

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель предметно-цикловой комиссии  
Малкова С.Л.  
Протокол № 9 «23» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255–УД от 20 июня 2017 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и  
оборудования»

**Разработчик:** Бахвалова А. И., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  - 3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
  - 3.2. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**
  - 3.3. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
  - 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
  - 3.5. ТЕМЫ И ФОРМЫ ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
  - 3.6. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине Иностранный язык (Английский язык) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык).

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык).

Используемые оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство		
	Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение.</b> Иностранный язык в жизни современного человека	Тест		
<b>Раздел 1 Нормы поведения.</b> Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке		Практическая работа	
Продовольственные товары. Совершение покупок. Образование множественного числа существительных		Практическая работа	
Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля		Практическая работа	
Как написать адрес		Практическая работа	
Приглашение. Ответ. Отказ. Глагол и его место в предложении		Практическая работа	
Тест за 1 семестр		Тест	
<b>Раздел 2 О себе.</b> Семья. Указательные местоимения		Практическая работа	

Эссе на тему «Дом моей мечты». Общие вопросы		Практическая работа	
Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы».		Практическая работа	
Эссе на тему «Мое хобби».		Практическая работа	
Эссе на тему «Мой досуг».		Практическая работа	
Тест за 1 курс		Тест	
<b>Раздел 3 Страноведение.</b> Москва- столица нашей Родины. Условные предложения		Практическая работа	
Большие и маленькие города России		Практическая работа	
Вологда – малая родина. Повелительное наклонение		Практическая работа	
Английские праздники и традиции. Сослагательное наклонение		Практическая работа	
Экскурсия по России. Согласование времен		Практическая работа	
Путешествие по родному вологодскому краю		Практическая работа	
Путешествие по Лондону. Косвенная речь		Практическая работа	
Экскурсия Вашингтону		Практическая работа	
Путешествие по Нью Йорку. Сложное дополнение		Практическая работа	
Человек и природа. Экологические проблемы		Практическая	

		работа	
Защита окружающей среды		Практическая работа	
Что может сделать каждый, чтобы защитить природу?		Практическая работа	
Эссе «Загрязнение Земли». Сложноподчиненные предложения		Практическая работа	
Научно-технический прогресс		Практическая работа	
Изобретения, которые потрясли мир		Практическая работа	
Что нужно знать, покупая электроприбор?		Практическая работа	
Эссе «Знаменитые изобретатели». Глаголы, способные выступать в модальном значении		Практическая работа	
<b>Раздел 4</b> <b>Профессиональный.</b> Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона		Практическая работа	
Компьютерные операции. Типы данных		Практическая работа	
Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге		Практическая работа	
Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей		Практическая работа	
Тест за 2 курс		Тест	
Дифференцированный зачет			

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ.

Таблица 2- Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p><b>Аудирование:</b> - воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного.</p> <p>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</p> <p>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</p> <p>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности</p>	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, заданий, проектных работ.
<p><b>Говорение:</b> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</p> <p>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <p>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</p> <p>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>- беседовать, используя элементы</p>	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, заданий, проектных работ.
<p><b>Чтение:</b> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавать значение слов по</p>	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, заданий, проектных работ.

<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	
<p><b>Письмо:</b> - правильно писать текст под диктовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, заданий, проектных работ.
<p><b>Знать:</b></p>	
<p><b>Фонетика:</b> Различать характерные особенности иностранной языковой речи воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
<p><b>Грамматика:</b> систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
<p><b>Лексика и фразеология:</b> систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения; систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3- Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Критерии и нормы говорения, аудирования, чтения
3	Практическое занятие	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4- Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать



### 3.2. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Образцы оценочных средств, предназначенных для входного контроля

Входной тест по английскому языку.

Для студента:

Время выполнения письменной работы – 45 минут.

**Письменная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)**

#### Test

#### Вариант 1.

#### 1. Выберите одно лишнее слово в каждой строчке:

1. Jobs: a. roustabout    b. engineer    c. driver    d. driller    e. tanker  
2. Countries: a. Iraq    b. Mexico    c. Russia    d. Rumaila    e. Kuwait

#### 2. Выберите правильный вариант:

1. My safety glasses protect my \_\_\_\_\_  
a. ears    b. eyes    c. nose    d. hands  
2. Wear these \_\_\_\_\_ to protect your hands.  
a. gloves    b. boots    c. shoes    d. jacket

#### 3. Соедините вопрос и ответ:

- |   |                                 |                                      |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | What's your job?                | a He's a joiner.                     |
| 2 | What does Sam do?               | b I'm a welder.                      |
| 3 | Are you the new supervisor?     | c They work for a construction firm. |
| 4 | Where do Harry and Martin work? | d Yes, that's right.                 |

#### 4 Заполните пробелы следующими словами

Seismic operators (1) \_\_\_\_\_ for oil. On land they (2) \_\_\_\_\_ thumper trucks with heavy plates to make shock waves. At sea they use seismic ships with compressed air guns. These (3) \_\_\_\_\_ seismic waves which (4) \_\_\_\_\_ off the rock to hydrophones. Computers record and (5) \_\_\_\_\_ the data.

#### 5. Письменно переведите текст:

Rock`n`Roll started in the USA with the great black rhythm`n`blues players: Muddy Waters, John Lee Hooker and Chuck Berry. Fifty years ago black and white music were

two completely separate things. Chuck Berry was the first black musician to cross the barrier and sell records to both black and white young people. His songs were about the lives of teenagers.

## Test

### Вариант 2

#### 1. Выберите 1 лишнее слово в каждой строчке:

1. Jobs: a. derrickman b. joiner c. driller d. supertanker e. operator

2. Countries: a. Russia b. Mexico c. Kuwait d. Iraq e. Cantarell

#### 2. Выберите правильный вариант:

1. I wear this \_\_\_\_\_ to protect my head.

a. jacket b. helmet c. boots d. glasses

2. These \_\_\_\_\_ protect my ears.

a. ear protectors b. safety glasses c. helmets d. eyes protectors

#### 3. Соедините вопрос и ответ:

1 What's your job? a I'm a driller.

2 What does Peter do? b They work for a construction firm.

3 Are you the new engineer? c He's a builder.

4 Where do Jack and Daniel work? d Yes, that's right.

#### 4. Заполните пробелы в тексте следующими словами: generator, pit, power, pump, turntable.

The motor turns the (1) \_\_\_\_\_. The engines provide the (2) \_\_\_\_\_ and drive the (3) \_\_\_\_\_. The (4) \_\_\_\_\_ is above the platform and it sucks mud from the mud (5) \_\_\_\_\_.

#### 5. Письменно переведите текст:

In the 1960s the style of the musicians changed a lot. The clothes of the musicians became crazy and so did their hair. The guitar became as important as the voice. Jimi Hendrix and Eric Clapton were guitarists more than singers. In the 1970s rock went in two

different directions. Unlike Elton John and Rod Stewart, The Sex Pistols, The Stranglers, and a few other bands started to play loud, violent music called “punk”.

### Эталоны ответов (входной тест)

*Вариант 1.*

#### **1. (2 балла)**

1. e 2. d

#### **2. (2 балла)**

1. b 2. a

#### **3. (4 балла)**

1. b 2. a 3. d 4. c

#### **4. (5 баллов)**

1. search 2. use 3. make 4. reflect 5. analyse

#### **5. Перевод текста: (5 баллов)**

Рок-эн-ролл появился в США вместе с такими великими черными музыкантами ритм-эн-блюза как: Мади Уотерс, Джон Ли Хукер, и Чак Бэри.

50 лет назад музыка для черных и для белых была абсолютно отдельной. Чак Бэри был первым музыкантом, который пересек барьер и продавал свои записи и черным и белой молодежи. Его песни были о жизни подростков.

*Вариант 2.*

#### **1. (2 балла)**

1. d 2. a

#### **2. (2 балла)**

1. b 2. a

#### **3. (4 балла)**

1. a 2. c 3. d 4. b

#### 4. (5 баллов)

1. generator 2. power 3. turntable 4. pump 5. pit

#### 5. Перевод текста: (5 баллов)

В 1960-х стиль музыкантов сильно изменился. Одежда музыкантов как и их причёски стали сумасшедшими. Гитара стала также важна как и голос. Джими Хэндрикс и Эрик Клэптон были больше гитаристами чем певцами.

В 1970-х рок пошел в разных направлениях. В отличие от Элтона Джона и Рода Стюарта, Сэкс Пистолс, Стрэнглерс и несколько других групп стали играть громкую жестокую музыку под названием «панк».

##### Виды оценочных средств:

Лексико-грамматический тест.

Текст для перевода.

##### Критерии и показатели оценки:

- Использование в речи корректных лексических единиц.
- Грамматическая корректность письменной речи.
- Точность перевода технических терминов.
- Связность письменного перевода.

Правильных ответов	23 - 20	19-18	17-16	15-0
Оценка	5	4	3	2

### 3.3 МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Образцы оценочных средств, предназначенных для текущего контроля

#### Тест за 1 семестр

##### Test (1 term) variant 1

##### *I Вставьте some, any или no.*

1. We haven't got ... milk. We can't make an omelet.
2. Bob always likes ... sugar in his coffee.
3. Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread.
- 4 They haven't got... stamps. I can't post my letter.
- 5

He has got... money. He can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels. 6 There are ... schools in this street. 7. Are there ... pictures in your book? 8. There are ... flowers here in winter. 9. I can see ... children in the yard. They are playing. 10. Are there ... new buildings in your street?

**II Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях и формах глагола to be)**

1. This man works at our office. 2. I'll give you my book. This story is very interesting. 3. A woman, a man, a boy and a girl are in the room. 4 Put this knife on that table. 5. What is your name? 6. He keeps his toy in a box. A new house is in our street. 8. He has a new suit. 9. The plate was on the table. 10. This town is very large.

**III Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).**

### **A Philosophy Professor**

A philosophy professor stood in front of his class and had some things in front of him.

First he began filling a large glass jar with rocks. The students agreed that the jar was full. So the professor smiled and picked up a box of small pebbles and put them into the jar. The pebbles, of course, fell into small spaces. Then the professor poured a box of sand into the jar, shook it, and the sand completely filled the jar.

Then he explained. "The jar represents your life," said the professor. "The rocks are the important things – your family, your religion, your health; if you lost everything else, your life would still be full. The pebbles are the smaller things that matter – your job, your house, your car. The sand represents the trivial things. If you put the sand into the jar first, there is no room for the pebbles or the rocks, just the life. Take care of the rocks first – the things that really matter. The rest is just sand."

One student asked what a cup of coffee meant. The professor smiled and said: "Look, what happens!" then he poured the content of the cup into the jar and the coffee was easily absorbed. "Now it's full", he said.

"You know," the professor continued, "the moral of the story is simple. No matter how full your life is, there is always room for a cup of coffee with a friend."

1 The Professor taught at an American university. \_\_\_\_\_

2 He filled the jar with water first. \_\_\_\_\_

3 His second step was to put some pebbles into the jar. \_\_\_\_\_

4 There was no space for the sand in the jar. \_\_\_\_\_

5 The glass jar meant the human life. \_\_\_\_\_

6 If you fill your life with trivial things, you will  
have no time for big deeds. \_\_\_\_\_

7 The coffee was strong and hot. \_\_\_\_\_

8 The story has no moral. \_\_\_\_\_

9 A family is one of the most important things in one`s life. \_\_\_\_\_

10 Even busy people should find time for a cup of  
coffee with a friend. \_\_\_\_\_

#### ***IV Translate from Russian into English.***

1 Я – студент. 2. Они – студенты? 3. Вы были студентом? 4 Он не был студентом. 5 Она будет студенткой. А вы будете? 6 Он работает в колледже. 7 Где вы работаете? 8 Я жил в Вологде год назад. 9 Вы будете жить в Вологде? 10 Я не буду жить в Вологде.

#### **Test (1 term) variant 2**

##### ***I Вставьте some, any или no.***

1. There are ... people in the park because it is cold. 2. I saw ... boys in the garden, but Mike was not among them. 3. They borrowed ... good books from the library. 4. Give me ... tea, please, I am thirsty. 5. Dinner was not ready yet, so she gave the children ... bread and butter because they were hungry. 6. Do you want ... milk in your coffee? 7. Have you got ... time to spare? I`d like to ask you ... questions. 8. Is there ... cheese on the plate? 9. There is ... ham on the plate. 10. There is ... tea in the cup: the cup is empty.

##### ***II Поставьте существительные в следующих предложениях во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях и формах глагола to be)***

1. Is that girl your sister? 2. Is this a good student? 3. Is this a good match? 4. The student put his book on the desk. 5. That house is new. 6. This man works at our office. 7. I`ll give you my book. This story is very interesting. 8. A woman, a man, a boy and a girl are the room. 9. Put this knife on that table. 10. What is your name?

##### ***III Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).***

#### **A Philosophy Professor**

A philosophy professor stood in front of his class and had some things in front of him.

First he began filling a large glass jar with rocks. The students agreed that the jar was full. So the professor smiled and picked up a box of small pebbles and put them into the jar. The pebbles, of course, fell into small spaces. Then the professor poured a box of sand into the jar, shook it, and the sand completely filled the jar.

Then he explained. “The jar represents your life,” said the professor. “The rocks are the important things – your family, your religion, your health; if you lost everything else, your life would still be full. The pebbles are the smaller things that matter – your job, your house, your car. The sand represents the trivial things. If you put the sand into the jar first, there is no room for the pebbles or the rocks, just the life. Take care of the rocks first – the things that really matter. The rest is just sand.”

One student asked what a cup of coffee meant. The professor smiled and said: “Look, what happens!” then he poured the content of the cup into the jar and the coffee was easily absorbed. “Now it’s full”, he said.

“You know,” the professor continued, “the moral of the story is simple. No matter how full your life is, there is always room for a cup of coffee with a friend.”

1 The Professor taught at an American university. \_\_\_\_\_

2 He filled the jar with water first. \_\_\_\_\_

3 His second step was to put some pebbles into the jar. \_\_\_\_\_

4 There was no space for the sand in the jar. \_\_\_\_\_

5 The glass jar meant the human life. \_\_\_\_\_

6 If you fill your life with trivial things, you will  
have no time for big deeds. \_\_\_\_\_

7 The coffee was strong and hot. \_\_\_\_\_

8 The story has no moral. \_\_\_\_\_

9 A family is one of the most important things in one`s life. \_\_\_\_\_

10 Even busy people should find time for a cup of  
coffee with a friend. \_\_\_\_\_

***IV Translate from Russian into English.***

1 Я – высокий. 2. Они – высокие? 3. Вы были маленького роста? 4 Он не был высоким. 5 Она будет маленького роста. А вы будете? 6 Он живет в Вологде. 7 Где вы живете? 8 Я

работал в Вологде год назад. 9 Вы будете работать в Вологде? 10 Я не буду работать в Вологде.

### Тест за I курс.

#### I. Match the word and the translation.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. introduce     | A. столяр         |
| 2. joiner        | B. определять     |
| 3. development   | C. маляр          |
| 4. harm          | D. штукатур       |
| 5. carpenter     | E. терпимый       |
| 6. plasterer     | F. выключать      |
| 7. house-painter | G. плотник        |
| 8. to turn off   | H. вред, ущерб    |
| 9. tolerant      | I. приветствовать |
| 10. to determine | J. развитие       |

#### II. Put the words in the brackets in the correct form.

Dating in the 19...s **1 (be)** \_\_\_\_\_ very structured. The dating rules **2 (be)** \_\_\_\_\_ firmly established. Boys and girls usually **3 (begin)** \_\_\_\_\_ dating in high school. Of course they **4 (need)** \_\_\_\_\_ their parents` permission. Many teenagers **5 (be)** \_\_\_\_\_ chaperoned (accompanied by parents). The boy **6 (meet)** \_\_\_\_\_ his date`s parents and **7 (talk)** \_\_\_\_\_ with them for a little while. Then the young couple usually **8 (leave)** \_\_\_\_\_ for a movie, and a soda and a snack, which the boy **9 (pay)** \_\_\_\_\_ for. The young people observed curfews and **10 (say)** \_\_\_\_\_ goodnight at the front door.

#### III. Read the story from the Seventeen magazine about one popular girl. For each question below (1-4), you will find a choice of three answers. Choose the best answer according to the story and circle its letter.

Melanie Snapp is a cool girl. She`s got long blond hair, blue eyes and an athletic body, trendy clothes and the friends. And , at times, well, she hates it.

“I`m just sick of it,” says Melanie. Don`t get her wrong. She likes being popular – hanging at the country club, dating the cutest guys in school. She just doesn`t always like the popular people. “Sometimes I wish I didn`t know any of them,” she says. “Sometimes I wish I could tell them, but it would cause a fight.” No kidding. You see, Melanie`s been on the other side other popularity. “I used to be really short and kind of chubby in the eighth grade,” she admits. “They were no snotty. I`d watched them at school assemblies making fun of



people.” Sometimes, she was the one being made fun of. “They whispered about me, too,” she says.

But she still wanted to be one of them. “They were cool. But other times, I didn’t want to be one of them because they were so aggressive.”

At the end of her eighth year, Melanie became more athletic, grew her hair long and made friends with some of the popular girls on her field hockey team – her passport to popularity. “It’s weird,” Melanie says. “My best friend now was the one who gave me a hard time and made me feel stupid.”

At first it was cool – always doing fun stuff like swimming at people’s private pools, going to concerts together. She got into all the “right” parties.

“To be popular, you have to be perfect – have the perfect clothes, the perfect hair, the perfect face. Forget having some zit on your face,” Melanie complains. “If you don’t look just like them, they rag on you.”

Plus, the mates’ pressure on her about drinking. “When they say, “Drink, drink, drink,” I say no... and they know I mean it,” she claims. “Then they say “Oh, you’re so boring. You just come here and sit.” But I feel I can have fun without having to do all of that,” she says. “I stay in the group because I like being with them,” says Melanie. But now when they make fun of people, I tell them I don’t like it, and they respect me for that.”

**1. Which is the most suitable description of Melanie’s character?**

- a) She is a shy person.
- b) She is ambitious.
- c) She is specially talented.

**2. Which best describes Melanie’s friends’ attitude towards her?**

- a) They always make fun of her.
- b) They like her because of her appearance.
- c) They respect her.

**3. Which is the best summary of Melanie’s life story?**

- a) She does what everyone expects her to do.
- b) She has disappointed her friends.
- c) She has become popular despite early unpopularity.

**4. Which best explains Melanie’s attitude towards popularity?**

- a) She thinks that to be popular you should work hard.
- b) She thinks that being popular is always great fun.
- c) She thinks that being popular does not mean being snobbish.

**IV. Find the words in the story which mean the following. Write the words by the definitions.**

- a) Following the latest fashion –
- b) Pleasantly fat –
- c) Superior, snobbish –
- d) Strange, difficult to understand or explain –
- e) Play practical jokes –

### Тест за II курс.

**I. For questions 1-13, read the text below and decide which answer A, B, C or D fits the best each space. There is an example at the beginning (0).**

#### Where Does Medicine Come From?

In the green jungle a jaguar crouched on a tree limb. (0) A leaves and vines it watched two hunters. When the hunters (1) \_\_\_\_\_ close, the jaguar got ready to jump.

The man with the gun looked up and saw the jaguar too late. There (2) \_\_\_\_\_ no time to lift his gun and (3) \_\_\_\_\_. But amazingly the jaguar didn't come biting at him through the air. The fierce animal just fell (4)\_\_\_\_\_ the tree and (5)\_\_\_\_\_ helpless on the ground. What (6)\_\_\_\_\_ the jaguar fall? The hunters' guide (7)\_\_\_\_\_ the animal down with a blowgun. He (8)\_\_\_\_\_ the blowgun to his lips and (9)\_\_\_\_\_ a dart at the jaguar. But how could a little dart stop such a big, fierce animal? The tip of the dart (10)\_\_\_\_\_ in a poison called *curare* made from certain trees in the jungle. Curare poison paralyses the muscles in the body so that they do not work.

When the scientists heard about this remarkable poison that (11)\_\_\_\_\_ in (12)\_\_\_\_\_ Amazon jungle in (13)\_\_\_\_\_ South America, they got some and experimented with it. They discovered that when used in big doses, curare will kill. But when it's used in very small doses, it is a good medicine.

- |              |                |             |                |
|--------------|----------------|-------------|----------------|
| 0.A. Through | B. Across      | C. In       | D. Among       |
| 1. A. come   | B. came        | C. had come | D. are coming  |
| 2. A. is     | B. was         | C. were     | D. had been    |
| 3. A. shoot  | B. Shot        | C. was shot | D. could shoot |
| 4. A. at     | B. down        | C. of       | D. off         |
| 5.A. lie     | B. laid        | C. laid     | D. lain        |
| 6.A. forced  | B. let         | C. made     | D. had         |
| 7.A. brought | B. had brought | C. made     | D. had made    |

- |               |                |               |                    |
|---------------|----------------|---------------|--------------------|
| 8.A. puts     | B. was putting | C. had put    | D. had been put    |
| 9. A. blow    | B. blew        | C. blown      | D. was blown       |
| 10. A. dipped | B. was dipped  | C. had dipped | D. had been dipped |
| 11. A. used   | B. was used    | C. had used   | D. had been used   |
| 12. A. an     | B. the         | C. some       | D. -               |
| 13.A. a       | B. an          | C. the        | D. -               |

**II Form a word that fits in the blank space from the word in the capitals. Fill in each gap with the new word. There is an example at the beginning (0).**

Tele-Shopping

Computers are playing a rather big role in the twenty-first century shopping.

As a matter of fact, with (0)computerized “tele-shopping” you can buy goods **COMPUTER** without even leaving home. For some people this opportunity seems (1)\_\_\_\_\_, **VALUE** because they are always pressed for time. Here`s how it works...

- You turn to the (2)\_\_\_\_\_ to call a shop you need. There are **NET** supermarkets where you can buy (3)\_\_\_\_\_ things from **VARY** (4)\_\_\_\_\_ phones, (5)\_\_\_\_\_ ovens and **CORD,** **WAVE** (6)\_\_\_\_\_ machines to (7)\_\_\_\_\_ food **SEW,** **CAN** and (8)\_\_\_\_\_ vegetables. **FREEZE**

- You order the goods you need.
- You give the shop your credit card number.
- Money is taken (9)\_\_\_\_\_ from your bank account to pay the bill. **ELECTRONIC**
- The goods are delivered to your home.

**III. Read the descriptions of CD-ROM options for different markets. Choose the most suitable title (A-E) for each (1-4) description. There is one extra title which you do not need to use.**

- A. Business Resources
- B. Home Entertainment
- C. Cross Platform Development

## D. Listening Strategies: Copyrights and CD-ROM

### E. Education and references

#### Session 1 \_\_\_\_\_

The wide range of different CD-ROM platforms – including Apple, Dos, Windows, CDTV, CD-I and UNIX – create a challenge for developers. For each platform should a product be developed first, and how can development resources be given to create as wide a market for a product? This session will examine the possibility of development and review the obvious and hidden expenses that occur as products are ported to different systems. Learn about techniques that can simplify data conversion. Find out about the challenges – and solutions – for porting software, sound, graphics and video to different platforms.

#### Session 2 \_\_\_\_\_

This session will examine those CD-ROM products that have demonstrated success in the areas such as encyclopedias, electronic books, references and classroom study aids and review the important content and design issues for new applications. The potential – as well as the cost – for disk-based textbooks and multimedia classroom learning will be examined – along with the practical issue of whether CD-ROM and multimedia technology can replace textbooks in the near future.

#### Session 3 \_\_\_\_\_

CD-ROM provides a new way of presenting and distributing information resources. When presented as a highly-interactive database or multimedia format, the value of this information is quite different than traditional print media. This session will focus on those “mission critical” products that have become popular business research tools. A range of different CD-ROM product categories will be covered, including those relating to competitive research, directories, programming resources, desktop publishing tools, mapping, electronic periodicals, and financial statistics.

#### Session 4 \_\_\_\_\_

This session will also cover key content issues, software, computing platforms, installed base, and the potential for use of multimedia features. This session will examine a variety of existing and new applications on major platforms, including CD-ROM, CD-ROM XA, CD-I and CD-V. See how the use of images, sound animation and full motion video will affect home computing platforms. Learn how themes relating to music, art, travel, games and home references can be integrated with entertainment and home education needs.

## Эталоны ответов

### Тест за 1 семестр

#### 1 вариант

**I** 1 any                    *1 балл за правильный ответ*

2 some (no)

3 some

4 any

5 no

6 some (no)

7 any

8 no

9 some

10 any

**II** *1 балл за правильный ответ*                    1 These men work at our offices. 2. I'll give you my books. These stories are very interesting. 3. Women, men, boys and girls are the rooms. 4 Put these knives on those tables. 5. What are your names? 6. He keeps his toys in boxes. New houses are in our streets. 8. He has new suits. 9. The plates were on the tables. 10. These towns are very large.

**III** 1 Not Stated                    *2 балла за правильный ответ*

2 False

3 True

4 True

5 True

6 True

7 Not stated

8 False

9 True

10 True

**IV** *2 балла за правильный ответ*                    1 I am a student. 2 Are they students? 3 Were you a student? 4 He was not a student. 5 She will be a student. Will you be? 6 He works at college. 7

Where do you work? 8 I lived in Vologda a year ago. 9 Will you live in Vologda? 10 I will not live in Vologda.

## **II вариант**

I 1 No *1 балл за правильный ответ*

2 some

3 some (no)

4 some

5 some

6 some

7 any, some

8 any

9 some (no)

10 no

**II** 1. Are those girls your sisters? 2. Are these good students? 3. Are these good matches? 4. The students put books on the desks. 5. Those houses are new. 6. These men work at our office. 7. I'll give you my books. These stories are very interesting. 8. Women, men, boys and girls are in the room. 9. Put these knives on that tables. 10. What are your names?

**III** 1 Not Stated *2 балла за правильный ответ*

2 False

3 True

4 True

5 True

6 True

7 Not stated

8 False

9 True

10 True

**IV 2 балла за правильный ответ** 1 I am tall. 2 Are they tall? 3 Were you short? 4 He was not tall. 5 She will be short. Will you be? 6 He lives in Vologda.. 7 Where do you live? 8 I worked in Vologda a year ago. 9 Will you work in Vologda? 10 I will not work in Vologda.

Правильных ответов	60- 54	53-48	47-42	41-0
Оценка	5	4	3	2

**Эталоны ответов (Тест за I курс.)**

I.	1-I	II. 1.was	III. 1.b)
	2-A	2.were	2.c)
	3-J	3.began	3.c)
	4-H	4.needed	4.c)
	5-G	5.were	
	6-D	6.met	IV. a)trendy
	7-C	7.talked	b)chubby
	8-F	8.left	c)snotty
	9-E	9.paid	d)weird
	10-B	10.said	e)rag

Правильных ответов	29-26	25-23	22-20	19-0
Оценка	5	4	3	2

**Эталоны ответов (Тест за II курс.)**

I.1. B	II. 1. Invaluable	III. 1. C
2. B	2. Internet	2. E
3. A	3. various	3. A
4. D	4. cordless	4. B
5. B	5. microwave	
6. C	6. sewing	
7. B	7. canned	
8. C	8. frozen	
9. C	9. electronically	
10. D		

11. В

12. В 13. D

Правильных ответов	26 - 23	22 - 20	19 - 18	17-0
Оценка	5	4	3	2

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема программы	Форма контроля	Год разработки
Раздел 1. Нормы поведения			
1.	Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке	практическая работа № 1	2016
2.	Продовольственные товары. Совершение покупок. Образование множественного числа существительных	практическая работа № 2	2016
3.	Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля	практическая работа № 3	2016
4.	Как написать адрес	практическая работа № 4	2016
5.	Приглашение. Ответ. Отказ. Глагол и его место в предложении	практическая работа № 5	2016
Раздел 2 Осебе			
6.	Семья. Указательные местоимения	практическая работа № 6	2016
7.	Эссе на тему «Дом моей мечты». Общие вопросы	практическая работа № 7	2016
8.	Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы.	Практическая работа № 8	2016
9.	Эссе на тему «Мое хобби».	Практическая	2016



		работа № 9	
10.	Эссе на тему «Мой досуг».	Практическая работа № 10	2016
Раздел 3 Страноведение			
11.	<b>Раздел 3 Страноведение.</b> Москва-столица нашей Родины. Условные предложения	практическая работа № 11	2017
12.	Большие и маленькие города России	практическая работа № 12	2017
13.	Вологда – малая родина. Повелительное наклонение	практическая работа № 13	2017
14.	Английские праздники и традиции. Сослагательное наклонение	практическая работа № 14	2017
15.	Экскурсия по России. Согласование времен	практическая работа № 15	2017
16.	Путешествие по родному вологодскому краю	практическая работа № 16	2017
17.	Путешествие по Лондону. Косвенная речь	практическая работа № 17	2017
18.	Экскурсия Вашингтону	практическая работа № 18	2017
19.	Путешествие по Нью Йорку. Сложное дополнение	практическая работа № 19	2017
20.	Человек и природа. Экологические проблемы	практическая работа № 20	2017
21.	Защита окружающей среды	практическая работа № 21	2017
22.	Что может сделать каждый, чтобы защитить природу?	практическая работа № 22	2017
23.	Эссе «Загрязнение Земли». Сложноподчиненные предложения	практическая работа № 23	2017

24.	Научно-технический прогресс	практическая работа № 24	2017
25.	Изобретения, которые потрясли мир	практическая работа № 25	2017
26.	Что нужно знать, покупая электроприбор?	практическая работа № 26	2017
27.	Эссе «Знаменитые изобретатели». Глаголы, способные выступать в модальном значении	практическая работа № 27	2017
<b>Раздел 4 Профессиональный</b>			
28.	Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона	практическая работа № 28	2017
29.	Компьютерные операции. Типы данных	практическая работа № 29	2017
30.	Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге	практическая работа № 30	2017
31.	Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей	практическая работа № 31	2017

### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Тема Программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
1.	«Англо-говорящие страны»	реферат	проверка реферата	4
2.	«Самые важные строительные материалы»	перевод текста	проверка письменного перевода	2
3.	«Пасха»	перевод текста	проверка письменного перевода	2
4.	«Путь к успеху»	перевод текста	проверка письменного перевода	2
5.	«Города России»	реферат	проверка	2

			реферата	
6.	«Экологические проблемы»	реферат	проверка реферата	4
7.	Тема по выбору: 1) Экскурсия по Москве (Вологде, Лондону, Вашингтону, Нью Йорку). 2) История Москвы (Вологды, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка).	проект	презентация проекта	14
ИТОГО				30

### 3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Дифференцированный зачет. Тест

##### I variant

*1 Прочитайте вопросы и найдите правильный ответ к каждому из них.*

1. What is the official language in Great Britain?

- a) English    b) French    c) Russian    d) Chinese

2. Big Ben is \_\_\_\_.

- a) a horse    b) an animal in the zoo    c) a clock    d) a famous name

4. Great Britain is divided into \_\_\_\_.

- a) three parts    b) five parts    c) four parts    d) two parts

5. What is the Tower of London now?

- a) a prison    b) a house    c) a fortress    d) a museum

6. The name of the Palace where the Queen lives is \_\_\_\_.

- a) the Tower of London    b) the White House    c) the Buckingham Palace    d) the Winsor palace

7. The capital of Great Britain is \_\_\_\_.

- a) Paris    b) Moscow    c) London    d) Cardiff

8. What can you see in Trafalgar Square?

- a) Nelson statue    b) King memorial    c) Queen memorial    d) Queen Victoria memorial

9. Sir Christopher Wren built \_\_\_\_.

- a) St. Paul's Cathedral    b) the Tower of London    c) Westminster Abbey    d) the Parliament

10. The name of the river in London is \_\_\_\_.

- a) the Volga    b) The Thames    c) the Nile    d) the Mississippi

11. Westminster Abbey is \_\_\_\_.

- a) the house    b) the monastery    c) the hotel    d) the church

12. London is more than \_\_\_\_.

- a) one thousand years old    b) two thousand years old    c) three thousand years old    d) four thousand years old

13. The British Parliament is in \_\_\_\_.

- a) the Buckingham Palace    b) the Houses of Parliament    c) Backer Street    d) Westminster Abbey

14. Great Britain consists of \_\_\_\_.

- a) England    b) England, Scotland and Wales    c) England, Scotland, Wales and Northern Ireland

15. The symbol of England is \_\_\_\_.

- a) a thistle    b) a daffodil    c) a rose

*2. Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.*

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM

G. ADVERTISMENT FOR A CELLULAR PHONE

### **1. Hi, CLICK**

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old.

We live in a

Village near Florence...

**2.** Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

**3.** The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Depardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**3. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены варианты ответов. Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.**

### Alaska

The first Europeans to visit what is now called Alaska were Russian sailors led by Captain Bering. The **1**\_\_\_\_\_ was funded by Russian czar Peter the Great. In 1728 Bering and his crew **2**\_\_\_\_\_ through the strait that is now named after him, between the easternmost part of Asia and the westernmost part of the Americas. Their journey **3**\_\_\_\_\_ that Asia was not connected to North America; however, due to the heavy fog, they never actually saw the nearby land of North America. In 1741 Bering headed further south, landing on tiny Kayak Island off the **4**\_\_\_\_\_ of what is now the southeastern part of the state.

In the 1780s and 1790s Russians began small colonies, first on Kodiak Island and later on the mainland. In 1799 the Russian-American Company was established to **5**\_\_\_\_\_ Russian interests. For the next 68 years the company provided the only form of government for the European colonists, **6**\_\_\_\_\_ never numbered more than a few hundred. The Russians ruled the **7**\_\_\_\_\_ until the late 1860s, when they sold it to the United States for \$7.2 million dollars.

- a)shore
- b)area
- c)sailed
- d)proved
- e)look after
- f)expedition
- g)who
- h)discovery

**4. Выберите субкультуру и ее определение.**

1. Hippie	E. are persons who ride 2 motorized vehicles
2. Punk	J. are crazy about playing different ball games
3 Hacker	A. are thought to rebel against the society
4. Biker	B. accept other people as they are
5. Sportsman	C. are the “wizards” of the computer community

## II variant

1. Trafalgar Square is in \_\_\_\_.  
a) England    b) Wales    c) Scotland
2. A Loch Ness Monster is from \_\_\_\_.  
a) Scotland    b) Wales    c) England
3. Big Ben is in \_\_\_\_.  
a) London    b) Moscow    c) Paris
4. St. Paul’s Cathedral was built by \_\_\_\_.  
a) Nelson    b) Madam Tussauds    c) Sir Christopher Wren
5. What was Nelson famous for? We have learnt that he \_\_\_\_.  
a) defeated the French at the Battle of Trafalgar    b) built the Tower Bridge    c) built St. Paul’s Cathedral
6. Who is the head of state (глава государства) in Great Britain?  
a) a monarch    b) a prime minister    c) the House of Commons    d) the House of Lords
7. Where are kings and queens buried (похоронены)?  
a) St. Paul’s Cathedral    b) Tower of London    c) Westminster Abbey    d) The British Museum
8. When was the Great Fire in London?  
a) 1600    b) 1666    c) 1606    d) 1006
9. What holiday do English people celebrate on the 14<sup>th</sup> of February?  
a) St. Valentine’s Day    b) Halloween    c) Christmas Day    d) New Year’s Day
10. The kilt is \_\_\_\_  
a) a shirt    b) a skirt    c) a pair of trousers
11. Madam Tussaud’s is a museum of \_\_\_\_  
a) wax figures    b) western paintings    c) ancient coins
12. The Tower of London was started by \_\_\_\_  
a) Julius Caesar    b) William the Conqueror    c) Henry VIII

13. Halloween and St. Valentine's Day are \_\_\_\_\_ holidays.

a) Russian                      b) English and American    c) French

14. What is a double-decker?

a) a bus    b) a disco    c) a taxi

15. Agatha Christie wrote lots of \_\_\_\_.

a) detective stories    b) plays    c) poems

**2. Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.**

**A. MUSICAL PERFORMANCE**

**B. ATTRACTIVE LANDSCAPE**

**C. PERFECT HOLIDAYS**

**D. PORTRAIT OF A GIRL**

**E. EXCITING HOBBY**

**F. COLOURFUL FESTIVAL**

**G. INTERESTING BOOK**

**1.** This is a full-blooded magnificently written portrait of history's most fascinating woman. Readers will lose themselves for hours in this richly entertaining novel full of dramatic twists and turns. From the spectacular era that bears her name comes the story of Elizabeth I.

**2.** The young woman is shown in a "shepherdess" hat and white dress, recalling a classical chiton. The background landscape, common in such paintings, seems to indicate the heroine's closeness to nature, to the ordinary joys of life. The painter's colour range is based upon subtle plays of gray and green, light blue and pink. **3.** In this picture one is struck by the artist's absolute mastery in portraying natural details, whether the dry, sandy soil of the forest, the clear stream of water in the foreground, the yellow bark and fluffy needles of the pines, or the sense of a bright, clear, calm summer day. The artist managed to create an image familiar to anyone who has seen a Russian forest.

**4.** Have a good time on the most lively and exciting island in the Caribbean. Relax under a palm tree on the white sandy beaches. Swim in the clear, blue sea. Listen to the bands playing Calypso music. Or get really adventurous and go scuba diving for sunken treasure on the sea bed.

**5.** This event is considered the greatest attraction for visitors to the Isle of Man. No definite date can be given, but it is normally held between 5th and 15th July. The Pageant begins at about 8 p.m. First we are given a glimpse of village life in Celtic times. Then suddenly Viking long ships appear and then there are scenes of war. Then Celts and Vikings unite, and the Manx nation is born. The actual Pageant is followed by a grand torchlight procession and firework display.

6. Do you like Latin American dancing? Do you want to dance like you see in the films and on the stage? Do you want to feel the rhythm of the music in your body and in your soul? Do you want to meet other people who have a love for the same music as you? If you have answered "Yes" to any of these questions, join our Latin dance classes on Thursday night between seven and ten.

3. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены варианты ответов. Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

### California

Nicknamed the “Golden State”, California is the third largest state in area after Alaska and Texas. The 1_____ of gold and	a) discovery b) business c) especially d) homeless e) valuable f) marvelous g) agricultural
the immigration in 1849 of thousands of gold diggers in search of the 2_____ metal helped California’s admittance into the Union in 1850.	
Today, California, land of 3_____ redwoods, has the highest population of any state in the country.	
It is also America’s main 4_____ state,	
which is 5_____ known for its avocados and grapes.	
It is also the home of Hollywood, the center of America’s movie 6_____.	
However, not everyone wants to move to California. In recent years forest fires, floodings and earthquakes have left thousands of people 7_____.	

4. Выберите субкультуру и ее определение.

1. Raver	A. are trained to use their initiative, learn to use practical skills
2. Volunteer	B. are the “folks” who use computer-made, synthesized music and drugs to create massive all-night dance parties
3. Young farmer	C. are people who in their club get practical experience in agriculture
4. Scout	D. want to improve and protect nature
5. Environmentalist	E. help needy people



## Эталоны ответов к дифференцированному зачету

### 1 вариант

#### Задание 1

1. a) English
2. c) a clock
4. c) four parts
5. d) a museum
6. c) the Buckingham Palace
7. c) London
8. a) Nelson statue
9. a) St. Paul's Cathedral
10. b) The Thames
11. b) the monastery
12. b) two thousand years old
13. d) Westminster Abbey
14. c) England, Scotland, Wales and Northern Ireland
15. c) a rose

#### Задание 2

- 1 C. INFORMAL LETTER TO A TENAGE MAGAZINE
- 2 D. TRAVELLING
- 3 F. FILM
- 4 B. JOBS
- 5 G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE
- 6 A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

#### Задание 3

1. f) expedition
2. c) sailed
3. d) proved
4. a) shore
5. e) look after
6. g) who
7. b) area

#### Задание 4

- 1 B
- 2 A
- 3 C

4 E

5 J

## **2 вариант**

### Задание 1

1. a) England
2. a) Scotland
3. a) London
4. c) Sir Christopher Wren
5. a) defeated the French at the Battle of Trafalgar
6. a) a monarch
7. c) Westminster Abbey
8. b) 1666
9. a) St. Valentine's Day
10. b) a skirt
11. a) wax figures
12. b) William the Conqueror
13. b) English and American
14. a) a bus
15. a) detective stories

### Задание 2

1 G. INTERESTING BOOK

2 D. PORTRAIT OF A GIRL

3 B. ATTRACTIVE LANDSCAPE

4 C. PERFECT HOLIDAYS

5 F. COLOURFUL FESTIVAL

6 E. EXCITING HOBBY

### Задание 3:

- 1.a) discovery
- 2.e) valuable
- 3.f) marvelous
- 4.g) agricultural
5. c) especially
- 6.b) business
- 7.d) homeless

Правильных ответов	33-29	28-26	25-18	17-0
Оценка	5	4	3	2

**Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине  
Иностранный язык (Английский язык)**

1 Экскурсия по Москве (Вологде, Лондону, Вашингтону, Нью Йорку).

2 История Москвы (Вологды, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>-написание эссе, деловой документации, монологов, диалогов на английском языке;</p> <p>- контрольные переводы по разным тематикам</p>
<b>Знания</b>	
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих	-защита диалогов, монологов, проектов;

<p>(немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (немецкоговорящих) стран;</p>	<p>-дифференцированный зачет в конце II курса.</p>
---	--