

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические указания  
к практическим работам  
по учебной дисциплине «География»**

2017 г

Рассмотрено и утверждено на заседании предметно - цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Методические указания к практическим работам предназначены для студентов 1 курса специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

21.02.04 Землеустройство

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

35.02.03 Технология деревообработки

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине «География» в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, анализа статистических данных, анализа тематических карт атласа, работы с контурной картой.

Перечень практических работ соответствует содержанию программы дисциплины. Практическая работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста. Навыки исследовательской работы по дисциплине помогут студентам на старших курсах при выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов.

Составитель: Е.Н. Кадырова, преподаватель Вологодского строительного колледжа

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Критерии оценки практических работ.....	4
3. Перечень практических работ.....	5
4. Практические работы:	
3.1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы.....	5
3.2.Ознакомление с политической картой мира. Составление тематической, характеризующей различные типы стран по уровню социально-экономического развития.....	7
3.3.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.....	7
3.4.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.....	8
3.5. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства региона.....	10
3.6.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.....	10
Список литературы .....	12

## Пояснительная записка

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине «География» в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, анализа статистических данных, анализа тематических карт атласа, работы с контурной картой. Объём практических работ составляет 6 ч.

### Критерии оценки практических работ

№ п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Критерии оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	Отношение к работе	Наблюдение руководителя, просмотр материалов	Все материалы представлены в указанный срок, не требуют дополнительного времени на завершение	По выполнению работы есть небольшие замечания	Выполненная работа имеет много замечаний	Не выполнил работу, не уложился в отведённое время
2	Способность выполнять работу	Просмотр материалов	Чётко выполняет необходимые задания.	Имеет небольшие затруднения при выполнении заданий.	Испытывает затруднения при выполнении заданий.	Большое число ошибок в выполненных заданиях.
3	Умение использовать полученные ранее знания и навыки при выполнении конкретных заданий	Наблюдение руководителя, просмотр материалов	Без доп. пояснений (указаний) используют навыки и умения, полученные при изучении школьных дисциплин	Требуются небольшие доп. пояснения	Требуют больших пояснений	Не способен использовать знания из одного раздела при выполнении заданий.
4	Оформление работы	Просмотр материалов	Все работы оформлены согласно принятым требованиям	Есть небольшие помарки, исправления	Значительно количество исправлений, помарок	Работа выполнена в высшей степени небрежно
5	Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче	Собеседование	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Чётко видит цель.	Испытывает небольшие затруднения при ответе на некоторые вопросы	Испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы	Показывает незнание предмета при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор,

отчётной работы					ограниченный словарный запас. Четко выраженная неуверенность в ответах и действиях.
-----------------	--	--	--	--	---

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы с использованием статистических материалов и геоинформационных систем.
2	Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
4	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира
5	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства Зарубежной Европы.
6	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

### Практическая работа №1

**Тема: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы**

**Цель:**

1. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.
2. Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

**Ход работы:**

- 1 задание: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

2 задание: С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов, выполните предложенные задания

**Вариант 1:**

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

**Вариант 2:**

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

**Практическая работа №2**

**Тема: Ознакомление с политической картой мира. Составление тематической таблицы, характеризующей различные типы стран по уровню социально-экономического развития.**

**Цель:**

1. Научиться читать политическую карту мира.
2. Составить тематическую таблицу показывающую различия в социально-экономическом уровне развития различных типов стран.

1 задание:

Откройте политическую карту мира.

Назовите масштаб карты.

Что изображено на карте разными цветами?

Что изображено на карте цифрами?

Какую ещё информацию можно установить с помощью карты?

2 задание: с помощью стат.данных и материала Темы Политическая карта мира заполните таблицу:

Страна	размер ВВП на душу населения	Уровень образования населения	Продолжительность жизни населения	Уровень социально-экономического развития
Япония				
Швеция				
Россия				
Индия				
Тайланд				
Мексика				
Бразилия				
Сомали				
эфиопия				

По результатам таблицы сделать вывод

### **Практическая работа №3**

**Тема: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.**

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

**Ход работы:**

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

**Вариант 1:**

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
  - б) водными;
  - в) земельными;
  - г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
- а) назовите более обеспеченные страны;
  - б) назовите менее обеспеченные страны.
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.
6. Дайте экономическую оценку использования природных ресурсов

в этих странах

**Вариант 2:**

Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран. Запишите результаты в таблицу. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

6. Дайте экономическую оценку использования природных ресурсов в этих странах

**Практическая работа № 4**

**Тема: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.**

**Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.**

**Цель:**

1. Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.
2. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и



качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

**Ход работы:**

Задание 1: Используя материал учебника, заполните таблицу:

**Демографическая политика**

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Задание 2: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально- экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолительно сть жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

**Практическая работа № 5**

**Тема: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства региона**

**Цель:** Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Ход работы:**

Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
- д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
- е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

### **Практическая работа № 6**

**Тема: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.**

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Ход работы:**

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности,

сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

**Литература:**

1. *Алексейчева Е.Ю.* Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. *Максаковский В. П.*, География (базовый уровень). 10—11 классы, М., 2014.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
4. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.
7. **window.edu.ru** единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. **researcher.ru** интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
9. **www.1september.ru** издательский дом «Первое сентября»
10. **ito.su** информационные технологии в образовании