

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 – УД от « 20» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**Основы проектной деятельности (Индивидуальный
проект)**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее
– ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства
образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж»

Разработчик:

Кадырова Елена Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего
использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК С.Л. Малкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Индивидуальный проект)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

21.02.04 Землеустройство

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

35.02.03 Технология деревообработки

1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» является предлагаемым учебным предметом по выбору обучающихся и изучается в рамках общеобразовательного цикла плана учебного процесса специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

21.02.04 Землеустройство

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

35.02.03 Технология деревообработки

с целью выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы проектной деятельности»

направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование исследовательской компетентности в области проектной деятельности;

- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;

- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- ***личностных***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

предметных:

- сформированность представлений о современной проектной культуре;

- сформированность представлений о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта;

- владение умением основ планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели);

- владение алгоритмом анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем;

- владение различными техниками планирования деятельности по проекту;

- владение умением основ сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- владение навыками письменной коммуникации (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);

- владение навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта;

- сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 49 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов;
самостоятельной работы студента - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>49</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
Конспекты	<i>4</i>
Доклад с презентацией	<i>2</i>
Выполнение индивидуального проекта	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Введение Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала:		4	
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-пособразовательный, смешанный)	2	1
	Практическая работа № 1 Алгоритм работы над проектом		1	2
	Практическая работа № 2 Типы проектов		1	
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2	1
	Практическая работа № 3 Цель, задачи, актуальность проекта.		2	2
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		7	
	1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	1

	Практическая работа № 4 Паспорт проекта	2	2
	Контрольная работа № 1	1	3
	Самостоятельная работа № 1: Конспект «Этапы работы над рефератом».	2	1
Тема 4 Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	12	
	1 Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	1
	2 Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	2	1
	Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации в Интернете.	2	2
	Практическая работа № 6 Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.	2	2
	Практическая работа № 7 «Реализация плана проекта».	2	2
	Самостоятельная работа № 2: Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	2	1
	Содержание учебного материала	16	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	1
	2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление	1	1

	библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
3	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	1	1
4	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	1
Практическая работа № 8 «Оформление письменной части проекта».		1	2
Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста		1	
Практическая работа № 10 Оформление слайдов в программе Power Point.		1	2
Практическая работа № 11 Отчет о работе над проектом.		1	2
Практическая работа № 12 Оценивание собственного и группового проекта.		1	2
Практическая работа № 13 «Публичные пробы».		2	3
Практическая работа № 14 Защита проектов.		2	
Контрольная работа № 2		1	3
Самостоятельная работа № 3: Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).		2	1
Выполнение проекта	Темы индивидуальных проектов 1. «Вологодская область- душа Русского севера»	4	2

	2. Мой чистый город 3. Выполнение проекта «Опасность спайсов»- проект воспитательного мероприятия 4. «Селфи- опасное увлечение». 5. «О милосердии»- социальный проект.		
Дифференцированный зачёт		2	3
Всего		49	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Наименование тем	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение Тема 1. Типы и виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи учебной дисциплины; - знать структуру учебной дисциплины; - понимать сущность проектной деятельности студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста. знать классификацию проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). - осознавать проект как средство разрешения социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию - вычитывать разные виды информации; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией сверстников с предложениями на учебно-научную тему; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Тема 3.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить этапы реализации проекта, обозначить задачи проекта; - уметь планировать деятельность. - знать ресурсные условия реализации проекта; - анализировать «виды ресурсов» (информационные, материальные, 	<ul style="list-style-type: none"> - - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие

Этапы работы над проектом	<p>трудовете);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять и предотвращать риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение 	справочников;	цели и сотрудничать для их достижения.
<p>Тема 4</p> <p>Методы работы с источниками информации</p> <p>Тема 5.</p> <p>Правила оформления проекта.</p> <p>Презентация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами управления проектами, знать инструментарий управления проектами; - представлять основные процессы проектной деятельности и области их приложения; - владеть критериями оценивания проекта, проведения экспертизы своей и чужой деятельности; - знать требования к оформлению и защите проекта, к оформлению титульного листа и плана работы, к оформлению списка литературы, к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки; - владеть вариантами защитной речи; - знать требования к стендовой защите и мультимедийной презентации; - уметь учитывать содержание отзыва и рецензии в защитной речи; уметь представить и защитить проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова - оценивать свою и чужую деятельность; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, -- уметь критически оценить себя; - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - высказывать свою точку зрения по проблеме; - строить

		<p>фактов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры по теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; 	<p>рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
--	--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству
- обучающихся рабочее место

преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, сеть Интернет.

1. Мультимедийные презентации к урокам и практическим занятиям

2. Раздаточный материал к практическим занятиям

3. Инструкционные карты к практическим занятиям

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс]

http://www.nachalka.com/network_projects

2.Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
умения	
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, контрольных работ, дифференцированный зачёт
Умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
Умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ

Уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов, дифференцированный зачёт
Уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
Уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
Владение навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
-Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
- Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
знания	
Сформированность представлений о современной проектной культуре;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов, дифференцированный зачёт

Сформированность представлений о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов дифференцированный зачёт,
Владение алгоритмом анализа проблемы, цели, задач;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов, дифференцированный зачёт
Сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта	Оценка за выполнение и защиту проекта, дифференцированный зачёт

