объем практических работ составляет 31 час.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально-психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания. Оценка результата деятельности студента при выполнении заданий определяется методом экспертной оценки, которая определена преподавателем в виде бальной шкалы.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и бальной шкалой оценки заданий, которые определены в таблице «Критерии оценки заданий практической работы № ». На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественными критериями оценки по каждому заданию в практической работе. Качественная оценка самостоятельной работы обучающихся указывается в примечании: уровень выполнения практической работы (научный, социальный, философский), выделение основных аспектов вопросов, определение актуальных зон вопросов.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;
- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Практические работы, выполненные внеаудиторного занятия, обязательно оформляются в соответствии со стандартом: титульный лист, введение, основная часть, заключение, используемые информационные источники. Допускается выполнение практической работы в рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно календарно-тематическому плану

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оценка «5» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена без ошибок, самостоятельно; оформлена аккуратно.
- Оценка «4» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.
- Оценка «3» ставится: практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки; по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится: обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Количество часов
	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		
1.	Тема 1. <i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	составлять характеристику проводить социологическое исследование	2
2.	Тема 1. <i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	дать общую характеристику переводить информацию из одной знаковой системы в другую	2
3.	Тема 1. <i>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	составлять умозаключение о важности общения	1
4.	Тема 2. <i>Общество как сложная динамическая система</i>	работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале	2
	Раздел 2 Духовная культура человека и общества		
5.	Тема 2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	выражать собственное мнение по проблемам, изложенным авторами текстов, аргументировано его обосновывать	2
6.	Тема 2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	выступать публично, доносить переработанную информацию до аудитории	2

7.	Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса	2
8.	Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений	2
9.	Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;	2
	Раздел 3. Экономика		
10.	Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Составить бюджет своей семьи по плану	2
11.	Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Написание эссе на тему: «Рыночное равновесие».	1
12.	Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Составить краткий бизнес-план и написать свое мнение о роли предпринимательства в общественной жизни.	2
13.	Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	подготовить сообщение на тему: «Проблемы безработицы».	1
14.	Тема 3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: мониторинг услуг банков;	2
15.	Тема 4. Основные проблемы экономики	Провести работу по	1

	<i>России. Элементы международной экономики</i>	обобщению, закреплению и комплексному применению знаний и способов деятельности	
	Раздел IV. Социальные отношения		
16.	Тема 1. Социальная роль и стратификация.	В процессе коллективной деятельности расширить представление о мире профессий, определить основные принципы выбора профессии.	1
17.	Тема2. Социальные нормы и конфликты.	способность делать правильный выбор в конкретной ситуации. - формирование гражданской позиции.	1
18.	Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы	развивать умение анализировать социальные проблемы, высказывать свое мнение, делать выводы, обобщать. Воспитывать личность, соблюдающую моральные и правовые нормы, толерантность в общении	1
	Раздел V. Политика как общественное устройство		
19.	Тема 2. Участники политического процесса	продолжить знакомство учащихся с основами избирательного права в РФ как одной из форм политического поведения; развивать	1

		умения работать с нормативно-правовыми актами	
20.	Тема 2. Участники политического процесса	Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде	1
ИТОГО			31

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. window.edu.ru единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. researcher.ru интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
7. www.1september.ru издательский дом «Первое сентября
8. ito.su информационные технологии в образовании www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Методические указания для студентов по профессиям

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

предназначены для оказания методической помощи студентам при подготовке и проведении практической работы в урочное время.

Практическая работа № 1 «Личность. Структура личности».

Цель практического занятия:

- знать сущность понятия личность;
- понимать отличия понятий формирующаяся личность, зрелая личность.

Студент должен уметь:

- составлять характеристику собственной личности на основе одного из вариантов ее структуры;
- проводить социологическое исследование, интерпретировать его выводы;
- логически рассуждать, используя изученный материал;
- выражать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.

Задания для практической работы:

1. Выполните задание № 1 на стр. 299 учебника. Для аргументации своего

- ответа используйте материалы п. «Кого можно считать личностью».
2. Выполните задание № 2. В тетради зарисуйте предложенную авторами учебника схему структуры личности. Внесите в схему качества и свойства собственной личности (как индивидуальные, так и типичные). Для выполнения данного задания следуйте описанию уровней личностной структуры, представленному в тексте задания.
 3. Выполните задание № 3. Выскажите свое мнение и аргументируйте его. Укажите, что могло являться стержнем героя рассказа.
 4. Выполните задание № 4, пользуясь результатами рейтинговой таблицы, составленной на уроке в классе. Как вы думаете, почему именно эти люди попали в составленный вами список?

Пояснение: Данную практическую работу можно предложить обучающимся в качестве домашнего задания после изучения темы: « Индивид, индивидуальность, личность».

Оборудование и литература:

Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 2
«Деятельность человека».

Цель практического занятия:

- определить развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- дать общую характеристику деятельности как способу бытия человека и обществу.

Студент должен уметь:

- самостоятельно:
- осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества
- понять отличие деятельности человека и поведения животных
- выявить движущие силы деятельности человека

- рассмотреть структуру деятельности
- выявить многообразие видов деятельности.

Тема состоит из 5 учебных элементов:

1. Сущность деятельности человека
2. Причины деятельности
3. Структура деятельности
4. Виды деятельности
5. Проверка правильности составленного конспекта по эталону, оценивание своей работы.

Продолжительность: 2 часа

Задания для практической работы:

1 Задание

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
 - продуктивность
 - целесообразность
 - целеполагание (формулирование цели)
 - приспособление
 - преобразование
 - сознательность
 - общественный характер.
 - Инстинкты
4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.

2 Задание

1. Деятельность осуществляется для удовлетворения потребностей человека, то есть осознаваемой человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
2. Запишите определение понятия «потребность»
3. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:

Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.

4. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

3 Задание

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Человек, который выполняет деятельность
Цель	Этапы деятельности
Субъект	То, что человек использует в деятельности
Объект	Итог деятельности
Средства	Осознанный образ ожидаемого результата
Действия	Побудительная причина деятельности
Результат	То, на что направлена деятельность

Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

1. Существует много видов деятельности, которые можно разделить на 2 группы: практическая и духовная.
Распределите виды деятельности по этим 2 группам: познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная. Можно изобразить в виде схемы.
2. Как вы думаете, существует ли связь между этими видами деятельности? Приведите примеры

5 Задание Проверяем правильность составленного конспекта.

1. Человек не может в своей жизни ничего не делать, иначе он погибнет, не сможет развиваться. - 1 балл
2. Развитие общества - это результат деятельности людей. - 1 балл
3. 9 баллов

Человек	Животное
сознательность	инстинкты
продуктивность	продуктивность

целесообразность

целесообразность

преобразование

приспособление

общественный характер

4. Деятельность - это форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира. - 1 балл
5. Потребность - это осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности. - 1 балл
6. Естественные потребности: пища, вода, воздух, отдых Социальные потребности: творчество, общение, социальная активность.

Идеальные потребности: самовыражение, создание культурных ценностей. - 9 баллов

7. Все потребности связаны между собой, так как... - 1 балл + по 1 баллу за каждый пример.
8. Установите соответствие между структурными элементами деятельности и их сущность:

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Побудительная причина деятельности
Цель	Осознанный образ ожидаемого результата
Субъект	Человек, который выполняет деятельность

Объект	То, на что направлена деятельность
Средства	То, что человек использует в деятельности
Действия	Этапы деятельности
Результат	Итог деятельности

- 7 баллов

9. Анализ учебной деятельности - по 1 баллу за каждый правильный ответ, всего 7 баллов
10. Практическая - трудовая, социально-преобразовательная, духовная - познавательная, ценностно-ориентационная, прогностическая. - 5 баллов
11. Все виды деятельности взаимосвязаны. - 1 балл + по 1 баллу за

каждый пример Максимальное количество баллов: 45

Качество ответа: «5» - 38 - 45 баллов «4» - 27 - 37 «3» - 20 - 26 «2» - 19 и
менее

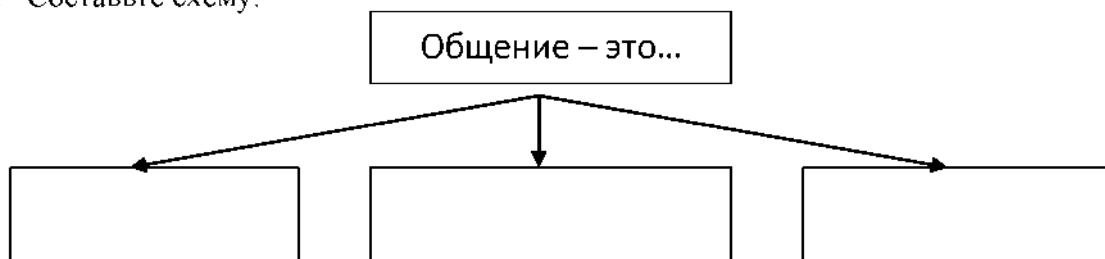
Практическая работа № 3 «Общение и его особенности».

Цель практического занятия:

- знать содержание понятия общение, функции общения
- Студент должен уметь:
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую, составлять на основе анализа текстов источников схему, таблицу, круговую диаграмму;
 - составлять умозаключение о важности общения в человеческой деятельности;
 - логически рассуждать, используя изученный материал;
 - характеризовать механизмы восприятия, приводить примеры.
 - выражать собственную точку зрения.

Задания для практической работы:

1. Составьте схему:



2. Прочитайте текст №2 стр. 328 учебника. О каких барьерах общения идет речь? Прочитайте текст № 2 стр. 20 дидактических материалов. Какие барьеры в общении указывает автор? С какими комплексами они связаны? На основе двух прочитанных текстов составьте классификацию барьеров общения в виде схемы или таблицы.
3. Прочитайте текст №3 на стр. 20 сборника дидактических материалов. Какие типы общения выделяет автор текста? Какой считает более предпочтительным? Представьте результаты исследования автора текста в форме круговой диаграммы, выделите предпочтительный тип? Почему только небольшое количество людей владеет этим типом общения?
4. Прочитайте текст на стр.349 учебника, выполните задание к нему (составьте сравнительную таблицу, указав механизмы социальной перцепции).
5. Составьте вывод о значении общения. В содержание вывода включите условия, необходимые, на ваш взгляд, для эффективного общения. Для определения данных условий вспомните, о чем мы говорили, изучая тему: «Общение».

Пояснение: Представленная практическая работа может использоваться для обобщения и закрепления знаний обучающихся по теме: «Общение». Данная тема является сложной, требует от обучающихся понимания. Для эффективной организации работы рационально выделить на ее проведение два часа, причем на первом необходимо организовать обобщающее повторение сущности трех важнейших компонентов, сторон общения: коммуникации, интеракции, социальной перцепции.

Оборудование и литература:

Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 класс. : пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - 3-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 4 «Взгляды на общество и человека в

индустриальную эпоху».

Цель практического занятия:

- знать основные направления философской мысли в Новое время;

Студент должен уметь:

- работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале;
- самостоятельно характеризовать взгляды мыслителей на государство, общество;
- выражать собственное мнение по проблемам, изложенным авторами текстов, аргументировано его обосновывать;
- на основе исторических знаний узнавать социальные классы по их признакам.

Задания для практической работы:

1. Прочитайте текст 1 на стр.80 дидактических материалов. Как автор объясняет причины происхождения власти и государства? Согласны ли вы с его мнением? Ответ обоснуйте.

2. Прочитайте текст 2. О каких трех классах общества идет речь в документе? Укажите их признаки. Результаты занесите в таблицу.

Названия классов			
Источник дохода			
Социально- групповые интересы			

Какое положение данной таблицы расходится с известным утверждением А.Смита о том, что труд является главным источником богатства.

3. Прочитайте текст 3. Докажите на примерах справедливость мыслей автора о том, что:

а)- семья - главная ячейка общества

б) личных и общественных интересах в гражданском обществе

взаимосвязаны.

Пояснение: Практическая работа №2 является продолжением Практической работы №1. Ее главное отличие состоит в самостоятельном прочтении и осмыслении философского текста. Поскольку подобная деятельность сложна для обучающихся, учителю важно четко проинструктировать детей и в ходе всей работы выступать в роли консультанта. Целесообразно данную работу проводить для закрепления материала в течение одного часа после двухчасового изучения

темы в лекционной форме.

Оборудование и литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 класс. : пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - 3-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 5 «Современные проблемы социальных и гуманитарных наук».

Цель практического занятия:

- знать: содержание и сущность современного социально-гуманитарного знания, особенности социального познания, трудности научного познания общества;
- обобщить полученные ранее знания о социально-гуманитарных науках и их особенностях;

Студент должен уметь:

- искать нужную информацию в электронных словарях и поисковых системах сети Интернет;
- выбирать главное в информационном материале;
- определять проблемы социальных и гуманитарных наук;
- пользоваться программой MSWord, локальной сетью;
- выступать публично, доносить переработанную информацию до аудитории.

Оборудование и литература:

Компьютерный класс с выходом в Интернет

Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

Задания

для практической работы:

Задания Задания для первой подгруппы

для второй подгрупп

Пользуясь поисковыми системами, выясните содержание современных проблем социально-гуманитарных наук. Выберите из нескольких источников наиболее важный материал объемом не более одной страницы шрифта TimesNewRomanразмер 14, междустрочный интервал

1. Сохраните его в программе MSWord, файл назовите своей фамилией. Скопируйте файл в сетевой папке «Обществознание 10 класс».

2. Выполните письменно задания 4, 6, 7 на стр. 267-268 учебника. Какие особенности социально - гуманитарного познания демонстрируют данные задания?

1. Составьте схему: «Взаимосвязь и отличия обыденного

22 и научного социально - гуманитарного знания.

2. На основе текста учебника на стр. 260-261 перечислите трудности социально - гуманитарного познания.

3. Пользуясь поисковыми системами, найдите материал об особенностях социально - гуманитарных наук, расширяющий представленный в § 25 учебника. Выберите из нескольких источников наиболее важный материал объемом не более одной страницы шрифта TimesNewRomanразмер 14, междустрочный интервал 1. Сохраните его в программе MSWord, файл назовите своей фамилией. Скопируйте файл в сетевой папке «Обществознание 10 класс».

Пояснение: Поиск дополнительной информации по теме урока достаточно актуален, поскольку содержание материала учебника является более узким по сравнению с требованиями программы. Класс делится на подгруппы. В состав первой подгруппы разумно включить более успешных обучающихся, так как предложенные задания предусматривают осмысление нового материала. Задания для обучающихся второй подгруппы направлены на повторение и закрепление ранее изученного материала. На выполнение первого задания первой подгруппы и третьего задания второй подгруппы отводится 20 минут, что соответствует требованиям СанПиНа. Практика показывает, что отведенного времени вполне достаточно. Функция учителя состоит в контроле за деятельностью обучающихся, помощи тем, кто испытывает трудности в работе с компьютерной техникой. Проверка выполненного задания осуществляется учителем с головной машины, на рабочем столе которой содержится сетевая папка. Все работы обучающихся оцениваются, с лучшими обучающимся предлагается выступить на следующем уроке.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 6 **«Правовое регулирование образования».**

Цель практического занятия:

- определение гражданской позиции в отношении реформирования образования в РФ

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: изучение законодательства РФ;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: определением правового поля;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. §3.6. (стр.163-171);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества? Опишите этапы исторического развития образования:
 - Первобытный человек.
 - Древние цивилизации.
 - Эпоха средневековья.
 - Реформация Европы в XVII веке.
 - Образовательные реформы в России в XVIII и XIX веках.
 - Советская система образования.
 - Современные требования к образованию в XXI веке на международном уровне.

3.2. Заполните таблицу №1 «Взаимосвязь образования и воспитания».

Сформулируйте
вывод.

№ п/п	Уровни образования человека	Методы воспитания	Формы обучения	Правовые аспекты
1.	Семья			
2.	Детский сад			
3.	Дополнительное образование			

4.	Начальная образовательная			
5.	Средняя образовательная			
6.	Техникум			
7.	ВУЗ			
8.	Повышение квалификации			
9.	Послевузовское образование			
10.	Самообразование			

3.3. Дайте краткую характеристику субъектам образовательного процесса: государство, детский сад, школа, техникум, ВУЗ, система дополнительного образования. Заполните таблицу №2 «Лицензионная деятельность субъектов образовательного процесса». Сформулируйте вывод. _____

№ п/п	Субъекты образовательной деятельности: - госуд. деятельность; - коммерч. деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
1.	Детский сад		
2.	Дополнительное		
3.	Школа (лицей, гимназия)		
4.	Техникум (колледж)		
5.	ВУЗ		
6.	Курсы повышения квалификации		

3.4. Дайте характеристику технологиям учебного процесса: традиционная система обучения, дистанционное обучение, модульное обучение, самостоятельная работа. Сформулируйте вывод.

1.5 В каком возрасте начинает формироваться мировоззрение человека? Как мировоззрение человека зависит от уровня его образования.

Заполните таблицу №3 «Структура мировоззрения личности». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Компоненты мировоззрения	Структура мировоззрения человека	Личностный уровень развития мировоззрения студента в отрасли
1.	Мироощущение, мировосприятие (эмоционально-чувственное)		
2.	Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на уровне рационально-теоретического уровня представлено научными)		
3.	Мироотношение (формируется на основе мироощущения и миропонимания)		

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе №6 на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.7. Заполните таблицу №4 «Структура ФЗ об образовании в России» (новый закон, который вступил в юридическую силу в сентябре 2013 года). Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы ФЗ	Краткая характеристика разделов ФЗ	Личностный уровень сознания и ответственности
1.	См. ФЗ		
И так далее все разделы ФЗ			

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 7

«Формирование мировоззрения человека».

Цель практического занятия:

- изучение факторов, влияющих на информационную культуру человека
- Студент должен уметь:
- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
 - расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
 - качественно выполнять задания;
 - представлять логическую цепь аргументов

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. §1.2.- 1,8,(стр.16-60);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие? Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Сознательное и бессознательное в человеке». Сформулируйте вывод.

№ п/	Концепции изучения человеком окружающей среды (макросреда и	Сознательный уровень	Бессознательный уровень человека
1.	См. доп. информацию и учебную		

- 3.3. Заполните таблицу №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Деятельность человека (элементы)	Мотив	Возможности развития мировоззрения
1.	феномены природы		
2.	социально-бытовые		
3.	экономические		
4.	политические		
5.	правовые		
6.	духовно-идеологические		
7.	информационные процессы		
8.	явления культуры		
9.	нравственные, эстетические, теологические фрагменты		
10.	Патриотизм и долг службы родине		

3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе?
Сформулируйте вывод.

3.5. Заполните таблицу №3 «Цели человека». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели (ситуационные)	Задачи для достижения результата	Личностный уровень сознания человека и ответственности в вопросах
1.	Выживания человека		
2.	Развития возможностей человека		
3.	Развитие мотивов к развитию научного мировоззрения		
4.	Реализация мечты		
5.	Достижение успехов в профессиональной деятельности		

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Опишите формы бытия человека. Какая роль сознания человека в этом бытие?	20	+5 баллов - при выделении основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопросов
Задание 3.2. Таблица №1	40	

и бессознательное в человеке»		+5 баллов - вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинноследственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.3. Таблица №2 «Деятельность, мотив и развитие мировоззрения человека»	30	
Задание 3.5. Таблица №3 «Цели человека»	40	
Задание 3.4. Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе?	20	
Задание 3.6. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	+ 10-20 баллов - оформление структурнологической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 8

«Нормы морали и религия в сознании современной молодёжи».

Цель практического занятия:

- Рассмотрение роли религии и искусства в социально-культурном развитии молодого поколения

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. §3.1.-3.2., 3.4. (стр.119-125, 144-155);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

3.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура? Сформулируйте вывод.

3.2. Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы	Опознавательные	Изучающие их науки
Элитарная		
Народная		
Массовая		
Молодежная субкультура		

3.3. Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм. Сформулируйте вывод

3.4. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории). Сформулируйте вывод.

3.5. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи? Сформулируйте вывод.

3.6. Заполните таблицу №2 «Моральные нормы». Сформулируйте вывод.

№ п/	Моральные нормы	Характеристика моральных норм	Взаимосвязь с социальными нормами
1.	См. доп. информацию и учебник		

3.7. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура?	15	+5 баллов при выделении основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов
Задание 2.3. Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм.	25	
Задание 2.4. Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории)	50	+5 баллов - вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинноследственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 2.5. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи?	40	
Задание 2.2. Таблица №1 «Формы культуры»	30	
Задание 2.6. Таблица №2 «Моральные»	40	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и дополнительных интернет-ресурсов
Задание 2.7. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	

Процент	Качественная оценка индивидуальных образовательных
---------	--

результативности (правильных)	достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 9 « Религиозные объединения и организации в РФ».

Цель практического занятия:

- Рассмотрение роли религии и религиозных организаций в социально-культурном развитии молодого поколения

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. **Объяснить выражение** :Российская Федерация - светское государство.
2. Какой закон (название, дата) регулирует отношения государства и организаций верующих?
3. Что такое свобода совести?
4. К Высшим органам управления Русской православной церковью не относится: Священный синод, Поместный собор, Архиерейский собор ,Духовное управление мусульман России и европейских стран СНГ (подчеркнуть)
5. Дополните выражение:
Религиозное объединение в России- _____ объединение граждан РФ, иных _____, постоянно и на законных основаниях _____ на территории страны, образованное в целях _____ и веры.
6. Признаки религиозного объединения:
-вероисповедание
-совершение богослужений, обрядов

7. Заполнить таблицу «Формы религиозных объединений»

Форма объединения	Определение (что такое)	Цель деятельности	Условия деятельности
Религиозная			
Религиозная организация			
1) Местная религиозная организация			
2) Централизованная религиозная организация			

8. Что вам известно о законодательных нормах в отношении создания религиозных объединений в органах власти?

9. На основании каких норм государство может приостановить деятельность религиозных объединений и организаций? Привести примеры.

10. Заполнить таблицу- Права религиозных организаций

Права, типичные для других организаций	Специфические права религиозных организаций
Не менее трёх	Не менее трёх

11. Какие проблемы угрожают межрелигиозному миру и согласию в нашей стране:

Проблема	Содержание проблемы
Религиозная нетерпимость	
Расширение деятельности нетрадиционных конфессий и религий	

1. Какие религиозные организации называются экстремистскими?
Рекомендуемые источники информации:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный

уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова и др.- 2-е изд.- М. : Просвещение, 2013.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 10 «Бюджет

семьи». Цель практического занятия:

- Изучение правовых и социальных аспектов понятия «бюджет семьи»

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;

определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения

Задания для практической работы:

Задание 1: Составить бюджет своей семьи по плану:

1) статья доходов

2) статья расходов

3) вывод о практичности своих действий

Задание 2: составление таблицы: «Типы экономических систем». Содержание работы: составить и заполнить таблицу

Пример выполнения:

Тип экономической системы	Ее характеристика
1. Традиционная	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики

Критерии оценки:

Формат выполненной работы: выполнение в тетради

Критерии оценки: правильность составления, аргументированность ответа, правильность заполнения, объемность приведенных характеристик.

Контроль выполнения: защита работы, индивидуальный контроль

Рекомендуемые источники информации:

Учебник , лекции, интернет.

Практическая работа № 11 «Рыночное равновесие».

Цель практического занятия:

- Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в различных видах учебной деятельности.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- анализировать статистическую информацию;
-

Задания для практической работы: Написание эссе на тему: «Рыночное равновесие».

1. работа должна быть выполнена в виде сочинения рассуждения
2. объем до 3-х страниц
3. структура: а) вступление б) тезис, аргументы в) заключение.

Критерии оценки: правильность написания эссе, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка эссе, обсуждение на семинарском занятии

Соотнесите понятия.

А. Менеджер	1. природные богатства, которые использует человек для экономической деятельности
Б. капитал	2. умственные или физические усилия человека, направленные для создания товара
В. наемный труд	3. наемный работник, занимающийся вопросами управления предприятия
Г. предприниматель	4. искусство ведения домашнего хозяйства
Д. Инвестирование	5. труд работника не на себя за определенную плату
Е. земля как фактор	6. долгосрочные вложения капитала
Ж. труд как фактор производства	7. человек, который осуществляет самостоятельную эк. Деятельность для получения прибыли
З. экономика	8. созданные человеком ресурсы, приносящие доход

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответы

А	б	в	г	д	е	ж	з
3	8	5	7	6	1	2	4

Практическая работа № 12 «Бизнес-план моего предприятия».

Цель практического занятия:

- составить схему вариантов «бизнес-плана» предприятия, описать свою роль в этом предприятии.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений и бизнеса;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения;

представление результатов аудитории в виде диаграмм, схем и таблиц.

Задания для практической работы:

Составить краткий бизнес-план и написать свое мнение о роли предпринимательства в общественной жизни.

Пример выполнения:

1. Описание вида деятельности - мое предприятие в качестве основного вида деятельности предполагает ...

2. Оценка рынка сбыта - изготавливаемая продукция может быть реализуема в

I. Конкуренция - конкурентами моего предприятия могут быть ..

Пример выполнения: В современном обществе предпринимательство играет ., его значение заключается в ..

Критерии оценки: Индивидуальность идеи, конкретизированность бизнес-плана, правильность определения роль предпринимательства.

Контроль выполнения: индивидуальный контроль.

Рекомендуемые источники информации:

Учебник , лекции, интернет.

Практическая работа № 13 «Как найти работу»?

Цель практического занятия:

- составить схему вариантов поиска работы, описать роль трудоустройства в жизни человека.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения:

представление результатов аудитории в виде диаграмм, схем и таблиц.



Задания для практической работы:

Биржа труда

Пример выполнения: Поиск работы необходим для ... Трудоустройство является ...

Критерии оценки: Правильность составления схемы, аргументированность собственной точки зрения.

Контроль выполнения: индивидуальный контроль.

Рекомендуемые источники информации:

Учебник , лекции, интернет.

Задание 2: Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Проблемы безработицы».

Содержание работы: Написать реферат, подготовить сообщение

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
 - 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)
 - 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов
- Формат выполненной работы: Реферат, сообщение

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском

занятии Рекомендуемые источники информации:

- 1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2013,2) лекции,3)Интернет.

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 14

«Финансовый маркетинг банков».

Цель практического занятия:

- Изучение функций системы управления финансами посредством мониторинга интернет-ресурсов. Проведение мониторинга деятельности банков в г. Вологды.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: мониторинг услуг банков;

- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений: в области банковского менеджмента, банковских продуктов

- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения:

представление результатов аудитории в виде диаграмм, схем и таблиц.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. §4.4.-4.6. (стр.189-210);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Дайте характеристику понятиям «маркетинг», «рынок», «финансы», «банк», «услуга», «продуктовая линейка», «спрос», «предложение». Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Определите признаки денег. Дайте характеристику признакам. Какие функции выполняют деньги? Сформулируйте вывод.
 - 3.3. Функции рынка. Риски и возможности предпринимательской деятельности. Функции банков. Организационная структура банка. Сформулируйте вывод.
 - 3.4. Заполните таблицу №1 «Характеристика продуктовой линейки банка». Сформулируйте вывод.

№ п/	Услуги продуктовой линейки банков	Характеристика
1.	См. дополнительную информацию и	

3.5. Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие виды доходов выделяют? Заполните таблицу «Характеристика предложения банка по вкладам физических лиц». Сформулируйте вывод.

№ п/	Предложения банком по вкладам физических лиц	Особенности предложения
1.	См. дополнительную информацию и	

3.6. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 3.1. Дайте характеристику понятиям «маркетинг», «рынок», «финансы», «банк», «услуга», «продуктовая линейка», «спрос», «предложение»	25	+5 баллов - при социально-правовом
Задание 3.2. Определите признаки денег. Дайте характеристику признакам. Какие функции выполняют деньги?	25	уровне выполнения, выделение основных аспектов, определены проблемные зоны и вопросы
Задание 3.3. Функции рынка. Риски и возможности предпринимательской деятельности. Функции банков. Организационная структура банка.	60	+5 баллов - вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинноследственные факты, аргументы, обоснован артефактами.
Задание 3.4. Таблица №1 «Характеристика продуктовой линейки банка»	60	
Задание 3.5. Таблица №2 «Характеристика предложений банка по вкладам физических лиц»	60	
Задание 3.6. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	+ 10-20 баллов - оформление структурно-логической сетки в соответствии с правилами оформления, использование учебной литературы и

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 15 «Экономическая сфера общества».

Цель практического занятия:

- Закрепить основные знания учащихся по заданной теме.
- Способствовать формированию и развитию экономической культуры и компетентности обучающихся.
- Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в различных видах учебной деятельности.

Студент должен уметь:

- Провести работу по обобщению, закреплению и комплексному применению знаний и способов деятельности.

Задания для практической работы:

1. Вспомнить и расшифровать любую пословицу о труде

2. Соотнести понятие и определение в таблице

Предприниматель	Выпуск продукции, процесс создания товаров и услуг
1. Экономика	А. Финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и представляет кредиты
2. Производство	Б. Нужда человека в чем-либо
3. Предприниматель	В. Средство измерения величины стоимости товара, обмена, осуществления платежей, расчетов
4. Деньги	Г. Человек, который организует новое дело по производству товаров и услуг с целью получения прибыли.
5. Потребности	Д. Любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг с целью получения прибыли.
6. Банк	Е. Домашнее хозяйство, хозяйство предприятия, хозяйство города, хозяйство целого государства
7. Бизнес	Ж. Предприниматель

8. Пенсия	З. Вознаграждение за труд, выплачиваемое наемному работнику.
9. Заработная плата	И. Регулярная денежная выплата гражданам со стороны государства

1	2	3	4	5	6	7	8	9

3. Экономическая ситуация

Большинство людей в обществе одновременно выступают в роли производителей и потребителей. Подумайте и приведите пример конкретной ситуаций, в которых человек является производителем и потребителем.

4. Определить верные утверждения + или -

1. по достижению пенсионного возраста граждан не получают право на пенсию
2. подростков можно привлекать к работам в ночное время и к вредным работам только с их согласия
3. закон разрешает по общему правилу трудоустройство с 18 лет
4. безработными называются нетрудоспособные граждане, которые из-за болезни или по возрасту не могут устроиться на работу
5. для заключения трудового договора с подростками, достигшими 14 лет необходимо согласие одного из родителей

1. Тест по разделу «Экономика».

- 1) Экономика - это наука, изучающая
 - А) мотивы поведения человека
 - Б) методы рационального хозяйствования
 - В) способы внедрения достижений науки и техники Г) формы повышения квалификации работников
- 2) К воспроизводимым ресурсам относится
 - А) лес Б) нефть
 - В) природный газ Г) железная руда
- 3) Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам - это
 - А) облигация
 - Б) приватизационный чек
 - В) акция
 - Г) собственность
- 4) К невозвратным ресурсам относится
 - А) алюминий Б) железо
 - В) серебро Г) нефть
- 5) Владельцы акций корпорации получают доход от владения акциями в виде
 - А) процента Б) ренты
 - В) дивиденда Г) заработной платы
- 6) Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке
 - А) труда Б) капитала
 - В) недвижимости Г) товаров и услуг
- 7) К ценным бумагам относится
 - А) акция Б) депозит
 - В) облигация
 - Г) верны ответы (а) и (в)
- 8) Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе
 - А) покупки товара Б) участия в выборах
 - В) создания произведения искусства Г) материального производства
9. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...
 - А) сбалансировать экспорт и импорт
 - Б) сбалансировать государственный бюджет
 - В) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами Г) сэкономить деньги для сохранения государственного долга
10. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?
 - А) потребность Б) спрос
 - В) необходимость Г) желание *Ответ:*

1б 2а 3г 4г 5в 6г 7г 8а 9б 10б

2. Продолжить фразу.

- Учащиеся составляют выражения

Дефицит	экономика	Дефицит бюджета
Частная	валюта	Частная собственность
Прожиточный	ресурсы	Прожиточный минимум
Ценная	минимум	Ценная бумага
Рыночная	труда	Рыночная экономика
Биржа	бюджета	Биржа труда
Иностранная	налоги	Иностранная валюта
Чистая	прибыль	Чистая прибыль
Природные	собственность	Природные ресурсы
Государственные	бумага	Государственные налоги

3. *Найти ассоциацию.*

Облигация, вексель.	<i>Ценная бумага</i>
Нефть, газ, металлы.	<i>Природные ресурсы</i>
Инфляция, повышение цен.	<i>Дефицит бюджета</i>
Машина, дом, компьютер.	<i>Частная собственность</i>
Евро, доллары, франки.	<i>Иностранная валюта</i>
Безработица, трудоустройство.	<i>Биржа труда Рыночная</i>
Конкуренция, свободные цены, спрос и предложение.	<i>экономика</i>
Бюджетная сфера, бесплатное образование.	<i>Государственные налоги</i>
5400 рублей.	<i>Прожиточный минимум</i>
Предпринимательство, доход.	<i>Чистая прибыль</i>

2. Найти определение понятия.

- *Учащиеся работают с учебником /глава №4/.*

Экономика - это хозяйственная система.

Уровень жизни - степень обеспечения населения.

Экономическая свобода - это свобода принятия экономических решений и действий.

Экономические знания - это знания о производстве, обмене, распределении, потреблении.

Деловая этика - нормы и правила поведения в хозяйственной деятельности.

Тест к разделу «Экономика».

- 1) Экономика - это наука, изучающая
 - 1) мотивы поведения человека
 - 2) методы рационального хозяйствования
 - 3) способы внедрения достижений науки и техники
 - 4) формы повышения квалификации работников
- 2) Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам –

это облигация

- 1) приватизационный чек
- 2) акция
- 3) собственность

3) Основным признаком командной экономики является

- 1) производство товаров в соответствии с государственным планом
- 2) управление экономикой рыночными методами.
- 3) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей
- 4) многообразие форм собственности на средства производства

4) Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке

- 1) труда
- 2) капитала
- 3) недвижимости
- 4) товаров и услуг

5) Цена товара возрастет, если спрос

- 1) останется неизменным, а предложение сократится
- 2) уменьшится, а предложение останется неизменным
- 3) останется неизменным, и предложение останется неизменным
- 4) уменьшится, а предложение возрастет

6) Какой из следующих факторов будет содействовать росту производства?

- 1) увеличение налогообложения
- 2) внедрение новой техники
- 3) снижение требований к квалификации работников
- 4) увеличение социальных пособий

7) Уровень заработной платы на частных предприятиях в условиях рыночной экономики определяется под непосредственным воздействием

- 1) спроса и предложения на рынке труда
- 2) экономической политики правительства
- 3) уровня прожиточного минимума
- 4) изменения числа специалистов высокой квалификации

8) Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?

А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадают. Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

9) Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе

- 1) покупки товара
- 2) участия в выборах
- 3) создания произведения искусства
- 4) материального производства

10) Доход, получаемый собственником акций, называется

- 1) дивидендом
- 2) капиталом
- 3) рентой
- 4) прибылью

11) Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательно закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

12) Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- 1) 11) парламентом
- 2) 22) судебными органами
- 3) 33) правительством
- 4) 44) правоохранительными органами

13) Увеличение налогов на производителя

- 1) снижает расходы потребителя
- 2) увеличивает прибыль производителя
- 3) снижает рост производства
- 4) увеличивает производительность труда

14) Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится для продажи
- 4) существует разделение труда

15) Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?

- 1) сдерживает экономический рост
- 2) увеличивает размеры кредитования фирм
- 3) усиливает социальное расслоение
- 4) ведет к снижению налогов

Критерии оценивания результатов тестирования:

15-13 баллов - 5 «отлично».

12-11 баллов - 4 «хорошо».

10- 9 баллов - 3 «удовлетворительно».

Менее 9 баллов - 2 «неудовлетворительно».

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

2	4	1	4	1	2	1	2	1	4	1	3	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Практическая работа № 16

«Как выбирать профессию?»

Цель практического занятия:

- достичь образовательных результатов:
- Личностный результат - осознавать взаимосвязь жизненного успеха и верного профессионального выбора.
- Метапредметный результат - уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, работать в команде.
- Предметный результат - знать основные характеристики наиболее распространённых профессий, понимать связь профессионального выбора человека с его индивидуальными склонностями и способностями.

Студент должен уметь:

- В процессе коллективной деятельности расширить представление о мире профессий, определить основные принципы выбора профессии.
- Продолжить отработку умения формулировать и аргументировать собственное мнение, работать в команде.

Задания для практической работы:

Технология: работа в малых группах.

1. Вводно-мотивационный этап. Тема урока сформулирована как учебная задача. Перечень наиболее распространённых ответов на вопрос «Зачем нужна профессия?»:

- Чтобы проявить себя
- Чтобы было интересно жить
- Чтобы зарабатывать деньги
- Чтобы обеспечивать семью
- Чтобы стать известным человеком
- Чтобы заниматься делом
- Чтобы приносить пользу людям

Можно ли утверждать, что правильно выбранная профессия - залог жизненного успеха? Докажите.

Прокомментируйте схему на «Хочу - могу - надо» с точки зрения выбора профессии.

1. Этап освоения личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Класс делится на группы по 3 - 4 человека. Задача каждой группы обсудить подготовленные дома рассказы об интересных профессиях, выбрать только одну из них (а для этого каждому нужно убедить товарищей в преимуществах той или иной профессии) и представить её так, чтобы всем захотелось её выбрать. В случае затруднений можно

опираться на текст параграфа 14 в учебнике.

Инструкция для работы в группе.

1. Расскажите друг другу о тех профессиях, которые вас больше всего интересуют.
2. Совместно выберите одну профессию-победителя. Может быть, это будет самая интересная, или самая полезная, или самая выгодная профессия - выбор за вами.
3. Все вместе представьте эту профессию так, чтобы всем захотелось выбрать именно её. Форма представления может быть любой.
2. Этап рефлексии и подведения итогов урока.
3. Какой самый важный вывод каждый из вас сделал на сегодняшнем уроке о выборе профессии?
4. Кто может обобщить все сделанные выводы?

Средства обучения:

1. Учебник: Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.10 класс. М.: Просвещение, 2013
2. Презентация по теме «Как выбирать профессию?».
3. Инструкция для работы в малых группах.

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Практическая работа № 17 «Пути разрешения социальных конфликтов».

Знай, мой друг, вражде и дружбе

цену И судом поспешным не

грешу.

Гнев на друга, может быть,

мгновенный Изливать покуда не
спеши.

Р. Гамзатов.

Цель практического занятия:

- учащиеся должны усвоить основные понятия урока;
- познакомить учеников с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, а также создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила;
- продолжить формировать, развивать умение анализировать, моделировать ситуации, аргументировать; вырабатывать

Студент должен уметь:

способность делать правильный выбор в конкретной ситуации.

- формирование гражданской позиции.

Проблема урока: Возможно ли существование общества без конфликтов?

Всегда ли конфликт - зло?

Основные понятия урока: конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, объект конфликта, разрешение конфликта.

Задания для практической работы: I.
Проверка домашнего задания.

Тестовый опрос по заданиям I и II варианта. Ученики обмениваются работами и самостоятельно проверяют на основании оценочной шкалы, выставляют оценки.

II. Изучение нового материала.

Почему происходят конфликты? Как они начинаются? Какие бывают виды конфликтов?

Эти вопросы мы разберём сегодня на уроке.

А самое главное в ходе урока мы должны поразмышлять над проблемой: Возможно ли общество без конфликтов? Всегда ли конфликт - зло?

1. Понятие и сущность конфликта.

Социальная неоднородность общества, различия в уровне доходов, собственности и т.д. приводят к обострению общественных противоречий и как следствие - к конфликтам.

Конфликт - это спор, столкновение сторон за владение чем-то таким, что одинаково ценится обеими сторонами.

Возникновению конфликта способствует определенный период скрытой, взаимной или односторонней неудовлетворённости. С чего начинается конфликт?

Конфликтная ситуация - это ситуация скрытого или открытого противоборства 2-х или нескольких участников, каждый из которых имеет свои цели, средства и способы разрешения проблемы.

Конфликтная ситуация обычно зарождается во взаимоотношениях и вызревает в практической деятельности, которую определяют понятием “инцидент”.

Инцидент - это практические действия участников конфликтной ситуации, направленные на обязательное овладение объектом спорного вопроса.

У каждого в жизни бывают ситуации, когда мы вступаем в противоречие, разногласие с окружающими нас людьми. Причиной разногласия может быть простое непонимание другого человека, которое может перейти в столкновение, спор, конфликт.

Конфликт не может протекать без участников (субъектов) конфликта. А так же без самого объекта конфликта. Что такое объект конфликта? Что может быть объектом конфликта?

Объект конфликта - это предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию.

В чём же сущность конфликта?

Конфликт = участник + объект конфликта + конфликтная ситуация + инцидент.

Вывод: Сущность конфликта заключается в межличностном или межгрупповом противоборстве, основанном на осознанном каждой из сторон противоречии. Это столкновение принципов, мнений, характеров или эталонов поведения людей.

В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, противоположные цели и средства, их достижения, несовпадение интересов и т.п.

Завершение беседы по вопросам подводит учащихся к мысли о том, что конфликты в обществе могут быть самые разнообразные.

2. Виды конфликтов.

По второму вопросу проводится работа в группах. Ученики приводят примеры различных видов конфликтов.

А). По степени остроты противоречий

I группа:

недовольств
о

разногласия

II группа:

ссора

скандал

III группа:

война

Б). По проблемно-деятельностному признаку

I группа:

политические

II группа:

производственные

III группа:

педагогические

В). По степени вовлечённости людей в конфликт

I группа: межгосударственные

II группа: межличностные

III группа: внутриличностные

Таким образом, учащиеся видят, что в основе классификации конфликтов могут быть различные факторы: предмет спора, способ протекания, острота противоречий и т.д.

Источниками конфликтной ситуации являются обострённые противоречия, несовпадение точек зрения, целей, подходов. Но конфликт так же, как и болезнь, легче предупредить, чем разрешить (лечить). Конечно, понятно, что необходимо поддерживать в коллективе здоровый нравственно-психологический климат. Для него характерны уважение достоинств личности, доброжелательность. Такой климат создаёт ощущение душевного комфорта. Невозможно переоценить значимость личного примера руководителя. Во всех конфликтных ситуациях, прежде чем принимать решительные меры, необходимо попытаться понять причины конфликта. Ведь психологи утверждают, что более опасным для человека является постконфликтная ситуация. Но если конфликт всё-таки возник, то нужно уметь его разрешить.

3. Разрешение конфликта.

Разрешение конфликта - процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, устранение причины конфликтной ситуации.

Вспомните, какие способы разрешения конфликта существуют?

Способы разрешения конфликтов:

1. Компромисс.
2. Переговоры.
3. Посредничество.
4. Применение силы.
5. Арбитраж.

Очень часто непосредственной причиной возникновения конфликта служит недостаточная психологическая компетентность участников столкновения, отсутствие навыков правильного поведения в сложной

ситуации. Люди, как правило, в подобной ситуации начинают вести себя как бы стихийно, они “идут” за конфликтом, а не управляют им. В наших силах если не совсем разрешить конфликт, то немного уменьшить его разрушительную силу.

4. Стратегия и тактика в конфликтной ситуации.

Сообщения учащихся “Стратегия в конфликтной ситуации”

1. Соперничество (“Акула”)
2. Приспособление (“Плюшевый медведь”)
3. Компромисс (“Лиса”)
4. Избегание (“Черепашка”)
5. Сотрудничество (“Сова”)

III. Закрепление изученного материала.

Беседа с учащимися.

- Что нового вы узнали на уроке?

Сегодня на уроке вы познакомились с основными понятиями, видами конфликтов и способами их разрешения.

- Возможно ли существование общества без конфликта?

- Всегда ли конфликт - зло?

П.А. Капица говорил: “Если в научном коллективе нет конфликта, он идёт прямой дорогой на кладбище”.

Наша жизнь изменчива. Перемены, возникающие на нашем жизненном пути, непременное условие нашего существования, а, следовательно, возникающие конфликты могут быть источником или двигателем нашего духовного и профессионального роста. Конфликт - это высшая степень развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, общества в целом.

Сформулировать вывод:

Составить памятку “Как я должен вести себя, чтобы избежать конфликтов с друзьями, родителями”.

Практическая работа № 18

«Молодежь в современном обществе».

Цель практического занятия:

- осмысление учащимися значения и роли молодёжи в современном обществе.
- углубить знания и сформировать представление о молодежи как социальной группой, определить социальные роли молодежной субкультуры.
- показать, как изменяется жизнь в период гражданского совершеннолетия, раскрыть роль образования в получении профессии.

Студент должен уметь:

- развивать умение анализировать социальные проблемы, высказывать свое мнение, делать выводы, обобщать.
- Воспитывать личность, соблюдающую моральные и правовые нормы, толерантность в общении.

Метод обучения - элементы коллективной дискуссии, работа с текстами, презентации. Оборудование: компьютер, проектор, тексты, анкеты.

Задания для практической работы:

Для чего дана человеку молодость? Какая она современная молодежь ? Как сегодня живет молодежь ? Как к ней относятся окружающие ? Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид. Так ли это ? Попробуем разобраться с данной проблемой на сегодняшнем уроке.

Задания в группах. Каждая группа заранее получает задания для обсуждения и поиска информации.

- Этапы социализации. Детство и юношество.
- Образование и профессиональная подготовка.
- Молодежная культура.

Первая группа изучив материал составляет опорный конспект по теме: Этапы социализации. Детство и юношество.

Понятие «молодежь» не столько возрастное, сколько социальное и историческое. В разное время и в разных обществах под эту категорию попадали молодые люди различного возраста. К примеру , те, кого мы сейчас называем молодежью, столетие назад, вовсе таковой не считалась.

В современном мире к молодежи как к социальной группе принято относить людей в возрасте от 16 до 25 лет. Все большую значимость для человека этого возраста приобретают его внутренний мир, собственные мысли, чувства, осознание своей неповторимости.

Обществоведы дают следующее определение молодежи как социальной группы:

Молодежь- это социально - демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 25 лет(30), особенностей социального положения и определенных социально психологических качеств.

Границы молодости индивидуальны для каждого. В жизни есть обстоятельства, которые заставляют повзрослеть человека раньше. А есть взрослые у которых физические и психические черты, свойственны детскому возрасту - инфантилизм. Поэтому очень часто говорят молодые «старички» или «вечная» молодость.

(*учащиеся*: высказывают свою точку зрения и аргументируют ее.)

МОЛОДОСТЬ - это ощущение, которое обязательно проявляется как во внешности, так и в поведении человека.

Молодость- это пора , когда человек осознанно начинает познавать себя.

Молодость - это период творческой активности , время выбора профессии и своего места в жизни , выработки мировоззрения и жизненных ценностей , выбора спутника жизни , создания семьи , достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

ЗАДАНИЕ: Высказывания выдающихся людей о юности. Проанализируйте и выскажите свое мнение. Выделите проблему и аргументируйте её.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. "Что не развилось в молодости, то останется неразвитым на всю жизнь"
Д.Писаре
2. «.Если хотите быть вечно молодыми, всегда старайтесь служить вечной молодости... и сколько вы бы ни жили, Вы всегда будете чувствовать себя вне возраста.» А.Ф. Лосев
3. Начиная свое поприще, не теряй, о юноша, драгоценного времени!
Козьма Прутков

Вторая группа готовит опорный конспект и изучает текст, отвечает на вопросы по теме:

Образование и профессиональная подготовка.

Значительная часть молодежи- это учащиеся и студенты. Значение образования в современных условиях понимают многие. Образование рассматривается как важнейший показатель социального статуса человека.

- На каких принципах строится образование в нашем обществе?
- Как образование влияет на социальный статус человека?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Закон РФ « Об образовании». (Извлечение)

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства....

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан российской федерации в области образования.

Конституция РФ (Извлечение)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Вопросы и задания:

1. Что означает право на образование? Кому оно адресовано?
2. Что означает обязательность общего образования?

Третья группа изучает тему «Молодежная культура» и определяет ее основные черты.

Под субкультурой понимается система ценностей, установок, способов, поведения и жизненных стилей, которая присуща относительно мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной.

Основные черты молодежной субкультуры:

- Вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни;
- Исключение в различные группы сверстников;
- Своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке;
- Это скорее культура досуга, чем работы.

Молодежная субкультура далеко не однородна: в ней проявляются половые, этнические, социально-классовые различия.

Для сообществ молодых парней характерен дух соревновательности, установка на собственный успех. Для девушек важен не столько результат совместной деятельности, сколько характер складывающихся межличностных отношений. Девушки более избирательны в общении.

В то же время субкультуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи определенные характерные черты, особый характер

отношений, сосредоточенный на дружбе в труппах сверстников, потребность в общении с ровесниками, стремление к обособлению от старших, желание принадлежать к какой-либо общности сверстников, отсюда складываются неформальные молодежные группы, которым свойственно противоречивое сочетание единообразия и непохожести. Единообразие в стиле поведения, музыкальных пристрастиях, модной атрибутике поддерживается внутри группы (фанаты). Вместе с тем само сообщество стремится (прежде всего внешне) выделиться в общем потоке молодежных движений. (Рейверы, волонтеры, неформалы). Некоторые молодежные объединения не только обособляют себя от общества, но и в известных пределах противостоят ему, отвергая сложившиеся ценности и культуру рок-группы, футбольные и хоккейные фанаты, рэп, панки и т.д. Иногда совершаются антиобщественные действия - хулиганство, драки, погромы. В этом случае общество сталкивается с отклоняющимся поведением.

Проблемный вопрос: Молодежная субкультура-это движение души, стремление выделиться или социальный протест. Молодежная культура-это больше культура досуга, чем работы. Согласны ли вы с этим выводом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Перед вами не совсем обычные документы. Это фрагменты из писем ребят, которые входили в такие неформальные группировки. Это письма родным и близким. Ребята писали их добровольно, а это дорогого стоит. Познакомьтесь с ними, проанализируйте, обсудите и задумайтесь о последствиях существования таких криминальных групп.

1. Я жила в розовом мире, не хотела понимать, что на самом деле мир жесток. Не хотела прислушиваться к советам родителей, считала, что мама просто не современная, не знает прелестей современной жизни. А оказалось наоборот: я не знаю всех гадостей, которые есть в мире. Надежда
Новооскольская ВК

2. В местах лишения свободы я часто думал и пришел к выводу, что если бы у меня был другой круг общения, который состоял бы из ребят и девчонок, ни разу не нарушивших закон и порядок, то я бы сейчас был на свободе.

Я. Д. Можайская ВК

3. Дорогие подростки, не старайтесь быть круче и независимей, к добру это не приведет. Лучше читайте книги. От них больше пользы, чем от дурных друзей и подруг. Жалко, что я это поздно поняла. А могло все быть иначе...

Татьяна Х. Новооскольская ВК

4. Я попал в тюрьму из-за драки. Меня в тот момент мог остановить только разум, но не остановил. Петр Арзамасская ВК

5. Мне нужно было больше денег. Я думал, что никогда меня не поймают.

Дмитрий Б.

6. Мой мозг не принимал слова **закон** на момент совершения преступления. Он так же не принимал такие понятия, как **душа, жизнь**. Я был глуп и молод. Сергей Ш.

7. Я даже не знаю, для чего я совершил преступление. Просто захотелось покататься на машине. И я очень сейчас жалею об этом. Николай Б.

3. Итог урока:

Учитель: Когда-то французский мыслитель, писатель и педагог Ж.Ж.Руссо

сказал: «Молодость-это время для усвоения мудрости, старость-это время для её применения». Я думаю, мы все согласимся с этим высказыванием и, подводя итог нашему разговору, попробуем выработать основные правила, соблюдая которые вы всегда сохраните молодость в своей душе. Выводы:

-Быть молодым в душе

-Сохранять свою индивидуальность

— Всегда иметь свою точку зрения

— Использовать выбор, который у вас есть только на благо для себя и близких.

Сегодня на уроке многие из вас не были зрителями, а принимали активное участие в обсуждении темы, которая напрямую касается только вас. Какой должна быть молодежь? Что нового для себя вы узнали? Было ли комфортно на уроке? Где вы можете применить полученные знания. Получили ли вы ответы на те вопросы, которые вас волновали?

Поставьте самооценку за работу каждому в своей группе

Написать эссе: «Что значит быть молодым».

Практическая работа № 19

« Политическое поведение».

Цель практического занятия:

- создать условия для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции; способствовать заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ.

Студент должен уметь:

- продолжить знакомство учащихся с основами избирательного права в РФ как одной из форм политического поведения; развивать умения работать с нормативно-правовыми актами; формировать гражданское, ответственное отношение к выборам; развивать коммуникативные способности.

Объяснение учителя.

«Человек есть мера всех вещей»- изрѣк древнегреческий философ Протагор.
«Человек есть мера политики»- можем сказать вслед за ним и мы. И это действительно так. Политика как сфера деятельности возникает и существует только потому, что у обычного рядового человека есть потребность в ней.

Человек, и никто иной нуждается в регулировании общественных интересов. Он, и только он, приходит к мысли, о необходимости управлять общественными делами. Каждая личность в обществе занимает определённое место и выполняет конкретные функции, тем самым мы говорим о политическом поведении.

Задания для практической работы:

Как вы понимаете эти высказывания?

Какое понятие объединяет эти высказывания?

1. Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за ваше право его высказывать я готов отдать жизнь. (Вольтер)

2. Неучастие в политике не освободит вас от её

результатов. (О. Ф. Бисмарк) Объединяющим понятием является

политическое поведение Определить понятие политическое

поведение.

Политическое поведение - это поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействия с социальной средой, с различными общественно-политическими силами

Анализ ситуации

Связаны ли данные ситуации с политическим поведением?

Алексей: постоянно интересуется политическими событиями и в разговорах обнаруживает умение их объяснять;

Ирина: ходит на собрания молодёжной организации одной из партий;

Григорий: увлекается спортом. Неоднократно говорил, что политика - «грязное дело», при этом резко высказывается о политиках;

Олеся: никогда не участвует в дискуссиях о политике; говорит, что это её не интересует. Антиглобалисты:

В американском городе Сиэтле в 1999г. проходила конференция Всемирной торговой организации (ВТО). С протестами против

деятельности ВТО выступили сотни тысяч людей. Среди них были экологи, профсоюзные активисты, защитники прав животных, идейные противники глобализации. Только в первый день выступлений было арестовано более 500 человек. В дальнейшем крупномасштабные выступления антиглобалистов произошли в ряде европейских городов. Они нередко сопровождались хулиганскими выходками, битьем витрин (особенно у американских ресторанов быстрого питания), поджогами припаркованных автомобилей и т. п.

Объяснение учителя

Рассуждая о том, что и как движет человеком в его политическом поведении, подводят нас к вопросу о том, каковы его формы? Формы политического поведения многообразны. Политическое поведение охватывает все формы политической активности личности, ее действие и бездействие. С точки зрения публичности существуют открытые и закрытые формы политического поведения, с точки зрения преемственности - традиционные и инновационные. По своей целевой направленности политическое поведение бывает конструктивным и деструктивным. Политическое поведение может быть индивидуальным, групповым и массовым. Поскольку наиболее важной массовой формой политического поведения являются выборы важно говорить об электоральном поведении граждан.

Типичные формы политического поведения:

1. Реакция (положительная, отрицательная, нейтральная) на события, происходящие в политической жизни общества. Реакция-это простейшая форма политического поведения.
2. Участие в выборах в представительные органы власти. Эта форма поведения требует от человека сознательной политической активности.
3. Участие в конференциях и плебисцитах - связано с непосредственным принятием политических решений.
4. Форма прямого действия. Обращение к властям с требованиями улучшения своего положения и т. д., митинги, демонстрации, пикеты, бойкоты.
5. Членство в партиях, движениях. Требуется не только активности, но и знаний.

6. Профессиональная политическая деятельность. Форма политического поведения тех, кого мы называем политиками. (презентация)

Рефлексия Анализ ситуаций по группам

Проанализируйте политическую активность граждан с различных позиций политического поведения.

1. С позиций публичности:

А) В ответ на инициативу Президента РФ о внесении поправок в Конституцию гр. Иванов написал статью в газету;

Б) К инициативе Президента РФ о внесении поправок в Конституцию гр. Иванова никакого заявления не сделала.

2. По целевой направленности:

А) Желая разрешения политического кризиса, лидер партии «Груша» призвал стороны к переговорам;

Б) Преследуя собственные интересы, партия «Тыква» отказалась от всяческих контактов с другими сторонами.

3. По степени организованности:

А) После введения нового налога на отдельных предприятиях прошли спонтанные митинги;

Б) После известия о повышении налогов на доходы физических лиц профсоюзы организовали массовую акцию протеста.

4. С позиций преемственности:

А) Партия «Груша» в ходе предвыборной кампании распространила агитационные листовки;

Б) Партия «Тыква» в ходе предвыборной кампании рассылала по Интернету агитационные ролики.

5. По охвату лиц:

А) Рабочий Петров изложил своё мнение о пенсионной реформе в телевизионном обращении к президенту РФ;

- Б) Группа студентов опубликовала обращение к министру образования с требованием повышения стипендий;
- В) В 1993 году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.
6. С точки зрения соответствия господствующим нормам:
- А) Партия «Груша» в законном порядке провела акцию протеста против политики правительства;
- Б) Партия «Тыква» устроила несанкционированный митинг у здания городской администрации;
- В) В годы диктатуры Гитлера в Европе были уничтожены миллионы евреев.

Мозговой штурм

Определить собственную позицию по следующим вопросам (одним предложением):

1. О школьной форме;
2. О третьем экзамене в форме ЕГЭ;
3. О призыве в армию женщин (как в Израиле);
4. Об утренней зарядке в школе;
5. Об отмене смертной казни.

Беседа Сегодня мы с вами опробуем такую форму участия в политике как участие в выборах депутатов в органы местного самоуправления. Эти выборы пройдут у нас в 2017годе: Для этого вспомним:

1. Какая избирательная система действует в нашей стране?
2. Какова роль выборов в демократическом процессе?
3. Назовите принципы демократических выборов.
4. Каждый из нас обладает избирательным правом. Каким?
5. Какие принципы на выборах мы должны соблюсти?
6. Назовите этапы избирательной кампании.

Деловая игра

I Этап:

Выдвижения кандидатов был проведен заранее, все подписные листы были представлены в избирательную комиссию. Поэтому начинаем сразу со второго этапа.

II Этап:

Предвыборная агитация

Порядок выступления: (проводится жеребьёвка)

Доверенные лица представляют своих кандидатов, затем кандидаты защищают свои программы. СМИ и избиратели задают кандидатам вопросы.

Используется агитационный материал - листовки, плакаты, призывы и т.д..

III Этап:

Голосование и подведение итогов.

Раздаются избирательные бюллетени, ставится урна для бюллетеней, в работу включаются наблюдатели. После окончания голосования урна вскрывается, и

избирательная комиссия начинает подсчёт голосов в присутствии наблюдателей и доверенных лиц кандидатов.

После подсчёта голосов избирком заполняет протокол по итогам голосования.

Затем председатель комиссии объявляет результаты голосования:

Написать эссе на тему: «Роль СМИ в политической жизни».

Приложение в программе MicrosoftOfficePowerPoint2003.№ 3 Список

литературы

1. Конституционное право России: учебное пособие для вузов /Под ред. Козлова Е.И., Кутафин О.Е., М., 2008 .

2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
3. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение».-7-е издание - М.: Просвещение, 2013. - 351 с
4. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.); под редакцией Л.Н. Боголюбова ; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». -5-е издание - М.: Просвещение, 2013. - 349 с.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации» Принят Государственной Думой 26 октября 1994 г.
6. Федеральный закон № 19 «О выборах Президента РФ» Принят Государственной Думой 10 января 2003 г.
7. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ. Принят Государственной Думой 22 апреля 2005 г.
8. Федеральный закон «О референдуме Российской Федерации» Принят Государственной Думой 28 июня 2004 г

Практическая работа № 20 «PR-менеджмент в политике».

Цель практического занятия:

- Расширение мировоззрение студентов в области PR-менеджмента.
- Рассмотрение предвыборных программ политических партий г.Бердске.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- получение навыков работы с информационно-справочными программами;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания: правовом поле политической сферы, знать свои права гражданина РФ;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задания для практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.

2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. §6.1.-6.7 (стр.260-315);
- дополнительная информация и тематический словарь;
- интернет-ресурсы.

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

1.1. Дайте характеристику понятиям «власть», «государство», «суверенитет», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Опишите виды власти. Сформулируйте вывод.

1.2. Политическая система общества. Объясните содержание теорий, исходящих из сущности государства.

Заполните таблицу №1 «Теории сущности государства». Сформулируйте вывод.

№ п/	Теории сущности государства	Характеристика
1.	См. доп.информацию	

3.3. Дайте характеристику понятиям «менеджмент», «выборы», «избиратели», «политика», «маркетинг», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Разработайте организационную структуру PR-менеджмента в политике. Сформулируйте вывод.

3.4. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе №9 на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.5. В чем состоит влияние политических партий в системе общественных отношений. Заполните таблицу №2 «Характеристика политических партий России». Сформулируйте вывод.

№ п/	Политические партии России	Характеристика идеологических воззрений партий
1.	См. доп.информацию	

3.6. Составьте модель внешней среды PR-менеджмента в политике конкретного представителя партии России в предвыборной компании. Сформулируйте вывод

3.7. В чем заключается харизма лидера партии? (рассмотрите на примере). Сформулируйте вывод.

_____ Критерии оценки практической работы: _____

Задание 3.1. Дайте характеристику понятиям «власть», «государство», «суверенитет», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Опишите виды власти	20	+5 баллов при социально-правовом уровне выполнения, выделения основных аспектов вопросов, определение проблемных зон вопросов +5 баллов - вывод представлен в виде логической цепи, содержит причинно-следственные факты, аргументы, обоснованные артефактами.
Задание 3.2. Таблица №1 «Теории сущности государства»	40	
Задание 3.5. Таблица №2 «Характеристика политических партий России»	50	
Задание 3.3. Дайте характеристику понятиям «менеджмент», «выборы», «избиратели», «политика», «маркетинг», «PR-менеджмент», «PR-технологии». Разработайте организационную структуру PR-менеджмента	50	
Задание 3.6. Составьте модель внешней среды PR-менеджмента в политике конкретного представителя партии России в предвыборной	50	
Задание 3.7. В чем заключается харизма лидера партии? (рассмотрите на примере)	40	
Задание 3.4. Структурно-логическая сетка. Оформление по шаблону.	80	

Процент результативности (правильных)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно