

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№255-УД от 20.06. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности (индивидуальный проект) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для профессии среднего профессионального образования

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Малкова С.Л.- преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23.05.2017 г.

Председатель ПЦК: Малкова С.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессий:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

08.01.07 Мастер общестроительных работ

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является предлагаемой учебной дисциплиной по выбору обучающихся и изучается в рамках общеобразовательного цикла плана учебного процесса профессий

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

с целью выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СПО;

- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;

- предоставление возможности студенту продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

предметных:

- сформированность представлений о современной проектной культуре;

- сформированность представлений о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта;

- владение умением основ планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели);

- владение алгоритмом анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем;

- владение различными техниками планирования деятельности по проекту;

- сформированность представлений основ деятельности по написанию заявки на грант, на получение финансирования;

- владение умением основ сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- владение навыками письменной коммуникации (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);

- владение навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта;

- сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента – 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 39 часов;
самостоятельной работы студента – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>11</i>
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта оформление проекта составление компьютерной презентации реферат	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

\

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		39	
Тема.1. Введение	Содержание учебного материала		
	Цель, задачи учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста.	2	2
	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. История проектной деятельности в России и за рубежом.		
	Самостоятельная работа Реферат «История развития проектной деятельности в России и за рубежом»	2	3
Тема 2. Основные сведения из теории проектной деятельности	Содержание учебного материала	10	
	Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, информационные, прикладные, творческие, образовательные, индивидуальные, групповые, коллективные и т.д.). Технологические требования к использованию метода проектов. Этапы работы над проектом. Задачи проекта. Планирование деятельности. Критерии к оцениванию проекта. Способы оценки. Самооценка. Оформление и оценка проекта. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки.	2	2
Тема 3. Основные приемы работы	Содержание учебного материала	7	
	Практические работы		
	ПР № 1 Учимся определять проблему.	1	2
	ПР № 2 От проблемы к цели.	1	

над проектом	ПР № 3 Планирование работы на проектом.	1	2
	ПР № 4 Работа со справочной литературой.	1	2
	ПР № 5 Поиск информации в Интернете	1	2
	ПР № 6 Основы риторики. Публичное выступление	1	2
	ПР № 7 Презентация проекта.	1	2
Тема 4. Технология работы над проектом	Содержание учебного материала Информационный проект : определение проблемы, целей, работа с информационными источниками, оформление, презентация проекта	20 2	2
	Практические работы		2
	ПР № 8 Информационный проект : оформление основных разделов,	1	
	ПР № 9 Информационный проект : Подготовка презентация проекта.	1	2
	ПР № 10 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками	1	2
	ПР № 11 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.	1	2
	ПР № 12 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.	1	2
	ПР № 13 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.	1	2
	ПР № 14 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.	1	2
ПР № 15 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.	1	2	

	Исследовательский проект: определение проблемы, целей, работа с информационными источниками, оформление, презентация проекта.		2
	ПР № 16 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме "Синтетические моющие средства" . Определение проблемы, целей, задач.	1	2
	ПР № 17 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства" . Работа с информационными источниками, проведение исследований.	1	2
	ПР № 18 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Оформление, подготовка компьютерной презентация проекта.	1	2
	ПР № 19 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Подготовка к выступления к защите проекта.	1	2
	ПР № 20 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Защита проекта.	1	2
	ПР № 21 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Самооценка, оценка проекта. Рефлексия.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка компьютерной презентации по теме информационного проекта. 2. Оформление информационного проекта в программе Word 3. Оформление исследовательского проекта в программе Word 4. Анкетирование и обработка результатов в рамках проекта	9	3
Проектная деятельность студентов		4	
Темы индивидуальных исследовательских проектов 1. Синтетические моющие средства 2. Жевательная резинка: мифы и реальность. 3. Вода, вода — ты везде и всегда. 4. Альтернативные источники энергии			

5. Экологический маршрут по городу		
6. Химия пищи		
7. Пищевые добавки		
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	1	
	итого	39

**2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий
(по разделам содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема №1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи учебной дисциплины; - знать структуру учебной дисциплины; - понимать сущность проектной деятельности студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией сверстников с предложениями на учебно-научную тему; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Тема №2. Основные сведения из теории проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). - осознавать проект как средство разрешения социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать разные виды информации; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Тема 3. Основные приемы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить этапы реализации проекта, обозначить задачи проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать деятельность. - знать ресурсные условия реализации проекта; - анализировать «виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые); - представлять и предотвращать риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение 	<ul style="list-style-type: none"> справочников; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; 	<ul style="list-style-type: none"> людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<p>Тема 4. Технология работы над проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами управления проектами, знать инструментарий управления проекта; - представлять основные процессы проектной деятельности и области их приложения; - владеть критериями оценивания проекта, проведения экспертизы своей и чужой деятельности; - знать требования к оформлению и защите проекта, к оформлению титульного листа и плана работы, к оформлению списка литературы, к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки; - владеть вариантами защитной речи; - знать требования к стендовой защите и мультимедийной презентации; - уметь учитывать содержание отзыва и рецензии в защитной речи; - уметь представить и защитить 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова - оценивать свою и чужую деятельность; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - подбирать примеры по теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, -- уметь критически оценить себя; - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - высказывать свою точку зрения по проблеме; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	проект.	словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
--	---------	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2.Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

3.Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преимущество на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»

3. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе по учебной дисциплине

«Основы проектной деятельности»

Интернет ресурсы

1. Словари на академике

<http://dic.academic.ru/>

2. researcher.ru интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

3. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - определять цели, задачи, планировать (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели) исследовательскую и проектную деятельность; - использовать различные методы исследования и проектирования 	Тестирование, опрос, сообщения, доклады, контрольная работа, защита презентации, разработок проектов, практические, задания, семинар, контрольная работа, экспертная оценка составленных планов и программ
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы 	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть алгоритмом анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем; - владеть различными техниками планирования деятельности по проекту; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть умением основ сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); - владеть навыками письменной коммуникации (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.); - владеть навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта; 	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - уметь применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 	
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о современной проектной культуре, об инновационности 	Тестирование, опрос, сообщения, доклады, контрольная работа,

<p>подходов к проектной работе в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о сущности понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта; - иметь представление об основах деятельности по написанию заявки на грант, на получение финансирования; - иметь представление о требованиях к оформлению и защите проекта 	<p>защита презентации, разработок проектов, практические задания, семинар, контрольная работа, экспертная оценка составленных планов и программ</p>
---	---