

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора БПОУ ВО

«Вологодский строительный колледж»

№ 255 – УД от « 20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальностей среднего профессионального образования

Организация-разработчик:

**БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»**

Разработчики:

Домрачева Марина Ивановна - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК                      С.Л. Малкова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

21.02.04 Землеустройство

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

35.02.03 Технология деревообработки

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовым учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

21.02.04 Землеустройство

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

35.02.03 Технология деревообработки

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение знаний и умений в жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) 78 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные часы),</b>	78
в том числе:	
практические занятия	61
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего),</b>	25
выполнение индивидуальных проектов	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык как развивающееся явление.		1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	2
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 3. Функциональные стили речи и их особенности. 4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 6. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	4	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные требования к речи 2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). 3. Анализ газетной статьи. 4. Освоение видов переработки текста. 5. Ораторское искусство. 6. Лингвостилистический анализ текста.	12	2,3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>2. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы</p>	4	3
<p><b>Тема 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>	6	2
<p><b>Тема 3.</b> <b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>2. Лексический и фразеологический анализ.</p> <p>3. Роль русского языка в современном мире.</p>	5	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Экспрессивные средства языка в художественном тексте</p> <p>2. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.</p>	4	3
<p><b>Тема 4.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p> <p>2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p>	4	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>2. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p> <p>3. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры</p> <p>4. Составление словарных статей.</p>	8	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Морфология и орфография</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>3. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>4. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>5. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>6. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>7. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>8. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>9. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>10. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Глагол и особые формы глагола.</p> <p>2. Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>4. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>5. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>6. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p>	12	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>3. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>4. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>7. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>8. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>9. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>10. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>11. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>определения. 12. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. 2. Односоставные предложения. 3. Сложное предложение. 4. Исследование текстов с синтаксической точки зрения. 5. Особенности употребления словосочетаний. 6. Стилистическая правка предложений. 7. Составление схем простого и сложного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. 8. Лингвистическая тема.</p>	16	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сочинение на грамматическую тему 2. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста 3. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление</p>	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>4.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>5. Сложное предложение.</p>		
<p><b>Темы проектов:</b></p> <p>1. Молодежный сленг и жаргон.</p> <p>2. Язык и речь</p> <p>3.Вопросы экологии русского языка.</p> <p>4. Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>5.СМИ и культура речи.</p> <p>6.Русское письмо и его эволюция.</p> <p>7.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>8.В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p>		11	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего</b>		103	

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Русский язык»)

Наименование тем	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Тема 1</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили языка</b>	<p><b>Характеризовать</b> средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p><b>Характеризовать</b> изобразительно-выразительные средства языка, <b>указывать</b> их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p><b>Составлять</b> связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p> <p><b>Различать</b> тексты разных функциональных стилей.</p> <p><b>Анализировать</b> тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные высказывания</p>	<p><b>Владеть</b> всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.</p> <p><b>Владеть</b> языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, <b>использовать</b> адекватные языковые средства, <b>использование</b> приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p><b>Овладение</b> нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Готовность и способность</b> к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства для решения различных</p>	<p><b>Оценивать</b> устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p><b>Использовать</b> для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p>



	разных типов речи.	коммуникативных задач; <b>владеть</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание.	
<b>Тема 2</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия,</b> <b>графика,</b> <b>орфография</b>	<b>Проводить</b> фонетический разбор. <b>Опознавать</b> основные средства фонетики (звукопись). <b>Определять</b> круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.	<b>Осуществлять</b> поиск информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий. <b>Строить</b> рассуждения с целью анализа проделанной работы. <b>Проводить</b> операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов. <b>Точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.	<b>Использовать</b> для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). <b>Способность</b> к речевому самоконтролю. <b>Понимание</b> информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного. <b>Предлагать</b> помощь и сотрудничество.
<b>Тема 3</b> <b>Лексикология и</b> <b>фразеология</b>	<b>Аргументировать</b> различие лексического и грамматического значения слова. <b>Опознавать</b> основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи. <b>Познавать</b> основные виды	<b>Извлекать</b> необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).	<b>Использовать</b> необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.

	<p>тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение).</p> <p><b>Объяснять</b> особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.</p>		
<p><b>Тема 4</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<p><b>Проводить</b> морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p><b>Опознавать</b> основные выразительные средства словообразования в художественной речи.</p> <p><b>Использовать</b> этимологическую справку для объяснения правописания.</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.</p> <p><b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p><b>Использовать</b> для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли в устной и письменной речи.</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Морфология и орфография</b></p>	<p><b>Проводить</b> морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p><b>Определять</b> круг орфографических правил, по</p>	<p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p>	<p><b>Использовать</b> информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма</p>

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p><b>Составлять</b> монологическое высказывание на заданную тему.  <b>Анализировать</b> текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.  <b>Пользоваться</b> дополнительной и справочной литературой при написании слов.  <b>Проводить операции</b> синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p>	<p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.</p>
<p><b>Тема 6</b>  <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p><b>Пунктуационно оформлять</b> предложения с разными смысловыми отрезками.  <b>Определять</b> роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.  <b>Составлять</b> схемы предложений, конструировать предложения по схемам.  <b>Проводить</b> синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p><b>Комментировать</b> ответы товарищей.  <b>Извлекать</b> необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.  <b>Составлять</b> связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.  <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.  <b>Быть готовым</b> отстаивать свою точку зрения при решении пунктуационных задач, при анализе информации.  <b>Способность</b> к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### *Для студентов*

##### **Основные источники:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

5. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Махонь С.В. Русский язык [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Махонь С.В., Супрун-Белевич Л.Р., Чечет Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28210.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Недоступова Л.В., Устинова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Боева О.И. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Боева О.И., Одекова Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62992.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Выходцева И.С. Контрольные работы и диктанты по русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54481.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Выходцева И.С. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (тесты) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54484.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Русский язык», 2017г.
7. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык », 2017 г.

### ***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР).
  2. [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru)(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
  3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)(энциклопедия «Языкознание»).
  4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка).
  5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)(электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики).
  8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия).
  9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
  10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
  11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка).
  12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)(Словари. ру).
  13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник граммоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	оценка выполнения практических, самостоятельных работ
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ</p>
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ</p>
<p><b><i>Знания</i></b></p>	
<p>языковые средства — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на</p>	<p>оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>



<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>межпредметном уровне</p>	
<p>нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>
<p>понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>
<p>изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>
<p>все виды речевой деятельности: аудирования, чтения (понимания), говорения, письма</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>
<p>систему стилей языка художественной литературы</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>