

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕН**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель предметно-цикловой комиссии  
Малкова С.Л.  
Протокол № 9 от «23» мая 2017г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255 -УД от 20 июня 2017 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01. Основы философии**

специальности

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Разработчики:**

Смирнова Людмила Викторовна, преподаватель  
Корнева Елена Борисовна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>4</b>
<b>3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b>	<b>10</b>
<b>3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ</b>	<b>10</b>
<b>3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>11</b>

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного (если предусмотрен), текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы специальности 08.02.01.Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице.

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение:</b> Философия: предмет, место и роль в жизни человека и общества			
<b>Раздел 1. Развитие философского знания: основные направления и школы</b>	ОК 1-9		
Философская мысль Древнего Востока	ОК 1-9	<i>эссе</i>	
Философская мысль Древней Греции	ОК 1-9	<i>Доклады, Конспект лекций</i>	
Философия Средних веков и эпохи Возрождения	ОК 1-9	<i>доклады</i>	
Философия Нового времени	ОК 1-9		
Немецкая классическая философия	ОК 1-9		
Западная философия XX века	ОК 1-9	практическая работа №1	
Философия в России (сущность, содержание, особенности)	ОК 1-9		
<b>Раздел 2. Философское учение о бытии</b>	ОК 1-9	Задания для самостоятельной работы	
Философское учение о бытии	ОК 1-9	<i>Доклады, письменный опрос</i>	
Философия и наука о сознании	ОК 1-9		
Смысл жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Философские понятия	ОК 1-9		
Познание мира (сущность, содержание, формы)	ОК 1-9		
Современные теории познания мира	ОК 1-9	<i>доклады, презентации</i>	

<b>Раздел 3. Философское учение о человеке</b>	ОК 1-9	Задания для самостоятельной работы	
Человек как главная философская проблема	ОК 1-9		
Философия морали, ценностей человека	ОК 1-9	<i>сочинение</i>	
Поиски смысла жизни в современной философской мысли	ОК 1-9	<i>доклады</i> практическая работа №2	
<b>Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре</b>	ОК 1-9	Задания для самостоятельной работы	
Человек и общество	ОК 1-9	практическая работа №3, устный и письменный опрос	
Философское учение о человеке	ОК 1-9		
Философия истории	ОК 1-9	устный опрос	
Философия культуры	ОК 1-9		
Философия религии	ОК 1-9	<i>Презентации,</i> устный опрос	
Философия и глобальные проблемы современности	ОК 1-9	<i>сочинение-рассуждение</i>	
Современные философские теории	ОК 1-9	практическая работа №4	
<b>Дифференцированный зачет</b>			ДЗ (тест)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка мини-рефератов, докладов, сообщений, - выступлений с презентациями по отдельным темам и вопросам; - решение различного рода проблемных вопросов, заданий и упражнений; - индивидуальные задания, беседы.
<b>Знания</b>	
-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания;	- фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос обучающихся; - решение различного рода проблемных вопросов, заданий и упражнений;

<p>-основы научной, философской и религиозной картины мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- оценка выполнения эссе, рецензий и аннотаций на статью, книгу, фильм и др.</p> <p>- тестирование по темам, разделам дисциплины;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>
---	---

### Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице.

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

#### Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

## 3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Работа с конспектами лекций

#### **Раздел 1. Развитие философского знания: основные направления и школы.**

Философская мысль Древней Греции

Конспект обзорной лекции

### Практическая работа №1. Западная философия XX века

#### **Раздел 1. Развитие философского знания: основные направления и школы.**

**Задание:** подобрать термины и составить глоссарий (Словарь наиболее употребляемых терминов). В качестве материала использовать учебные пособия:

- <http://www.iprbookshop.ru/44767.html> Задачи и упражнения к курсу Философия Казахский национальный университет Хан Р.А.;

- <http://www.iprbookshop.ru/10121.html> Практические занятия для преподавателя и студентов по предмету Философия РЕАВИЗ Костюкова В.А.

Пример глоссария:

**Абсентеизм** — явление политической жизни, характеризующееся нежеланием избирателей принимать участие в выборах в представительные органы власти.

#### **Раздел 2. Философское учение о бытии.**

Философское учение о бытии

Конспект лекции-дискуссии.

Письменные ответы на вопросы по вариантам:

1 вариант

1. Есть ли бытие?
2. Что такое бытие отсутствия?

2 вариант

1. Есть ли небытие?
2. В чем панлогизм?

### Практическая работа № 2 «Поиски смысла жизни в современной философской мысли»

#### **Раздел 3. Философское учение о человеке**

**Задание:** подобрать важные изречения Сократа, Платона, Августина, Фомы Аквинского, Бердяева, Карла Маркса.

Работу оформить в тетради в виде списков.

### Практическая работа № 3 по теме «Человек и общество»

#### **Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре**

**Задание:** выберите правильные ответы

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

3. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

4. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) биологические
- 2) физиологические
- 3) социальные
- 4) органические
- 5) естественные
- 6) эстетические

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) добро
- 2) смысл жизни
- 3) деньги
- 4) свобода
- 5) собственность
- 6) счастье

**Темы для подготовки к устному опросу:**

- 1. Цивилизация и культура
- 2. Культура человека
- 3. Общество
- 4. Критерии прогресса



5. Философское понятие общества
6. Развитие человека и общества
7. Религиозная версия происхождения человека
8. Материалистическая версия происхождения человека
9. Научная версия происхождения человека
10. Целостность человека
11. Человеческая природа
12. Уникальность человека

**Темы для подготовки к письменному опросу:**

1. Каковы концепции происхождения человека
2. Что такое ценности?
3. В чем сущность проблемы человека?
4. Покажите взаимосвязь биологического, социального и психологического в человеке
5. Как в философии решается проблема свободы и ответственности человека?
6. В чем уникальность человека?
7. В чем необычность человека?
8. Что такое социализация?
9. В чем состоит открытость человеческой природы?
10. В чем заключено богатство внутреннего мира человека?
11. Что такое социальные интересы?
12. Что такое эволюция?
13. Как родилось общество?

**Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре.**

Философия истории

Устный опрос по вопросам:

1. Кому принадлежит термин «философия истории»
2. Назовите этапы философии истории и охарактеризуйте каждый из них
3. Что такое формационный подход к истории

**Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре.**

Философия религии

Устный опрос по вопросам:

1. В чем суть религиозной версии происхождения сознания?
2. В чем суть религиозно-идеалистической концепции?

**Практическая работа №4 «Современные философские теории»**

Составить модели философских теорий, направлений (и возможности их взаимодействия).

Работа может быть выполнена в различных формах и техниках:

- Сочинение
- Статья
- Рисунок
- Плакат
- Схема
- Графика
- И т.п.

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Развитие философского знания: основные направления и школы</b>			<b>2</b>
1	Западная философия XX века	<i>Подбор терминов, составление глоссария</i>	2
<b>Раздел 3. Философское учение о человеке</b>			<b>2</b>
2	Поиски смысла жизни в современной философской мысли	<i>Работа с источниками</i>	2
<b>Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре</b>			<b>4</b>
3	Человек и общество	<i>Ответы на вопросы</i>	2
4	Современные философские теории	<i>Составить модели</i>	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>

### 1.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Количество часов
<b>Раздел 1. Развитие философского знания: основные направления и школы</b>			
1	Философская мысль Древнего Востока	<i>эссе</i>	2
2	Софизмы как средство познания мира. Подбор примеров	<i>доклады</i>	2
3	Арабский период в развитии философии	<i>доклады</i>	2
<b>Раздел 2. Философское учение о бытии</b>			
4	Философское осмысление бытия и материи	<i>доклады</i>	2
5	Особенности философской мысли разных стран	<i>доклады, презентации</i>	2
<b>Раздел 3. Философское учение о человеке</b>			
6	Смысл жизни в философии	<i>доклады</i>	2
7	Свобода и необходимость в бытии человека	<i>сочинение</i>	2
<b>Раздел 4. Философское учение об обществе, истории и культуре</b>			
8	Философия русской религии. Святые земли Русской	<i>презентации</i>	2
9	Место человека в обществе	<i>сочинение-рассуждение</i>	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

### 3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации*

1. Философия как социокультурный феномен
2. Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции
3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре
4. Философия эпохи Возрождения
5. Философия в новоевропейской культуре
6. Немецкая классическая философия
7. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XIX-XX веках
8. Современная философия Запада на рубеже XX–XXI веков
9. Метафизика и онтология
10. Философия природы
11. Проблема человека в философии и науке
12. Сознание человека как предмет философского анализа
13. Познание как ценность культуры и предмет философского анализа
14. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус
15. Природа социальной реальности и основные стратегии её исследования в философии
16. Основные проблемы политической философии
17. Философские проблемы социальной динамики
18. Философия культуры
19. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI века

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии»

#### ВАРИАНТ 1

*Тест состоит из 10 заданий. На каждое задание даётся четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Общее максимальное количество баллов - 10. Зачёт по контрольной работе ставится при условии решения не менее 6 заданий (получении не менее 6 баллов).*

1. **Что буквально означает греческое слово «философия»?**
  - а) всезнание
  - б) любовь к мудрости
  - в) мудрость
  - г) проницательность
2. **Что представляет собой познание, с точки зрения Платона?**
  - а) создание мира в сознании субъекта
  - б) отражение объективной реальности
  - в) припоминание того, что известно ещё до рождения
  - г) смысловое упорядочение феноменов
3. **За что Аристотель в принципе критиковал философию Платона?**

- а) за обособление сущностей вещей от их существования
- б) за подчинение индивидов идее государства
- в) за теорию познания как припоминания
- г) за учение о бессмертии души

**4. Что такое «жизнь», по определению Ф. Ницше?**

- а) воля к власти
- б) долгое сновидение
- в) способ существования белковых тел
- г) торжествующее свинство

**5. Вопрос о чём Ф. Энгельс называл «основным вопросом философии»?**

- а) о бытии сущего
- б) о смысле жизни
- в) об основных законах природы, общества и мышления
- г) об отношении мышления к бытию

**6. Согласно субстанциальной концепции, время – это:**

- а) форма существования материи
- б) особая сущность, независимая от материальных объектов
- в) последовательность состояний объектов
- г) форма смены чувственных впечатлений

**7. Субстанциальная концепция пространства и времени лежала в основе:**

- а) неевклидовой геометрии Лобачевского
- б) теории относительности Эйнштейна
- в) механики Ньютона
- г) квантовой механики Планка

**8. Какое определение человека характерно для античной философии?**

- а) человек есть ансамбль общественных отношений
- б) человек есть микрокосмос
- в) человек есть существо, производящее орудия
- г) человек есть творение божье

**9. В философии какой эпохи утверждалось, что человек есть единство двух начал – божественного и природного:**

- а) в античной философии
- б) в новоевропейской философии
- в) в ренессансной философии
- г) в средневековой философии

**10. Каким термином обозначается процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества?**

- а) антропогенез
- б) антропометрия
- в) антропоморфизм
- г) антропоцентризм

**ВАРИАНТ 2**

*Тест состоит из 10 заданий. На каждое задание даётся четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Общее максимальное количество баллов - 10. Зачёт по контрольной работе ставится при условии решения не менее 6 заданий (получении не менее 6 баллов).*

**1. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?**

- а) мировоззрение
- б) мироздание

- в) миропорядок
- г) мироустройство

**2. Что, согласно учению Платона, существует вечно и неизменно?**

- а) атомы
- б) государство
- в) идеи
- г) космос

**3. По определению Аристотеля, человек есть...**

- а) мера всех вещей
- б) творец самого себя
- в) существо общественное
- г) творение божье

**4. К какому направлению относится философия А. Шопенгауэра?**

- а) волюнтаризм
- б) рационализм
- в) пантеизм
- г) позитивизм

**5. Что, по определению К. Маркса, является сущностью человека?**

- а) свобода
- б) совокупность всех общественных отношений
- в) способность постигать сущность вещей
- г) способность производить орудия

**6. Определите сущность метафизического понимания движения:**

- а) движение – это саморазвитие Абсолютной идеи
- б) движение – это способ существования материи
- в) движение – это единство количественных и качественных изменений
- г) движение – это количественные изменения

**7. Что такое «материя» по определению В.И. Ленина?**

- а) вещество в отличие от энергии
- б) всё, что имеет массу
- в) объективная реальность, данная в ощущениях
- г) совокупность всех атомов

**8. В философии какой эпохи впервые появилось понятие о человеке как «микрокосме»?**

- а) в античной философии
- б) в новоевропейской философии
- в) в ренессансной философии
- г) в средневековой философии

**9. В философии какой эпохи появились механистические представления о человеке («человек-машина»)?**

- а) в античной философии
- б) в новоевропейской философии
- в) в ренессансной философии
- г) в средневековой философии

**10. Как называются ситуации в истории философии, когда на место натурфилософии или спекулятивной метафизики приходили учения, ставившие на первое место вопрос о человеке?**

- а) антропологический поворот
- б) коперниканская революция
- в) научная революция
- г) позитивная стадия

**Ключ**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1 вариант</b>	б	а	б	а	а	б	б	б	в	а
<b>2 вариант</b>	б	в	а	г	в	б	б	в	а	б