

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации практических работ
по учебной дисциплине «Физика»**

Специальности

09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

2017г.

Рассмотрено и утверждено на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Пособие предназначено для организации практических работ по всем разделам курса «Физика» в соответствии ФГОС, может использоваться как преподавателями для проведения учебных занятий, так и студентами для самостоятельной подготовки по дисциплине.

Составитель: Г.В. Пантина, преподаватель физики БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Содержание

Предисловие.....	4
Практические работы.....	5
1 Скорость. Путь. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движения.....	5
2 Основной закон классической механики.....	7
3 Применение законов сохранения в механике.....	9
4 Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.....	10
5 Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.....	12
6 Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.....	14
7 Силовая характеристика электрического поля.....	16
8 Энергетическая характеристика электрического поля.....	18
9 Дифференцированный зачет по темам «Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Электростатика».....	19
10 Расчет электрических цепей.....	19
11 Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.....	21
12 Дифракционная решетка.....	23
13 Квантовая оптика.....	25
Список литературы.....	27

Предисловие

Физика наряду с другими фундаментальными науками знакомит с основными законами природы.

Решение конкретных физических задач является необходимой практической основой при изучении курса физики. Оно способствует приобщению студентов к самостоятельной творческой работе, учит анализировать изучаемые явления, выделять главные факторы, обуславливающие то или иное явление, отвлекаясь от случайных и несущественных деталей, благодаря этому решение задач приближается к модели научного физического исследования.

Практические работы, описанные в пособии, охватывают все основные разделы курса физики в средних профессиональных учебных заведениях.

Методические рекомендации к каждой практической работе содержат краткие теоретические сведения по изучаемой теме, текст задач и заданий, правила оформления, нулевой вариант (образец) контрольного задания, а также список литературы, которую можно использовать при выполнении работы.

Большинство практических работ рассчитано на 90 минут учебного времени.

Все работы можно подразделить на две группы:

- практические работы по решению задач (в том числе с использованием оборудования);

- практические работы с учебной литературой.

Практическая работа по решению задач проводится в два этапа. Первый заключается в пошаговом решении задач обязательного уровня – в инструкции они выделены жирным шрифтом. Каждая решенная студентом задача проверяется; не допускается решение следующей задачи, пока предыдущая не будет выполнена правильно и засчитана преподавателем. Если выполнены все обязательные задачи, студент может выполнить дополнительные повышенного уровня – они выделяются в тексте курсивом.

На втором этапе, на который отводятся последние 20-25 минут учебного времени, студенты выполняют контрольное задание, состоящее из двух теоретических (на знание понятий и формул) и одного практического заданий. В контрольном задании также отражается дифференцированный подход: студентам предлагается выбрать уровень задачи (обязательный – «3», средний – «4», повышенный – «5»).

В случае успешного выполнения обязательного уровня за первую часть работы ставится зачет, результирующая оценка выставляется по итогам выполнения контрольного задания. Следует отметить, что отметка не может превышать выбранного учеником уровня освоения материала.

Практическая работа с учебной литературой проводится по плану, описанному в инструкции, причем большинство заданий заключаются в анализе прочитанного текста и работе с ним, например, задания по составлению таблиц, решению задач по выбранным формулам, сравнительный анализ процессов, явлений и т.п. Работа оценивается по правильности и объему выполненного материала.

В методических рекомендациях контрольные задания представлены нулевым вариантом, а в приложении – в четырех вариантах.

Практическая работа №1 Скорость. Путь. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движения

Цель работы: научиться решать задачи на расчет пути и скорости при равномерном и равноускоренном движениях.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Равномерное движение – это движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит одинаковые расстояния. При равномерном движении проекция перемещения S_x находится по формуле:

$$S_x = v_x t,$$

где v_x – проекция скорости тела на ось X , t – момент времени.

Равноускоренное движение – это движение, при котором скорость тела за любые равные промежутки времени изменяется одинаково. При равноускоренном движении проекция перемещения S_x находится по формуле:

$$S_x = v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2},$$

где v_{0x} – проекция скорости тела на ось X , a_x – проекция ускорения на ось X , t – момент времени. Причем, проекция скорости тела v_x в момент времени t равна:

$$v_x = v_{0x} + a_x t.$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

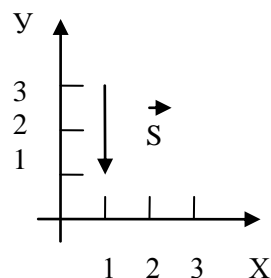
I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя примеры, приведенные в тексте инструкции, и записи в рабочей тетради. Обратите внимание, что задачи, выделенные жирным шрифтом (не курсивом) – обязательны для выполнения.

Задача №1.

Частица перемещается из точки с координатами $x_0=1$ м, $y_0=3$ м в точку с координатами $x=1$ м, $y=1$ м. Начертите вектор перемещения частицы и найдите его проекции на координатные оси.

Дано: $x_0=1$ м $y_0=3$ м $x=1$ м $y=1$ м	Решение: Перемещение представляет собой вектор, проведенный из начального положения частицы в конечное положение (см. рис.). Проекция перемещения на ось OX находится по формуле: $S_x = x - x_0$, откуда: $S_x = 1\text{ м} - 1\text{ м} = 0$. Аналогично находится проекция перемещения на ось OY : $S_y = y - y_0$, откуда: $S_y = 1\text{ м} - 3\text{ м} = -2$ м. Ответ: $S_x = 0$, $S_y = -2$ м.
$S_x = ?$ $S_y = ?$	



Задача №2.

В начальный момент времени жук находился в точке с координатами $x_0=2$ м, $y_0=-3$ м. Через некоторое время он переполз в точку с координатами $x=-3$ м, $y=2$ м. Начертите вектор перемещения и найдите его проекции на координатные оси.

Задача №3.

Скорость распространения сигнала по нервным волокнам составляет примерно 50 м/с. Вообразите, что ваша рука дотягивается до Солнца. Через какое время вы почувствуете боль от ожога?

Задача №4.

Человеческий волос растет со скоростью $5 \cdot 10^{-9}$ м/с. Насколько он вырастет за год?

Задача №5.

Велосипедист, движущийся со скоростью 3 м/с, начинает спускаться с горы с ускорением $0,8$ м/с². Найти длину горы, если спуск занял 6 с.

Задача №6.

Гоночный автомобиль трогается с места с ускорением 14 м/с². Чему будет равна его скорость через 7 с?

Задача №7.

Скорость спуска парашютиста после раскрытия парашюта уменьшилась от 60 до 5 м/с за 1,1 с. Найти ускорение парашютиста, а также его пройденный путь.

Задача №8.

Автобус движется со скоростью 36 км/ч. На каком минимальном расстоянии от остановки водитель должен начать тормозить, если для удобства пассажиров ускорение при торможении автобуса не должно превышать $1,2$ м/с²?

Задача №9.

Космическая ракета стартует с космодрома с ускорением 45 м/с². Какую скорость она будет иметь после того, как пролетит 1000 м?

III. Выполните контрольное задание:

1. Дайте понятие равномерного движения.
2. Запишите формулу для вычисления скорости при равноускоренном движении, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

За какое время можно уменьшить скорость автомобиля от 18 до 9 км/ч, если при торможении ускорение автомобиля равно 1 м/с²?

№4

(максимальная оценка «4»)

За время торможения, равное 10 с, скорость автомобиля уменьшилась с 108 км/ч до 36 км/ч. Определите ускорение автомобиля при торможении и длину тормозного пути.

№5

(максимальная оценка «5»)

Тело, выведенное из состояния покоя, двигаясь равноускоренно, прошло путь 180 м за время 15 с. Какое расстояние прошло это тело за время 5 с?

Практическая работа №2

Основной закон классической механики

Цель работы: научиться применять законы Ньютона для решения задач.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

В динамике рассматривается влияние взаимодействий между телами на их механическое движение.

Основная задача динамики состоит в определении положения тела в произвольный момент времени по известным начальному положению тела, начальной скорости и силам, действующим на него. В основе динамики лежат три закона Ньютона. Согласно второму закону: если на материальную точку в инерциальной системе отсчета действует сила \vec{F} , то эта сила равна изменению импульса за единицу времени:

$$\vec{F} = \frac{\Delta \vec{p}}{\Delta t} = \frac{\Delta(m\vec{v})}{\Delta t} \text{ или}$$

$$\vec{F} = m\vec{a},$$

где \vec{a} - ускорение тела,

m - масса тела.

Второй закон Ньютона часто называют уравнением движения или основным законом динамики, так как именно в нем находит наиболее полное математическое выражение принцип причинности и именно он, наконец, позволяет решить основную задачу механики. Для этого нужно выяснить, какие из окружающих частицу тел оказывают на нее существенное действие, и, выразив каждое из этих действий в виде соответствующей силы, найти ускорение, а затем составить уравнение движения данной частицы. Из уравнения движения находятся скорость частицы и координаты в любой момент времени.

Практика показывает, что решение основной задачи механики с помощью второго закона Ньютона, начиная с расчета движения обыкновенного автомобиля и кончая движением автоматической межпланетной станции, всегда приводит к правильным результатам. Это и является экспериментальным подтверждением справедливости второго закона Ньютона.

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1.

Какое ускорение будет сообщать телу массой 2 кг сила 20 Н?

Задача №2.

Тело массой 4 кг движется с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Чему равна сила, сообщающая телу это ускорения?

Задача №3.

Ящик начинают поднимать с пола с ускорением 1 м/с^2 . Определите массу ящика, если сила натяжения веревки, с помощью которой поднимают ящик, составляет 220 Н .

Задача №4.

Тело массой 3 кг падает в воздухе с ускорением 8 м/с^2 . Найдите силу сопротивления воздуха.

Задача №5.

Автомобиль массой $1,5 \text{ т}$ начинает двигаться по шоссе с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. В процессе движения на автомобиль действует сила сопротивления, равная 500 Н . Определите силу тяги, развиваемую двигателем автомобиля.

Задача №6.

Какое ускорение будет сообщать автомобилю сила тяги, равная $1,5 \text{ кН}$, если сила сопротивления движению составляет 500 Н ? Масса автомобиля равна 2 т .

Задача №7.

На столе лежит гиря массой 2 кг . С каким ускорением начнет двигаться эта гиря, если подействовать на нее в горизонтальном направлении силой 20 Н ? Коэффициент трения гири о поверхность стола равен $0,5$.

Задача №8.

Деревянный брусок массой 400 г перемещают по поверхности стола с ускорением 1 м/с^2 . Определите силу, с которой тянут брусок в горизонтальном направлении. Коэффициент трения составляет $0,2$.

Задача №9.

Какую силу надо приложить в горизонтальном направлении к мешку с картофелем, чтобы с постоянным ускорением переместить его за 1 с на расстояние 1 м ? Масса мешка 20 кг , сила трения равна 100 Н .

Задача №10.

С какой скоростью двигались аэросани, если после выключения двигателя они остановились через 1 мин ? Коэффициент трения равен $0,02$.

III. Выполните контрольное задание:

1. Сформулируйте второй закон Ньютона.
2. Запишите формулу для вычисления силы трения, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

Через 10 с после начала движения электровоз развил скорость 5 м/с . Найдите силу, сообщающую ускорение, если масса электровоза 180 т .

№4

(максимальная оценка «4»)

Определить силу сопротивления движению, если вагонетка массой 1 т под действием силы тяги 700 Н приобрела ускорение $0,2 \text{ м/с}^2$.

№5

(максимальная оценка «5»)

Санки, скользящие по горизонтальной поверхности, остановились, пройдя расстояние 15 м . Определите начальную скорость санок, если коэффициент трения $0,05$.

Практическая работа №3 Применение законов сохранения в механике

Цель работы: научиться применять законы сохранения импульса и энергии для решения задач.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Законы сохранения сформулированы для замкнутой системы тел, в которой внешними взаимодействиями по сравнению с внутренними можно пренебречь.

Закон сохранения энергии гласит, что энергия не может исчезать бесследно или возникнуть из ничего, т.е.: полная энергия замкнутой системы которая не отдает своей энергии и не получает энергии извне, остается неизменной.

Это общий закон в применении к механике означает следующее: в замкнутой механической системе сумма энергий (потенциальной и кинетической) остается неизменной, т.е.:

$$E_k + E_n = const$$

Векторная физическая величина, равная произведению массы частицы на ее скорость, называется импульсом этой частицы:

$$\vec{p} = m\vec{v}$$

Полный импульс замкнутой системы тел остается постоянным (закон сохранения импульса):

$$\sum_1^n \vec{p} = const$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. С какой скоростью должна лететь бронебойная пуля массой 0,15 кг, чтобы обладать кинетической энергией 6,75 кДж?

Задача №2. Груз перемещают равномерно по горизонтальной поверхности, прилагая силу 300 Н под углом 45° к горизонту. Определить развиваемую при этом мощность, если за каждые 20 с груз проходит 20 м.

Задача №3. С какой скоростью движется электрон в телевизионной трубке, если его импульс равен 63,7·10⁻²⁴ кг м/с? Масса электрона равна 9,1·10⁻³¹ кг.

Задача №4. Мальчик начинает скатываться на санках с горы высотой 20 м. С какой скоростью он минует высоту 10 м? Трением пренебречь.

Задача №5. Камень бросают вертикально вверх со скоростью 20 м/с. Какой путь пролетит камень при подъеме до максимальной высоты?

Задача №6. Два пластилиновых шарика, массы которых 30 и 50 г, движутся навстречу друг другу со скоростями 5 и 4 м/с соответственно. В результате неупругого столкновения они слипаются. Определите скорость шариков после столкновения.

Задача №7. Тепловоз массой 130 т приближается со скоростью 2 м/с к неподвижному составу массой 1170 т. С какой скоростью будет двигаться состав после сцепления с тепловозом?

Задача №8. Плавающий танк движется по воде со скоростью 9 км/ч. Какой станет скорость танка после выстрела из пушки в направлении движения, если масса снаряда 10 кг, скорость снаряда 700 м/с, а масса танка 10 т?

Задача №9. В отплывающую от берега лодку прыгает человек, вектор скорости которого совпадает с направлением ее движения. Скорость лодки 0,5 м/с, ее масса 100 кг, скорость человека при прыжке 2 м/с. Определите массу человека, если лодка с человеком на борту приобрела скорость 1 м/с.

Задача №10. Из крупнокалиберной винтовки, масса которой 5 кг, производится выстрел. Пуля массой 15 г вылетает с начальной скоростью 300 м/с. Какова скорость отдачи винтовки? Какова будет скорость отдачи той же винтовки, если ее приклад будет крепко прижат к плечу стрелка массой 80 кг?

III. Выполните контрольное задание:

1. Сформулируйте закон сохранения энергии.
2. Запишите формулу для вычисления кинетической энергии, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

Лошадь перемещает телегу, прикладывая силу в 600 Н под углом 30° к горизонту. Какую работу совершает лошадь, проходя 10 км?

№4

(максимальная оценка «4»)

С лодки массой 200 кг, движущейся без гребца со скоростью 1,5 м/с, выпал груз массой 40 кг. Какой стала скорость лодки?

№5

(максимальная оценка «5»)

Железнодорожная платформа с установленным на ней орудием имеет массу 20 т и движется со скоростью 9 км/ч. Из орудия производят выстрел (горизонтально) в направлении движения платформы. Найти скорость платформы после выстрела, если масса снаряда 10 кг, а скорость снаряда относительно платформы 700 м/с.

Практическая работа №4

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов

Цель работы: научиться решать задачи на применение основного уравнения МКТ идеального газа.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Молекулярно-кинетической теорией (МКТ) называется учение, которое объясняет строение и свойства тел движением и взаимодействием атомов, молекул и ионов, из которых состоят тела.

Масса молекулы m_a определяется как:

$$m_a = \frac{M}{N_A},$$

где M - молярная масса газа,

$N_A = 6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹ – постоянная Авогадро.

Число молекул N равно:

$$N = \nu N_A = \frac{m}{M} N_A,$$

где ν – количество вещества,

m – масса вещества.

В МКТ рассматривается идеализированная модель реальных газов – идеальный газ, т.е. газ, взаимодействие между молекулами которого, пренебрежимо мало. У такого газа отсутствуют силы взаимного притяжения молекул. Принимается, что при соударениях между собой и со стенками сосуда молекулы такого газа ведут себя как абсолютно упругие шарики конечных, но весьма малых размеров.

Основное уравнение МКТ идеального газа устанавливает зависимость между макроскопическими (давлением, объемом) и микроскопическими (скоростью, массой молекул) параметрами газа:

$$p = \frac{1}{3} m_a n \langle v \rangle^2 \quad \text{или}$$
$$p = nkT,$$

где p – давление газа,

m_a – масса атома или молекулы,

n – концентрация молекул,

$\langle v \rangle$ – средняя квадратичная скорость молекул газа,

$k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К – постоянная Больцмана,

T – термодинамическая температура.

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. В баллоне содержится 2,65 кг кислорода. Вычислить массу одной молекулы газа и их количество.

Задача №2. Жидкостные ртутный термометр может измерять температуру в пределах от -38°C до 260° , глицириновый от -50° до 100°C . Представьте указанные значения температур в шкале Кельвина.

Задание №3.

Перечертите таблицу и определите недостающие параметры:

ГАЗ	p , Па	n , м ⁻³	$\langle v \rangle$, м/с	m_a , кг
CO ₂	?	$2,7 \cdot 10^{20}$	300	$7,3 \cdot 10^{-20}$
O ₂	$1,8 \cdot 10^3$	10^{24}	?	$5,3 \cdot 10^{-20}$
H ₂	$4 \cdot 10^4$?	500	$3,3 \cdot 10^{-27}$

Задача №4. Сколько атомов алюминия содержится в 1 м³?

Задача №5. Найти объем баллона, в котором при нормальных условиях содержится 10^{24} молекул аммиака NH₃.

Задача №6. Вычислить температуру идеального газа, если средняя кинетическая энергия поступательного движения его молекул $8,21 \cdot 10^{-21}$ Дж.

Задача №7. При какой температуре идеальный газ производит давление $1,38 \cdot 10^5$ Па, если в 1 м³ содержится $3 \cdot 10^{25}$ молекул?

Задача №8. Какое давление создает 1 кг метана CH_4 в баллоне емкостью 0,7 м³ при температуре 280 К?

Задача № 9. Сколько молей воздуха в комнате объемом (5x4x3) м³ при давлении 10⁵ Па и температуре 300 К?

III. Выполните контрольное задание:

1. Дайте понятие идеального газа?
2. Запишите формулу для вычисления количества вещества, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

Найдите температуру газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10²⁵ м⁻³.

№4

(максимальная оценка «4»)

Сколько молекул находится в сосуде вместимостью 2 л при температуре 30°C и давлении 15 кПа?

№5

(максимальная оценка «5»)

Определите, какой газ при давлении 10⁵ Па и температуре 27°C имеет плотность 0,162 кг/м³.

Практическая работа №5

Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа

Цель работы: научиться применять законы идеального газа для решения расчетных и графических задач.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Физические величины, однозначно определяющие состояние тела (системы тел), называются термодинамическими параметрами. К термодинамическим параметрам тел относятся: температура, плотность, теплоемкость и многие другие физические величины. Состояние системы тел называется стационарным, если оно не изменяется во времени. Стационарное состояние системы называется равновесным, если оно не обусловлено какими-либо явлениями, происходящими с телами, внешними по отношению к данной системе. В равновесном состоянии тела: параметры его состояния равны соответствующим параметрам состояния внешней среды; параметры состояния давление p , объем V и температура T одинаковы во всех частях тела.

Между тремя основными параметрами состояния тела существует связь, называемая уравнением состояния, для идеального газа уравнение состояния записывается как:

$$\frac{pV}{T} = \text{const} \text{ или } pV = \frac{m}{M} RT,$$

где p – давление газа,

V - объем газа,

T - термодинамическая температура,

m - масса газа,

M - молярная масса газа,

$R=8,31$ Дж/(моль К) – молярная газовая постоянная.

Изопроцессами называются термодинамические процессы, протекающие в системе с неизменной массой при постоянном значении одного из параметров состояния системы.

Изотермический процесс ($T = \text{const}$) в идеальном газе подчиняется закону Бойля- Мариотта: для данной массы газа при неизменной температуре произведение численных значений давления и объема есть величина постоянная:

$$pV = \text{const} .$$

Для изобарного процесса ($p = \text{const}$) в идеальном газе справедлив закон Гей-Люссака: при постоянном давлении объем данной массы газа прямо пропорционален его термодинамической температуре:

$$\frac{V}{T} = \text{const} .$$

Изохорный процесс ($V = \text{const}$) в идеальном газе описывается законом Шарля: при постоянном объеме давление данной массы газа прямо пропорционален его термодинамической температуре:

$$\frac{p}{T} = \text{const} .$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. При какой температуре 0,08 кг кислорода в баллоне емкостью 20 л создают давление 300 кПа?

Задача №2. Чему равна масса закиси азота NO_2 в баллоне емкостью 0,08 м³ при температуре 280 К и давлении $1,4 \cdot 10^5$ Па?

Задача №3. Какой инертный газ находится в сосуде объемом 0,5 л при температуре 300 К и давлении $12,5 \cdot 10^5$ Па, если масса газа 5 г?

Задача 4. Сколько молекул воздуха в комнате размером $(6 \times 5 \times 3)$ м³ при температуре 290 К и давлении $1,02 \cdot 10^5$ Па?

Задача 5. Какое давление создают 3 моля идеального газа в баллоне емкостью 12 л при температуре 480 К?

Задача 6. В баллоне емкостью 0,1 м³ содержится углекислый газ при температуре 30°C и давлении 2 МПа. Какой объем будет занимать этот газ при нормальных условиях?

Задача 7. При изохорическом нагревании идеального газа, взятого при температуре 360 К, его давление увеличилось от $1,2 \cdot 10^5$ до $1,8 \cdot 10^5$ Па. На сколько изменилась температура газа? Начертить график в координатах (p, T).

Задача 8. При изобарном охлаждении на 210 К объем газа уменьшился втрое. Каковы начальная и конечная температуры газа? Начертить график процесса в координатах (V, T).

Задача 9. Определить плотность углекислого газа при температуре 330 К и давлении 300 кПа.

Задача 10. Представить данный процесс в координатах (p, T) и (p, V) (см. рис. 1).

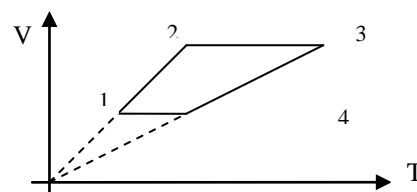


рис.1 . График процесса к задаче 10

III. Выполните контрольное задание:

1. Что называется изопроцессом?
2. Запишите закон Гей-Люссака, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

В сосуде вместимостью $0,005 \text{ м}^3$ содержится водород массой $0,83 \text{ г}$ при температуре 27°C . Определите давление газа.

№4

(максимальная оценка «4»)

$0,08 \text{ м}^3$ водорода при температуре 336 К создают давление $6 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Как изменится объем газа, если газ привести к нормальным условиям?

№5

(максимальная оценка «5»)

Практическая работа №6

Применение первого начала термодинамики к изопроцессам

Цель работы: научиться решать задачи на применение первого закона термодинамики.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Первое начало термодинамики гласит, что количество теплоты Q , полученное телом (системой), расходуется на изменение внутренней энергии ΔU и на работу A системы (тела) против внешних сил:

$$Q = \Delta U + A.$$

Первый закон термодинамики применительно к изотермическому процессу имеет вид $Q = A$. Внутренняя энергия идеального газа, при этом изменяться не будет, ибо $\Delta T = 0$, а т.к.:

$$\Delta U = \frac{i}{2} \frac{m}{M} R \Delta T$$

где i – число степеней свободы молекулы газа,

m – масса газа,

M – молярная масса газа,

$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль К})$ – молярная газовая постоянная,

ΔT – изменение термодинамической температуры, то $\Delta U = 0$.

При изохорном процессе количество теплоты идет только на увеличение внутренней энергии газа: $Q = \Delta U$. Работу расширения газ не совершает ($A = 0$).

При изобарическом процессе количество теплоты, подводимое к газу, расходуется и на увеличение внутренней энергии и на работу расширения, причем:

$$A = p \Delta V,$$

где p – давление газа,

ΔV – изменение объема газа.

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. Газ совершил работу $3 \cdot 10^9$ Дж при передаче ему количества теплоты $8 \cdot 10^9$ Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Охладился или нагрелся газ? Ответ обосновать.

Задача №2. При изохорном процессе газу было передано 6 МДж теплоты. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Какова работа, совершенная газом?

Задача №3. При изобарном нагревании газа была совершена работа 270 Дж. Под каким давлением находится газ, если при расширении его объем увеличился на $0,003 \text{ м}^3$?

Задача №4. В цилиндре под поршнем находится 1,5 кг кислорода. Поршень неподвижен. Какое количество теплоты необходимо сообщить газу, чтобы его температура повысилась на 8°C ? Чему равно изменение внутренней энергии? ($c_v = 675 \text{ Дж/кгК}$).

Задача №5. В цилиндре под поршнем находится 1,25 кг воздуха. Для его нагревания на 4°C при постоянном давлении было затрачено 5 кДж теплоты. Определить изменение внутренней энергии воздуха ($M = 0,029 \text{ кг/моль}$).

Задача №6. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 400 моль, на 250 К ему сообщили количество теплоты 2 МДж. Определить изменение внутренней энергии газа.

Задача №7. Один моль идеального газа изобарно нагрели на 72 К, сообщив при этом 1,6 кДж теплоты. Найти совершенную газом работу и приращение его внутренней энергии.

Задача №8. 0,2 кг азота нагревают при постоянном давлении от 20°C до 80°C . Какое количество теплоты поглощается при этом? Какую работу производит газ?

($c_p = 1000 \text{ Дж/кгК}$).

Задача №9.

Какую работу совершает газ при переходе из состояния 1 в состояние 3 (см. рис.2)?

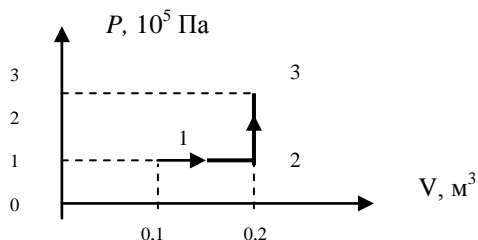


рис.2. График процесса к задаче 9.

III. Выполните контрольное задание:

1. Сформулируйте второе начало термодинамики.
2. Запишите формулу для расчета количества теплоты, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.

3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

При передаче газу количества теплоты 70 кДж внутренняя энергия газа увеличилась на 30 Дж . Какую работу при этом совершил газ? Что произошло с газом при этом (нагрелся или охладился)?

№4

(максимальная оценка «4»)

Для изобарного нагревания 400 молей газа на 200 К газу сообщили количество теплоты 10 МДж . Определите работу газа и приращение его внутренней энергии.

№5

(максимальная оценка «5»)

Воздух, занимающий объем 120 л , изобарно нагрели до температуры 500 К и объема 200 л . Масса воздуха $0,58 \text{ кг}$. Определите работу, совершенную воздухом.

Практическая работа №7

Силовая характеристика электрического поля

Цель работы: научиться решать задачи на расчет силы Кулона и напряженности электрического поля.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Физическая величина, характеризующая свойство тел или частиц вступать в электромагнитное взаимодействие и определяющая значение сил и энергий при таких взаимодействиях, называется электрическим зарядом. Электрические заряды называются точечными, если они распределяются на телах, линейные размеры которых значительно меньше, чем другие расстояния, встречающиеся в данной задаче.

Силы электрического взаимодействия зависят от формы, размеров наэлектризованных тел и характера распределения зарядов на этих телах. В случае неподвижных точечных зарядов, а также заряженных тел шарообразной формы, если их заряды равномерно распределены по всему объему или по всей поверхности этих тел, справедлив закон Кулона: сила электростатического взаимодействия между зарядами прямо пропорциональна произведению величин зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними:

$$F = \frac{|Q_1||Q_2|}{4\pi\epsilon\epsilon_0 r^2}$$

где F – сила Кулона,

Q_1, Q_2 , - электрические заряды,

ϵ – диэлектрическая проницаемость среды

$\epsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м}$ – электрическая постоянная,

r - расстояние между зарядами.

Электрическим полем называется составляющая электромагнитного поля, особенностью которой является то, что это поле создается электрическими зарядами или заряженными телами, а также воздействует на эти объекты независимо от того, движутся они или неподвижны. Силовой характеристикой электрического поля является вектор напряженности поля

\vec{E} :

$$\vec{E} = \frac{\vec{F}}{Q}$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. Два одинаковых заряда взаимодействуют с силой 25 мН. Найти величину этих зарядов, если они находятся на расстоянии 9 см друг от друга.

Задача №2. Два маленьких наэлектризованных шарика, находясь в воздухе на расстоянии 20 см, взаимодействуют с силой $3 \cdot 10^{-5}$ Н. Заряд одного шарика 18 нКл. Как велик заряд другого шарика?

Задача №3. На каком расстоянии друг от друга надо расположить два заряда по 5 мкКл, чтобы в керосине сила взаимодействия между ними оказалась равна 0,5 Н? Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.

Задача №4. Чему равна диэлектрическая проницаемость среды, в которой находятся заряды 30 нКл и 50 нКл на расстоянии 3 см друг от друга, если сила их взаимодействия 0,005 Н?

Задача №5. Пылинка массой 10^{-8} г, имеющая заряд $1,6 \cdot 10^{-17}$ Кл, находится в однородном электрическом поле. Определите напряженность поля, если сила тяжести пылинки уравновешивается действием на нее электрического поля.

Задача №6. В какую среду помещен точечный электрический заряд 0,45 мкКл, если на расстоянии 5 см от него напряженность поля равна 20 кВ/м?

Задача №7. В некоторой точке поля на заряд 10^{-7} Кл действует сила $4 \cdot 10^{-3}$ Н. Найти напряженность поля в этой точке и определить заряд, создающий поле, если точка удалена от него на 0,3 м.

Задача №8. В однородном электрическом поле электрон движется с ускорением $3,2 \cdot 10^{13}$ м/с². Определить напряженность поля, если масса электрона равна $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

Задача №9. Два заряда $6 \cdot 10^{-7}$ Кл и $-2 \cdot 10^{-7}$ Кл расположены в керосине на расстоянии 0,4 м друг от друга. Определить напряженность поля в точке, расположенной на середине отрезка прямой, соединяющей центры зарядов.

Задача №10. Одинаковые по модулю, но разные по знаку заряды 18 нКл расположены в двух вершинах равностороннего треугольника со стороной 2 м. Найти напряженность электрического поля в третьей вершине треугольника.

III. Выполните контрольное задание:

1. Что такое электрическое поле?
2. Запишите формулу для расчета напряженности электрического поля, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

Два одинаковых электрических заряда, находясь в вакууме на расстоянии 40 см, взаимодействуют с силой 16 мН. Определить эти заряды.

№4

(максимальная оценка «4»)

С каким ускорением будет падать шарик массой 10 г с зарядом 10 мкКл в электрическом поле Земли? Напряженность поля вблизи поверхности Земли 130 В/м.

№5

(максимальная оценка «5»)

Два одинаковых проводящих шарика с зарядами -15 мкКл и 25 мкКл вследствие притяжения соприкоснулись и вновь разошлись на 5 см. Определить заряд каждого шарика после соприкосновения и силу электрического взаимодействия между ними.

Практическая работа №8

Энергетическая характеристика электрического поля.

Цель работы: научиться решать задачи на расчет потенциала, работы и энергии электрического поля.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Энергетической характеристикой электростатического поля является его потенциал. Потенциалом поля в данной точке называется скалярная величина, численно равная потенциальной энергии единичного заряда, помещенного в эту точку. Работа A поля по перемещении заряда Q из точки с потенциалом φ_1 в точку с потенциалом φ_2 равна:

$$A=Q(\varphi_1- \varphi_2).$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. Электрические потенциалы двух изолированных проводников, находящихся в воздухе, равны 110 и -110 В. Какую работу совершит электрическое поле этих двух зарядов при переносе заряда 500 мкКл с одного проводника на другой?

Задача №2. Заряд атома цинка равен 4,8 аКл. Определить потенциал электрического поля, созданного ядром цинка, на расстоянии 10 нм.

Задача №3. Между параллельными заряженными пластинами, расположенными горизонтально, удерживается в равновесии пылинка массой 10^{-12} кг с зарядом - $5 \cdot 10^{-16}$ Кл. Определите разность потенциалов между пластинами, если расстояние между ними 1 см.

Задача №4. Электрон вылетает из точки, потенциал которой 450 В, со скоростью 190 м/с. Какую скорость он будет иметь в точке с потенциалом 475 В?

Задача №5. Какую требуется совершить работу для того, чтобы два заряда по 3 мкКл, находящиеся в воздухе на расстоянии 0,6 м друг от друга, сблизить до 0,2 м?

III. Выполните контрольное задание

Какие характеристики электрического поля вы знаете? Как они взаимосвязаны друг с другом?

Практическая работа №9

Дифференцированный зачет по темам «Механика. Основы молекулярной физики и термодинамика. Электростатика»

Цель проведения: обобщить изученный материал, проверить уровень усвоения знаний по темам.

Порядок выполнения работы

- I. Получите индивидуальное задание с вопросом зачета.
- II. Составьте план-тезис для ответа по вопросу.
- III. Представьте выполненное задание преподавателю.

Практическая работа №10 Расчет электрических цепей

Цель работы: научиться решать задачи на применение законов Ома для участка и полной цепи.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Возникновение разности потенциалов на полюсах любого источника тока является результатом разделения в нем положительных и отрицательных зарядов. Это разделение происходит благодаря работе, совершаемой сторонними силами. Сторонние силы - силы, действующие против электрического поля и выполняющие работу за счет какой-либо энергии, подведенной извне. Величина, измеряемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда внутри источника тока, называется электродвижущей силой источника тока ε (э. д. с.).

Согласно закона Ома для полной цепи:

$$I = \frac{\varepsilon}{R + r},$$

где I – сила тока в цепи,

R – внешнее сопротивление цепи,

r – внутреннее сопротивление источника тока.

Обычно электрическая цепь состоит из нескольких резисторов, соединенных последовательно, параллельно или смешанно. Для простоты расчета все резисторы мысленно заменяют одним, при включении которого режим цепи не нарушается, т.е. сила тока и напряжение остаются прежними. Сопротивление этого резистора называют эквивалентным общему сопротивлению нескольких резисторов, образующих цепь. Т.о, при расчете электрических цепей, кроме законов Ома, используют законы последовательного соединения проводников:

$I_{общ} = I_1 = I_2 = I_3;$ $U_{общ} = U_1 + U_2 + U_3;$ $R_{экр} = R_1 + R_2 + R_3,$
а также - законы параллельного соединения проводников:

$$I_{общ} = I_1 + I_2 + I_3;$$

$$U_{общ} = U_1 = U_2 = U_3;$$

$$\frac{1}{R_{экр}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}.$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;

- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

Задача №2. Проводник какого сопротивления надо включить во внешнюю цепь генератора с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом, чтобы на его зажимах напряжение оказалось равным 210 В?

Задача №3. Определите силу тока при коротком замыкании батарейки с ЭДС 9 В, если при замыкании ее на внешнее сопротивление 3 Ом ток в цепи равен 2 А.

Задача №4. Какова ЭДС элемента, внутреннее сопротивление которого 20 Ом, если при замыкании элемента на сопротивление 10 Ом получается ток 0,132 А?

Задача №5. Батарея элементов с ЭДС 21 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключена к внешней цепи, состоящей из трех параллельно соединенных проводников сопротивлениями 2, 6 и 12 Ом. Определите силу тока в проводнике сопротивлением 6 Ом.

Задача №6. Каковы показания амперметра и вольтметра в цепи, изображенной на рисунке 1, если ЭДС источника 6 В, его внутреннее сопротивление 0,2 Ом, $R_1=1,8$ Ом, $R_2=10$ Ом?

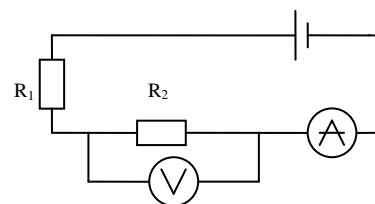


Рис. 3. Схема к задаче 7

Задача №7. Цепь состоит из источника тока, ЭДС которого 7,5 В, а внутреннее сопротивление 0,3 Ом, и двух параллельно соединенных проводников сопротивлениями 3 Ом и 2 Ом. Определите силу тока во втором проводнике.

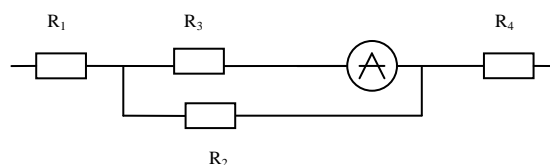


Рис.4. Схема к задаче 8

Задача №8. Найдите распределение сил токов и напряжений в цепи, изображенной на рисунке 2, если амперметр показывает 2 А, а сопротивление резисторов $R_1=2$ Ом,

$R_2=10$ Ом, $R_3=15$ Ом, $R_4=4$ Ом.

III. Выполните контрольное задание:

1. Сформулируйте закон Ома для полной цепи.
2. Запишите формулу для расчета сопротивления, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

К генератору с ЭДС 230 В подключено сопротивление 2,2 Ом. Чему равно сопротивление генератора, если напряжение на его зажимах при этом 220 В?

№4

(максимальная оценка «4»)

Какова сила тока в цепи, состоящей из последовательно соединенных резисторов сопротивлениями 5 Ом, 3 Ом и 0,5 Ом и источника тока с ЭДС 9 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом? Определите напряжение на клеммах источника тока.

№5

(максимальная оценка «5»)

Цепь состоит из источника тока с ЭДС 4,5 В и внутренним сопротивлением 1,5 Ом и последовательно соединенных проводников сопротивлением $R_1=2,5$ Ом, $R_2=2$ Ом. Какова сила тока в цепи и напряжение на первом резисторе?

Практическая работа №11

Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу

Цель работы: научиться решать задачи на определение модуля и направления сил Ампера и Лоренца.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила Ампера F_A :

$$F_A = I * l * B * \sin \alpha,$$

где I – сила тока в проводнике,

l – длина проводника,

B – магнитная индукция поля,

α – угол между вектором магнитной индукции и направлением тока.

Направление силы Ампера определяется по правилу левой руки (рис.5): если ладонь левой руки расположить так, чтобы перпендикулярная составляющая вектора индукции входила в ладонь, а четыре вытянутых пальца указывали бы направление тока, то отогнутый на 90° большой палец укажет направление силы, действующей со стороны поля на проводник с током.

На электрически заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле, действует сила Лоренца F_L :

$$F_L = |Q|vB \sin \alpha,$$

где Q – заряд частицы,

v – скорость частицы,

α – угол между векторами магнитной индукции и скорости.

Направление силы Лоренца находится также по правилу левой руки (рис.6).

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

- I. Повторите основные понятия и формулы темы.

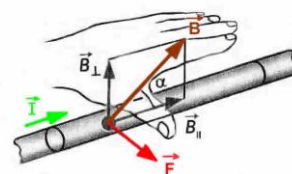


Рис.5. Применение правила левой руки

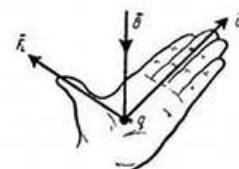


Рис.6. Определение направления силы Лоренца

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с длиной активной части 5 см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. Проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

Задача №2. В однородном магнитном поле с индукцией 0,8 Тл на проводник с током в 30 А, длина активной части которого 10 см, действует сила 1,5 Н. Под каким углом к вектору индукции расположен проводник?

Задача №3. В направлении, перпендикулярном линиям индукции, влетает в магнитное поле электрон со скоростью 10 Мм/с. Найти индукцию поля, если электрон описал в поле окружность радиусом 1 см.

Задача №4. Электрон движется в вакууме со скоростью 3 Мм/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлением скорости электрона и линиями индукции равен 90° .

Задача №5. Электрон описывает в магнитном поле окружность радиусом 4 мм. Скорость электрона 3,6 м/с. Найти индукцию магнитного поля.

Задача №6. Определить направление силы Ампера (см. рис 7). Ответ пояснить.

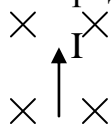


Рис. 7 к задаче 6

Задача №7. Определить знаки заряженных частиц (см. рис. 8). Ответ пояснить.



Рис. 8 к задаче 7

Задача №8. Альфа-частица ($m=6,67 \cdot 10^{-27}$ кг, $Q=3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл), имеющая скорость 1 Мм/с, влетела в однородное магнитное поле, индукция которого 0,3 Тл. Скорость частицы перпендикулярна направлению линий индукции магнитного поля. Найти радиус окружности, по которой будет двигаться частица, и период обращения.

Задача №9. Найти кинетическую энергию электрона, движущегося по дуге окружности радиуса 8 см в однородном магнитном поле, индукция которого равна 0,2 Тл. Направление индукции магнитного поля перпендикулярно плоскости окружности.

III. Выполните контрольное задание:

1. Сформулируйте правило буравчика.
2. Запишите формулу для вычисления силы Ампера, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

На протон в однородном магнитном поле индукцией 0,01 Тл действует сила $3,2 \cdot 10^{-10}$ Н. Какова скорость протона, если её вектор направлен под углом 30° к вектору магнитной индукции?

№4

(максимальная оценка «4»)

Площадка 15 см^2 , расположенная перпендикулярно силовым линиям однородного магнитного поля, пронизывается магнитным потоком $6 \cdot 10^{-6}$ Вб. В поле влетает протон со скоростью $2,5 \cdot 10^5$ м/с под углом 30° к силовым линиям. Найти силу, действующую на протон.

№5

(максимальная оценка «5»)

В однородное магнитное поле индукцией 10 мТл перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией $4,8 \cdot 10^{-16}$ Дж. Каков радиус кривизны траектории?

Практическая работа №12 Дифракционная решетка

Цель работы: научиться решать задачи на применение формулы дифракционной решетки, условий максимума и минимума.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, карточки с заданиями.

Краткие теоретические сведения

Волновой оптикой называется раздел учения о свете, в котором световые волны рассматриваются как электромагнитные волны, занимающие определенный интервал на шкале электромагнитных волн.

Явление перераспределения энергии (интенсивности) колебаний, возникающее при сложении волн одинаковой частоты, называют интерференцией. Результат наложения когерентных световых волн, наблюдаемый на экране, фотопластинке и т.д., называется интерференционной картиной. При наложении некогерентных световых волн происходит только усиление света и интерференция не наблюдается.

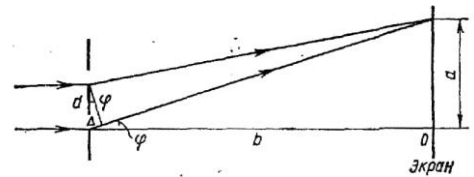
В зависимости от длины волны λ и разности хода световых лучей Δ возможно усиление или ослабление световых волн при условии:

$$\Delta = \frac{1}{2} k\lambda,$$

где при $k = 1, 3, 5, \dots$ - наблюдается интерференционный минимум (ослабление света), при $k = 2, 4, 6, \dots$ - интерференционный максимум (усиление света).

Дифракцией света называется огибание световыми волнами встречных препятствий. Дифракционной решеткой в оптике называется совокупность большого числа препятствий и отверстий, сосредоточенных в ограниченном пространстве, на которых происходит дифракция света.

Параллельный пучок света, проходя через дифракционную решетку, вследствие дифракции за решеткой, распространяется по всевозможным направлениям и интерферирует. На экране, установленном на пути интерферирующего света, можно наблюдать интерференционную картину. Максимумы света наблюдаются в точках экрана, для которых выполняется условие: $\Delta = m\lambda$, где m — номер максимума.



Центральный максимум называют нулевым, для него $\Delta = 0$. Слева и справа от него располагаются максимумы высших порядков. Условие возникновения максимума можно записать как (см. рис. 11):

$$m\lambda = d \sin \varphi$$

Здесь d — период дифракционной решетки; φ — угол, под которым виден световой максимум (угол дифракции). Так как углы дифракции, как правило, малы, то для них можно принять $\sin \varphi = \operatorname{tg} \varphi = a/b$. Поэтому $k\lambda = da/b$ или

$$\lambda = \frac{da}{bm}$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;

- последовательность выполнения работы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите основные понятия и формулы темы.

II. Решите задачи, используя записи в рабочей тетради.

Задача №1. Определите длину световой волны, падающей на дифракционную решетку, если спектр первого порядка находится под углом 5° . Период дифракционной решетки равен 5 мкм.

Задача №2. Спектр первого порядка для зеленой линии ртути ($\lambda=546$ нм) наблюдается под углом 19° . Определите период дифракционной решетки.

Задача №3. При помощи дифракционной решетки с периодом 20 мкм на экране получен спектр. Определите длину световой волны, если расстояние от первого максимума до центрального равно 2,43 см, а от решетки до экрана 1 м.

Задача №4. Когерентные источники излучают свет с длиной волны $5,7 \cdot 10^{-7}$ м (желтый свет). Найдите разность хода лучей, приходящих от этих источников в третью от центрального максимума темную полосу.

Задача №5. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый ($\lambda=500$ нм)?

Задача №6. На дифракционную решетку, имеющую 500 штрихов на миллиметр, падает плоская монохроматическая волна ($\lambda=500$ нм). Определить наибольший порядок спектра, который можно наблюдать.

Задача №7. Дифракционная решетка содержит 120 штрихов на 1 мм. Найдите длину волны монохроматического света, падающего на решетку, если угол между двумя спектрами первого порядка равен 8° .

Задача №8. Ширина спектра первого порядка (длины волн заключены в пределах от 0,38 до 0,76 мкм), полученного на экране с помощью дифракционной решетки равна 11 см. Период решетки - 0,01 мм. Определить расстояние от решетки до экрана.

III. Выполните контрольное задание:

1. Дайте понятие интерференции света.
2. Запишите формулу для определения периода дифракционной решетки, назовите величины, входящие в формулу, единицы измерения указанных величин.
3. Выберите из трех предложенных задач одну и решите ее:

№3

(максимальная оценка «3»)

Под каким углом виден спектр первого порядка при освещении дифракционной решетки светом с длиной волны 656 нм? Период дифракционной решетки равен 5 мкм.

№4

(максимальная оценка «4»)

Дифракционная решетка содержит 100 штрихов на 1 мм. Найдите длину волны монохроматического света, падающего на решетку, если угол между двумя спектрами первого порядка равен 10° .

№5

(максимальная оценка «5»)

На дифракционную решетку, содержащую 500 штрихов на миллиметр, падает нормально белый свет. Спектр проецируется помещенной вблизи решетки линзой на экран. Определить ширину спектра первого порядка на экране, если расстояние от линзы до экрана 1 м. Границы видимого спектра: $\lambda_{кр}=760$ нм, $\lambda_{ф}=400$ нм.

Практическая работа №13 Квантовая оптика

Цель работы: познакомиться с устройством, назначением и применением фотоэлементов и фотосопротивлений; научиться решать задачи на расчет энергии, массы, импульса фотонов, а также на применение уравнения фотоэффекта.

Оборудование, раздаточный материал: калькулятор, справочные таблицы, учебники.

Краткие теоретические сведения

В квантовой оптике свет рассматривается как поток особых частиц – фотонов, не обладающих массой покоя и движущихся со скоростью c , равной скорости света в вакууме. Основными характеристиками фотона являются его энергия E и импульс p :

$$E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} \quad \text{и} \quad p = mc,$$

где $h=6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с – постоянная Планка,

ν – частота падающего света,

λ – длина волны падающего света,

m – масса фотона..

Фотоэлектрическим эффектом называется явление взаимодействия света с веществом, в результате которого энергия фотонов передается электронам вещества. Для твердых и жидких тел различается внешний и внутренний фотоэффект. Согласно уравнения Эйнштейна для внешнего фотоэффекта:

$$h\nu = A + \frac{mv_m^2}{2},$$

где $h\nu$ – энергия падающего фотона,

A – работа выхода,

m – масса электрона,

v_m – максимальная скорость электрона.

Для каждого вещества существует красная граница фотоэффекта $\nu_{кр}$ – такая наименьшая частота, при которой фотоэффект возможен:

$$\nu_{кр} = \frac{A}{h}$$

Содержание отчета

- наименование работы;
- цель работы;
- последовательность выполнения работы;
- ответы на вопросы;
- решения задач;
- вывод о проделанной работе;
- контрольное задание.

Порядок выполнения работы

I. Повторите тему «Фотоны, фотоэффект».

II. Используя учебники «Физика» Пинского А.А. [1] и Фирсова А.В. [3], составьте конспект по теме «Применение фотоэффекта» по плану:

1. Фотоэлемент: устройство, назначение, принцип действия, применение.
2. Фотосопротивление: устройство, назначение, принцип действия, применение.

III. Решите задачи:

Задача №1. Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным ($\lambda=760\text{нм}$) и наиболее коротким ($\lambda=380\text{ нм}$) волнам видимой части света.

Задача № 2. Каков импульс фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 100нм ?

Задача №3. Определить красную границу фотоэффекта для калия, если работа выхода электронов равна $3,2\cdot 10^{-19}\text{ Дж}$.

Задача №4. Достаточно ли энергия фотона ультрафиолетового излучения ($\nu=8\cdot 10^{14}\text{ Гц}$), чтобы вырвать электрон из молибдена? Работа выхода для молибдена равна $7,0\cdot 10^{-19}\text{ Дж}$.

Задача №5. Натриевую пластину облучают светом, длина волны которого $6,6\cdot 10^{-8}\text{ м}$. Определить скорость фотоэлектронов, если работа выхода равна $4\cdot 10^{-19}\text{ Дж}$.

IV. Ответьте на контрольный вопрос:

Ультрафиолетовые лучи создают фотоэффект для цинка. Будет ли возникать фотоэффект, если облучать этими лучами цезий?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39116.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39117.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39709.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева Е.И. Физика для инженерных специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/729.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лабораторные работы по физике. Выпуск 1. Механика [Электронный ресурс]: сборник методических указаний для выполнения лабораторных работ по физике/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лабораторные работы по физике. Выпуск 2. Электричество и магнетизм [Электронный ресурс]: сборник методических указаний для выполнения лабораторных работ по физике/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30809.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Соболева В.В. Общий курс физики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к решению задач и выполнению контрольных

работ по физике/ Соболева В.В., Евсина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17058.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пинский А. А., Граковский Г. Ю. ФИЗИКА: учебник/А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский. - М., ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.