

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255 -УД от 20 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для профессий среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования

Организация-разработчик:

**БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»**

Разработчик:

Дресвянина С.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от «23» мая 2017 г.

Председатель ПЦК: Малкова С.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	58 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60 стр.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ППКРС**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:**

- ***личностных:***
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Литература»**

- Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности студента, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

#### ***Цели организации работы над индивидуальным проектом:***

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности студента – будущего специалиста;

- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;

- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

#### ***Задачами выполнения индивидуального проекта являются:***

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

- сформировать позитивное отношение у студента к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### ***Результаты выполнения индивидуального проекта должны отразить:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### ***Требования к подготовке индивидуального проекта:***

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Литература»

- выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

- индивидуальный проект выполняется студентом в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть

представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента – **233** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **207** часов;
- самостоятельной работы студента - **26** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>233</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>67</b>
контрольные работы	<b>7</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
Выполнение индивидуального проекта	<b>13</b>
Доклады, сообщения, рефераты и др.	<b>13</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестр</i>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел № 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		<b>92</b>	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	1	2
	<i>Практическая работа №1. Входной диагностический контроль.</i>	1	2
<b>Тема 1. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). <i>К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i></p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII—начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p><i>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).</i> <i>Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</i></p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа № 1-2.</b> Исследование и подготовка доклада, сообщения: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Пушкин в воспоминаниях современников», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина», «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «Любовная лирика Лермонтова», «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя» и др.</p>	2	3
<p><b>Тема 1.2. А.С. Пушкин (1799 —1837)</b></p>		4	
	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. <i>Идейно-художественное своеобразие поэмы «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения.</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редает облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***»,</p>	3	2

	<p>«На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. С. Пушкина (худ.С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Елифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>		
<p><b>Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов (1814 — 1841)</b></p>	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Основные темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Анализ лирического стихотворения.</p>	1	2
	<p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p>	3	2

	<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p><i>В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».</i></p> <p><b>Повторение.</b> Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>		
	<p><i>Практическая работа № 3-4. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Анализ лирического стихотворения.</i></p>	2	3
<p><b>Тема 1.4. Н.В. Гоголь. (1809 —1852)</b></p>		4	
	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p><i>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i></p> <p><b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ.И.Репин, В.Горяев, Ф. А.Моллер и др.).</p> <p>Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p>	3	2

	<i>Практическая работа № 5. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 3-4. Индивидуальный проект.</b> Исследовательский проект. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	2	3
	<b>Контрольная работа № 1.</b> «Русская литература первой половины 19 века».	2	3
<b>Тема № 2. Литература второй половины XIX в.</b>		<b>64</b>	
<b>Тема № 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч.Диккенс «Посмертные записки</p>	1	1

	<p>Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.</p>		
<b>Тема 2.2. А.Н. Островский (1823—1886)</b>		<b>7</b>	
	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница».</i></p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> <i>Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p><b>Демонстрация.</b> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра. <b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Логический анализ темы «Образ Кулигина». «Характеристика образа-персонажа (Кулигина)».	1	3
	<b>Практическая работа № 7,8.</b> Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза». Тест «А.Н. Островский. «Гроза».	2	3
<b>Тема 2.3. И.А. Гончаров (1812—1891)</b>		<b>6</b>	
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова <b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова "Обломов"». <b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман. <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н.Михалков).	4	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Анализ эпизода. Сон Ильи Ильича как художественно - философский центр романа.	1	2
	<b>Практическая работа № 10.</b> Сравнительная характеристика героев. Штольц и Обломов. Тест «И.А. Гончаров. «Обломов».	1	3

Тема № 2.4. И.С. Тургенев (1818 — 1883)		8	
	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> <i>Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	5	2
	<p><b>Практическая работа № 11.</b> Причины конфликта «отцов и детей». Составление сопоставительной таблицы «отцы» и «дети».</p>	1	3
	<p><b>Практическая работа № 12, 13.</b> Сочинение по роману И. С. Тургенев «Отцы и дети». Тест «И. С.Тургенев. «Отцы и дети».</p>	2	3



<b>Тема №2.5. Н.Г. Чернышевский (1828 —1889)</b>		<b>4</b>	
	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.</p>	3	2
	<b>Практическая работа № 14.</b> Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия.	1	3
<b>Тема № 2.6. Н.С. Лесков (1831—1895)</b>		<b>4</b>	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).</p>	3	2

	Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».		
	<b>Практическая работа № 15.</b> Составление карты «Маршруты очарованного странника».	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 5-6. Индивидуальный проект.</b> Исследовательская работа «Национальный характер в произведениях русских писателей»	2	3
<b>Тема № 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>		<b>4</b>	
	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	3	2
	<b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).		
	<b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). <b>Демонстрации.</b> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д. А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.		
	<b>Практическая работа № 16.</b> Свообразие писательской манеры. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Анализ сказки	1	3

	<i>М.Е. Салтыкова-Щедрина.</i>		
<b>Тема № 2.8. Ф.М. Достоевский (1821—1881)</b>		<b>8</b>	
	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> <i>Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</i></p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p><b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. <i>Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i></p> <p>Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грбаря, Э. И.Неизвестного к</p>	5	2

	«Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).		
	<b>Практическая работа № 17.</b> Двойники Раскольникова. Составление сравнительной таблицы.	1	
	<b>Практическая работа № 18, 19.</b> Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Тест «Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание».	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 7-8.</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	2	2
<b>Тема № 2.9. Л.Н. Толстой (1828—1910)</b>		<b>12</b>	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение	7	2

	<p>духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p><i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». <i>Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</i></p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А. Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).</p> <p><b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Практическая работа № 20.</b><i>Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Составление опорных схем содержания романа.</i></p>	1	3
	<p><b>Практическая работа № 21, 22.</b> <i>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Составление опорных схем.</i></p>	2	3
	<p><b>Практическая работа № 23, 24.</b> <i>Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».Тест «Л. Н. Толстой «Война и мир».</i></p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа № 9-10. Индивидуальный проект.</b> Исследовательская работа «Тема семьи в произведениях русских</p>	2	3

	писателей», «Вечные темы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».		
<b>Тема № 2.10. А.П. Чехов (1860—1904)</b>		<b>8</b>	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В.Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «<i>Попрыгунья</i>», «<i>Душечка</i>», «Дом с мезонином», «<i>Студент</i>», «<i>Ионыч</i>», «Человек в футляре», «<i>Крыжовник</i>», «<i>О любви</i>». Пьеса «<i>Вишневый сад</i>».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «<i>Дома</i>», «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Палата № 6</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («<i>Лошадиная фамилия</i>», «<i>Хамелеон</i>», «<i>Толстый и тонкий</i>», «<i>Смерть чиновника</i>»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,В. А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Анна на шее</i>», «<i>Лошадиная фамилия</i>». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П.Чехова «<i>Дом с мезонином</i>», «<i>Человек в футляре</i>».</p>	3	2
	<b>Практическая работа № 25.</b> Герои рассказов Чехова. « <i>Студент</i> », « <i>Дома</i> »*, « <i>Ионыч</i> », « <i>Человек в футляре</i> », « <i>Крыжовник</i> », « <i>О любви</i> »,« <i>Дама с</i>	1	2

	<i>собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Анализ рассказа.</i>		
	<b>Практическая работа № 26,27.</b> Образ будущего в пьесе. Символичность пьесы. Сочинение-эссе по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	2	3
	<b>Контрольная работа № 2.</b> «Итоговое повторение. Русская литература 19 века».	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет за 1 курс</b>	2	3
<b>Тема №3.</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>10</b>	
<b>Тема №3.1. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>2</b>	
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». <b>Литература народов России.</b> К. Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». <b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. <b>Демонстрации.</b> Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, А. И. Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А. А. Григорьева.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 28.</b> Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема № 3.2 Ф. И. Тютчев</b>		<b>2</b>	

<b>(1803—1873)</b>	<p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 29.</b> Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	2
<b>Тема № 3.3. А.А. Фет (1820—1892)</b>		<b>2</b>	
	<p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины, фотографии с изображением природы средней</p>	1	2



	<p>полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Практическая работа № 30.</b> Вечные темы в лирике А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	1	2
<p><b>Тема № 3.4. А.К. Толстой (1817—1875)</b></p>		1	
	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).</p>	1	2
<p><b>Тема № 3.5. Н. А. Некрасов (1821—1878)</b></p>		3	

<p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина-мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».</p> <p>Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». <b>Повторение.</b> Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> <p><i>Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики.</i></p>	1	2
<p><b>Практическая работа № 31-32.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Тест «Творчество Н.А. Некрасова».</p>	2	3
<p><b>Самостоятельная работа № 11-12. Индивидуальный проект.</b> Исследовательская проект. Подготовка сценария <b>литературного вечера или конкурса чтецов</b> «Поэты России XIX века», «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	2	3

Раздел № 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		115	
Тема № 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		28	
Тема № 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; <i>В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».</i></p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	2	2
Тема № 4.2 Русская литература на рубеже веков		8	
Тема № 4.2.1. И.А. Бунин. (1870—1953)		4	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы	3	2

	<p>деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><i>Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н. Толстого).</i></p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 33.</b> <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Анализ художественного текста.</i></p>	1	3
<p><b>Тема № 4.2.2. А.И. Куприн. (1870—1938)</b></p>		4	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной,</p>	3	2

	<p>бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И.С.Тургенева "Ася"».</i></p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 34.</b> <i>Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Анализ эпизода.</i></p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа № 13-14.</b> Исследование и подготовка таблицы: <i>«Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</i></p>	1	3
<p><b>Тема № 4.3. Серебряный век русской поэзии</b></p>		6	
<p><b>Тема № 4.3.1. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</b></p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И.Цветаева.</p>	1	2

<p><b>Тема № 4.3.2. Символизм.</b></p>	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Литература народов России.</b> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература. III.</b> Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p><b>Демонстрации.</b> К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p> <p><b>Валерий Яковлевич Брюсов</b>  <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Константин Дмитриевич Бальмонт</b>  <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Андрей Белый</b>  <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i></p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1	2
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

	<b>Зарубежная литература.</b> <i>Поль Верлен</i> (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». <i>Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален»</i> (обзор с чтением фрагментов).		
<b>Тема № 4.3.3. Акмеизм.</b>	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <b>Николай Степанович Гумилев</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», « <i>Волшебная скрипка</i> », « <i>Заблудившийся трамвай</i> » (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма».</i>	1	2
<b>Тема № 4.3.4. Футуризм.</b>	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). <b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». <b>Игорь Северянин</b> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). <b>Хлебников Велимир Владимирович</b> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).	1	2
	<b>И. Северянин*.</b> Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. <b>В.В.</b>	1	2

	<i>Хлебников*</i> . Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия*. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.		
<b>Тема № 4.3.5. Новокрестьянская поэзия</b>		<b>2</b>	
	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А.Есенина. <b>Николай Алексеевич Клюев</b> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	1	2
	<b>Практическая работа № 35.</b> Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	1	3
<b>Тема № 4.4. М. Горький. (1868—1936)</b>		<b>6</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. <i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и</i>	3	2



	<p><i>большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</i></p> <p>Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p> <p><b>Наизусть.</b> <i>Монолог Сатина.</i></p>		
	<p><b>Практическая работа № 36.</b> <i>Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</i></p>	1	2
	<p><b>Практическая работа № 37.</b> <i>«Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Создание таблицы «Три правды пьесе».</i></p>	1	3
	<p><b>Практическая работа № 38.</b> <i>Сочинение-эссе по пьесе М. Горького «На дне».</i></p>	1	3
<p><b>Тема № 4.5. А.А. Блок. (1880—1921)</b></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по</p>	6	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по</p>	4	2

	выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).		
	<b>Практическая работа № 39,40.</b> Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Найти образы-символы в поэме Блока «Двенадцать».	2	3
	<b>Контрольная работа № 3. «Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала 20 века».</b>	2	3
<b>Тема № 5. Литература 20-х годов.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема № 5.1. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	2	2
<b>Тема № 5.2. В.В. Маяковский. (1893—1930)</b>		<b>4</b>	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь	3	2

	голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.		
	<b>Практическая работа № 41.</b> Новаторство поэзии Маяковского. Особенности поэтики В.В. Маяковского.	1	3
<b>Тема № 5.3. С.А. Есенин. (1895—1925)</b>		4	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.	2	2
	<b>Практическая работа № 42.</b> Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	3
	<b>Практическая работа № 43.</b> Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Анализ лирического стихотворения. <b>Электронное тестирование</b> «С.А. Есенин. В.В. Маяковский».	1	3

	<b>Самостоятельная работа № 15-16. Индивидуальный проект.</b> Исследовательская работа по теме «Тема России в творчестве русских поэтов»: «Тема Родины в творчестве А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А. Есенина». Исследовательская работа, презентация.	2	3
<b>Тема № 5.4. А. А Фадеев (1901—1956)</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром». <b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе.	2	2
<b>Тема № 6 Литература 30-х - начала 40-х годов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема № 6.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	2
<b>Тема № 6.2. М.И. Цветаева. (1892—1941)</b>		<b>2</b>	
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», « <i>Стихи к Блоку</i> », « <i>Стихи о Москве</i> », « <i>Лебединый стан</i> », эссе (одно по выбору студентов).	1	2

	<p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Практическая работа № 44.</b> <i>Своеобразие стиля поэтессы. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой</i> Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1	3
<b>Тема № 6.3. О.Э. Мандельштам (1891—1938)</b>		<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа № 45.</b> Теория поэтического слова О.Мандельштама.</p>	1	3
<b>Тема № 6.4. А.П. Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b>		<b>2</b>	
	<p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-</p>	1	2

	<p>философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
	<p><i>Практическая работа № 46. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Анализ эпизода рассказа «В прекрасном и яростном мире»</i></p>	1	3
<b>Тема № 6.5. И.Э. Бабель. (1894—1940)</b>		<b>2</b>	
	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p>	2	2
<b>Тема № 6.6. М.А. Булгаков. (1891—1940)</b>		<b>6</b>	
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и</p>	3	2

	<p>судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>		
	<i>Практическая работа № 47. Любовь и судьба Мастера. Характеристика образа-персонажа.</i>	1	3
	<i>Практическая работа № 48, 49. Сочинение по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тест «М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа № 17-18. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.</i>	2	3
<b>Тема №6.7. М.А. Шолохов. (1905—1984)</b>		<b>8</b>	
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p>	5	2

	Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).		
	<i>Практическая работа № 50. Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</i>	1	3
	<i>Практическая работа № 51, 52. Сочинение-характеристика образа-персонажа. Образ Григория Мелехова. Тест «М.А. Шолохов «Тихий Дон».</i>	2	3
	<b>Контрольная работа № 4 «Литература 20, 30-40 годов».</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема № 7. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>12</b>	
<b>Тема № 7.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>4</b>	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнекии А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалильи др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В. Ажаева и др.	3	2
	<i>Практическая работа № 53. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука.</i>	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 19-20. Исследовательский проект. Подготовка конкурса чтецов, подготовка презентации «Лирика военных лет», презентации «Проза военных лет»</b>	2	2
<b>Тема № 7.2. А.А. Ахматова (1889—1966)</b>		<b>4</b>	



	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода. Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине.</i></p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><i>Практическая работа № 54. Своеобразие лирики А.А. Ахматовой. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</i></p>	3	2
<p><b>Тема № 7. 3. Б.Л. Пастернак. (1890—1960)</b></p>		4	

	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа № 55.</b> Философичность лирики. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. <i>Выписать своеобразие художественной формы стихотворений.</i></p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №5 «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»</b></p>	2	3
<p><b>Тема № 8 Литература 50-80-х годов.</b></p>		28	

<p><b>Тема 8.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b></p>	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель».  Э.Хемингуэй. «Старик и море».  П.Нилин. «Жестокость».  В.Гроссман. «Жизнь и судьба».  В.Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  Литература народов России.  М.Карим. «Помилование».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература.  Э.Хемингуэй. Старик и море».  Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.  Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.  Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема № 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—</b></p>		<p>9</p>	

1980-е годы			
	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов)  В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  В.В.Быков. «Сотников».  В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов)  К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».  В.Солоухин. «Владимирские проселки».  О.Берггольц. «Дневные звезды».  А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  А.Кузнецов «У себя дома».  Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  В.Белов. «Плотницкие рассказы».</p>	5	2

	<p>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г. Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю. Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В. Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А.     и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А. Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В.     Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p><b>Литература народов России</b></p> <p>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><b>Зарубежная литература:</b> творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
	<p><i>Практическая работа № 56.</i> Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p>	1	3
	<p><i>Практическая работа № 57.</i> «Плотницкие рассказы» В. Белова.</p>	1	3
	<p><i>Практическая работа № 58, 59.</i> Сочинение по произведениям «деревенской» и «городской» прозы.</p>	2	3
<p><b>Тема № 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p>		4	
	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии <b>1950—1980-х</b> годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии <b>1950—1980-х</b> годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие</p>	3	2

лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н.Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века, (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи **1950—1980-х** годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

	<i>Практическая работа № 60.</i> Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.	1	2
	<b>Самостоятельная работа № 21-22. Индивидуальный проект. Исследовательская работа</b> на тему «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»: «Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы». «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Исследовательская работа, презентация. Или <b>подготовка презентации</b> на тему « <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> »: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». Подготовка сценария литературного вечера.	1	3
<b>Тема № 8.4. Драматургия 1950—1980-х годов</b>		<b>4</b>	
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» <b>Зарубежная литература.</b> Б. Брехт. <b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.	1	2

	<b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность. <b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.		
	<b>Практическая работа № 61.</b> Тематика и проблематика драматургии 1950—1980-х годов.	1	3
<b>Тема № 8.5. А.Т. Твардовский. (1910—1971)</b>		<b>4</b>	
	Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. <b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. <b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	3	2
	<b>Практическая работа № 62.</b> Основные образы лирики А. Твардовского. <i>Художественное своеобразие творчества А. Твардовского</i>	1	3
<b>Тема 8.6. А.И. Солженицын (1918—2008)</b>		<b>4</b>	
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах	1	2



	<p>Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). <b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 63.</b> Анализ «одного дня одного зека». Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Тест «А.И. Солженицын «Матренин двор»».</p>	1	3
<p><b>Тема № 8.7. А. В. Вампилов (1937—1972)</b></p>		2	
	<p>Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. <b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). <i>Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</i> Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. <b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. <b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	1	2
	<p><b>Практическая работа № 64.</b> Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Анализ-исследование.</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа № 6 «Литература 50-80 г.г»</b></p>	2	3
<p><b>Тема № 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>		2	

	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p> <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г.Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p><b>Для чтения и изучения</b></p> <p><b>В. Набоков. Машенька.</b></p> <p><b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.</p>	1	2
	<b>Практическая работа № 65.</b> Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1990-х годов. Три волны эмиграции. Составление таблицы.	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 23-24.</b> Исследование и подготовка доклада о жизни и творчестве одного из писателей-эмигрантов.	1	3
<b>Тема № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		9	
	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина,</p>	4	2

<p>С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>А.Рыбаков. «Дети Арбата», В.Дудинцев. «Белые одежды», А.Солженицын. Рассказы, В. Распутин. Рассказы, С.Довлатов. Рассказы, В.Войнович. «Москва-2042», В.Маканин. «Лаз», А.Ким. «Белка», А.Варламов. Рассказы, В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана», Т. Толстая. Рассказы, Л. Петрушевская. Рассказы, В.Пьецух. «Новая московская философия», О.Ермаков. «Афганские рассказы», В.Астафьев. «Прокляты и убиты», Г. Владимов. «Генерал и его армия», В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору), О.Михайлова. «Русский сон», Л.Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b></p> <p>В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».</p> <p>Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).</p>		
<b>Практическая работа № 66.</b> Основные направления развития современной литературы. Составление карты-схемы. Написание эссе.	2	2
<b>Практическая работа № 67.</b> Развитие разных традиций в поэзии конца 1980—2000-х г.г.	1	3
<b>Контрольная работа № 7</b> «Итоговое повторение».	2	3
<b>Самостоятельная работа № 25-26. Исследовательская работа</b> на тему «Основные направления развития современной литературы (постмодернизм, «женская проза», антиутопия, массовая литература)». Составить таблицу-обзор.	2	3

<b>Итого:</b>	<b>207</b>	
<b>Практические работы</b>	<b>67</b>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>7</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>26</b>	
<b>Тематика индивидуальных проектов</b>		
<b>1, 2. Исследовательский проект.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	<b>2</b>	
<b>3,4. Исследовательский проект</b> «Национальный характер в произведениях русских писателей».	<b>2</b>	
<b>5,6. Исследовательский проект</b> «Тема семьи в произведениях русских писателей».	<b>2</b>	
<b>7,8. Исследовательский проект.</b> Подготовка сценария <b>литературного вечера или конкурса чтецов</b> «Поэты России XIX века», «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	<b>2</b>	
<b>9, 10. Исследовательский проект-презентация</b> «Тема России в творчестве русских поэтов»: «Тема Родины в творчестве А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А. Есенина».	<b>2</b>	
<b>11, 12. Исследовательский проект</b> «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»: «Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы». «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	<b>2</b>	
<b>Выполнение индивидуальных проектов</b>	<b>12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>
<b>2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение, комментированное чтение;</li> <li>- аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений;</li> <li>- самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;</li> <li>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>- выступления на семинаре;</li> <li>- выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- написание сочинения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> </ul>
<b>3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- чтение; комментированное чтение;</li> <li>- подготовка сообщений и докладов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе, ответы на вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>- написание различных видов планов;</li> <li>- реферирование;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- редактирование текста;</li> <li>- реферирование текста;</li> <li>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовательская работа;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> </ul>
<b>4. Поэзия второй половины XIX века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- самостоятельная работа с учебником;</li> <li>- аналитическая работа с текстами стихотворений;</li> <li>- составление тезисного плана выступления и сочинения;</li> <li>- подготовка сообщения;</li> <li>- выступление на семинаре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание</li> </ul>
<b>5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование,</li> <li>участие в эвристической беседе;</li> <li>- составление тезисного плана;</li> <li>- составление плана сочинения;</li> <li>- аналитическая работа с текстом художественного произведения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- подготовка докладов и выступле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе, ответы на вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную</li> </ul>

	<p>ний на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть; - составление тезисного и цитатного планов;</li> </ul>		<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> </ul>
<p><b>6. Особенности развития литературы 1920-х годов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование,</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;</li> <li>- составление систематизирующей таблицы; - составление тезисного и цитатного планов сочинения;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> </ul>
<p><b>7. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;</li> <li>- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</li> </ul>

	- составление тезисного и цитатного планов сочинения;		общие цели и сотрудничать для их достижения; - самооценивание и взаимооценивание
<b>8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	- аудирование; - чтение и комментированное чтение; - подготовка литературной композиции; - подготовка сообщений и докладов; - выразительное чтение и чтение наизусть; - групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; - реферирование текста; - написание сочинения	- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); - проектная и учебно-исследовательская работа; - работа с иллюстративным материалом;	- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - самооценивание и взаимооценивание
<b>9. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	- аудирование; - групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; - выразительное чтение и чтение наизусть; - самооценивание и взаимооценивание; - составление тезисного плана	- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); - проектная и учебно-исследовательская работа; - работа с иллюстративным материалом;	- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - самооценивание и взаимооценивание; - работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;



<p><b>10. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение;</li> <li>- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание</li> </ul>
<p><b>11. Особенности развития литературы конца 1980 2000-х годов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование; чтение;</li> <li>- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>- комментировать ответы товарищей;</li> <li>- уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету «Литература» (демонстрационный материал, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, методические рекомендации, дидактический материал).

#### **Технические средства обучения:**

- цветной ЖК-телевизор + DVD-проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- комплект презентаций по темам курса дисциплины;
- комплект электронных пособий по темам курса дисциплины;
- комплект учебных, документальных и художественных фильмов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2012.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. - М.: Просвещение, 2012.
3. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 / [В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2012.
4. Литература. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева. - М.: Просвещение, 2012.
5. Обернихина Г. А. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М.: Академия, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аكوпова Ю.А. Литература в диалоге культур-10: материалы конференции / Аكوпова Ю.А., Ананьина О.А., Безруков А.Н., Белоконь А.О., Белопольская Е.В.,

Бердичевский А.М., Гайбарян О.Е., Гармаш Л.В., Джумайло О.А., Забабурова Н.В., Калашникова С.М., Клименок А.В., Котелевская В.В., Криворучко С.К., Курилов В.В., Ленская Е.О., Любимцева Л.Н., Мялкина М.А., Мясищев Г.И., Новоселова Ю.В., Остапенко Д.И., Петров К.А., Полторацкая А.Ю., Пономарева Д.В., Просандеева Е.С., Садовская И.Г., Спиглазова А.В., Струкова Т.Г., Суровцева Е.В., Тарарак А.В., Тимашова Л.В., Тихонова О.В., Филатова В.А., Хорошевская Ю.П., Черненко И.А., Шевченко А.Г.— Р.: Южный федеральный университет, 2013. 260— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47075>

2. Карасёв И.Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века: учебное пособие / Карасёв И.Е.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2013. 112— — Режим доступа: с. <http://www.iprbookshop.ru/26692>

3. Киянова О.Н. Русский язык. Литература: учебно-методическое пособие / Киянова О.Н., Черемисина Е.В., Корьева О.В.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 334— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41200>

4. Литература в таблицах и схемах: учебное пособие / — С.: Виктория плюс, 2015. 175— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38561>

5. Литература. Раздел 3. Русская литература XX века: учебно-методическое пособие / — К.: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. 79— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55789>

6. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты: учебное пособие / — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. 224— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>

7. Русская литература XIX-XX веков: учебно-методическое пособие / — В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 116— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127>

8. Современная литература для детей. Темы и жанры: учебное пособие / — Ч.: Челябинский государственный институт культуры, 2013. 199— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56501>

9. Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя: монография / Фесенко Э.Я.— М.: Академический Проект, 2013. 653— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36769>

### **Интернет-ресурсы**

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <http://feb-web.ru/>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы "ВЕХИ" <http://www.vehi.net/>
4. «Культура письменной речи» [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
5. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
6. Edic - Энциклопедические словари <http://www.edic.ru/>
7. «Справочная служба русского языка» [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);</li> <li>- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>- определения своего круга чтения по русской</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ художественного текста</li> <li>Анализ художественного текста, лирического произведения</li> <li>Анализ изобразительно-выразительных средств</li> <li>Характеристика образа-персонажа</li> <li>Анализ эпизода</li> <li>Сочинение</li>   <li>Задание на сопоставление</li> <li>Тест</li> <li>Письменный ответ на вопрос</li> <li>Сочинение</li>   <li>Письменный ответ на вопрос</li>   <li>Задание на соответствие</li>   <li>Тест</li> <li>Сочинение</li> <li>Письменный ответ на вопрос</li> <li>Чтение наизусть, выразительное чтение</li>   <li>Исследовательская работа</li> <li>Сочинение</li> <li>Отзыв, рецензия</li> <li>Исследовательская работа</li> <li>Письменный ответ на вопрос</li> <li>Сочинение</li>   <li>Отзыв, рецензия</li> <li>Самостоятельная работа</li>   <li>Дискуссия, устный ответ</li> <li>Сочинение</li> <li>Исследовательская работа</li>   <li>Анализ художественного текста</li> <li>Исследовательская работа</li> <li>Сочинение</li> </ul>

<p>литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- способности работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа Сочинение, конспект, реферат</p> <p>Презентация, видеофильм Исследовательская работа</p> <p>Сочинение, конспект, реферат</p>
<p><b>Знания</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Чтение наизусть, выразительное чтение</p> <p>Устный и письменный ответ на вопрос</p> <p>Дискуссия</p> <p>Сочинение, конспект, реферат</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Задание на соответствие</p> <p>Задание на сопоставление</p>

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений студентов по дисциплине «Литература»**

### **1. Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного курса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характеров и поступков героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых на уроках и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно

глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного курса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

## **2. Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 - 100 %;

«4» - 78 - 89 %;

«3» - 60 - 77 %;

«2»- менее 59 %.

## **3. Критерии оценки сочинения**

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются 2 недочета в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок; в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.