

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 – УД от « 20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальности среднего профессионального образования **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**.

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Кошельков В. В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ПЦК общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК С.Л. Малкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Обществознание» является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

• **личностных:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• предметных:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные часы),	108
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	38
контрольные работы	2
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	38
в том числе:	
Эссе, доклады, сообщения	19
Волнение индивидуального проекта	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Что такое общество.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие и определение общества, как части материального мира. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Общественные отношения.	2	1
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений.	10	
Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система.	Понятия «система» и «динамичная система». Особенности социальной системы. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	1
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Духовная жизнь людей. Духовные ориентиры личности. «Золотое правило» нравственности. Роль мировоззрения в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность и	6	1

	<p>мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.</p>		
	<p>Практическая работа № 1</p> <p>Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Составление таблицы «Великие мыслители о смысле жизни», эссе «Особенности подросткового и юношеского возраста» составление таблицы соотношения общественных институтов и потребностей человека, которые они удовлетворяют, подготовка сообщений по теме.</p>	3	3
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<p>Практическая работа № 2</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и</p>	2	1

	взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества..	2	2
	Практическая работа № 3 Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Практическая работа № 4 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	Самостоятельная работа № 2 Доклады и сообщения по теме, эссе «Влияние массовой культуры на формирование молодого поколения».	3	3
Раздел 3.	Социальные отношения.	16	
Тема 3.1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	4	1

Социальная роль и стратификация.	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальные интересы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Преступность. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Свободное общество. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	6	1
	Практическая работа № 5 Отклоняющееся (девиантное) поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Этнические общности. Национальное самосознание. Международное сотрудничество в современном мире. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Социальные процессы в современной России.	2	1
	Практическая работа № 6 Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	2	2
	Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.	2	2
	Самостоятельная работа № 3	3	3

	Эссе «Патриотизм и национализм», «Моя семья сегодня и в будущем», эссе «Наркомания как пример девиантного поведения», «Я и мои близкие в соц. группах»; эссе «Социальные роли в юности»; сообщения		
Раздел 4.	Экономика.	26	
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Микро-, макро- и мировая экономики. Экономическая деятельность.</p> <p>Измерители экономической деятельности. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.</p>	6	1
Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.</p> <p>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p>	6	1

	Практическая работа № 7 Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Конкуренция и монополия.. Становление рыночной экономики в России. Экономическая свобода и социальная ответственность	2	2
	Практическая работа № 8 Функции государства в экономике Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2
	Практическая работа № 9 Современный рынок	2	2
Тема 4.3. Рынок труда и безработица.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Человек в системе экономических отношений.	2	1
	Практическая работа № 10 Рациональное поведение потребителя. Сбережения. Рациональное поведение производителя.	2	2
Тема 4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы.	4	1

	<p>Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Мировая экономика. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Исследования «Роль и место России в глобальной мировой экономике», «Экономика семьи»; таблица «Микро-, макро- и мировая экономика» : исследование рынка труда региона; подготовка заявления о нарушении прав потребителя; эссе «Я – рациональный потребитель (производитель)». : таблица «Организационные формы предпринимательства в РФ»; планирование бизнес-идеи; исследование «С каким банком лучше иметь дела»; диаграмма гос. долга России.</p>		
		4	3
Раздел 5.	Политика.	12	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	<p>Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политическая власть. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, ее внутренняя структура. Структура и функции политической системы. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её развитие в современном мире. Демократические перемены в России.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество. Местное самоуправление. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p>	6	1
Тема 5.2.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	1

<p>Участники политического процесса.</p>	<p>Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Участие гражданина в политической жизни.. Сущность политического процесса. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политическое участие. Политическая культура. Политическая психология. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p>		
	<p>Практическое работа № 11 Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>	2	2
	<p>Избирательная кампания в Российской Федерации</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа № 5 Таблица «Современные политические идеологии», доклады-исследования о политических лидерах России и мира., презентация «История выборов в Гос. Думу РФ» исследование «Формирование гражданского общества в РФ».</p>	3	3
<p>Раздел 6.</p>	<p>Право.</p>	26	
<p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Определение права. Основные признаки права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное</p>	6	1

	поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты прав человека.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Правосознание. Правовая культура. Нормативный подход к праву. Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	1
	Практическое занятие № 12 Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	Практическое занятие № 13 Обязанность защиты Отечества. Альтернативная служба.	2	2
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги,	4	1

	<p>ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Административная юрисдикция.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 16.</p> <p>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.</p>	2	2

	Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Основные принципы и участники. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство.		
	Самостоятельная работа № 6 Эссе «Роль Экологического права в сохранении окружающей среды» сообщения, доклады, конспекты-схемы по организации судебных процессов во всех отраслях права. эссе «Результаты судебной реформы в РФ», конспекты-схемы	3	3
Повторение и обобщение.	Практическое занятие № 18 Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможные альтернативы.	2	2
	Практическое занятие № 19 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
Выполнение индивидуального проекта		19	3
Темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. • Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. • Проблема познаваемости мира в трудах ученых. • Я или мы: взаимодействие людей в обществе. • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества. • Современная массовая культура: достижение или деградация? • Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? • Кем быть? Проблема выбора профессии. 			

- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
 - Формы участия личности в политической жизни.
 - Политические партии современной России.
 - Право и социальные нормы.
 - Система права и система законодательства.
 - Характеристика отрасли российского права (на выбор)

Дифференцированный зачёт	Контрольная работа.	2	2
Всего:		146	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Обществознание»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. Что такое общество.	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Раздел 1 Общество и человек	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать , что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать , что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.	Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Раздел 2 Духовная	Разъяснять понятия: культура,	Уметь самостоятельно определять цели	Понимать российскую гражданскую

<p>культура человека и общества</p>	<p>духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	---	--	---

<p>Раздел 3 Социальные отношения</p>	<p>Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; □ определять социальные роли человека в обществе.</p> <p>Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.</p> <p>Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>общественных отношений</p> <p>Понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
<p>Раздел 4 Экономика</p>	<p>Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги,</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

	<p>государственный бюджет.</p> <p>Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p>Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли</p>	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
Раздел 5 Политика	<p>Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p>Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.</p> <p>Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;</p> <p>Знать понятия гражданское общество и правовое государство. Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Осознавать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</p>

			форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Раздел 6 Право	<p>Выделить роль права в системе социальных норм. Дать характеристику системы права.</p> <p>Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.</p> <p>Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p>	<p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Сформировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), а также должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
2. Мультимедийного оборудования для просмотра визуальной информации по праву, создания презентаций, видеоматериалов и иных документов.
3. Наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты и т.д.).
4. Экранно-звуковых пособий.
5. Комплекта технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
6. Библиотечного фонда: учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: / Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: / Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники.

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
7. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание.
9. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
14. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
15. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
16. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)», 2017 г.
17. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)», 2017 г.

Интернет-ресурсы.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, диспутов, решения проблемных задач, написания эссе, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Устные ответы, конспекты-схемы, вопросы в контрольной работе.
Характеризовать основные социальные, экономические и правовые объекты, выделяя их существенные признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры.	Устные ответы, тесты, доклады, сообщения, вопросы в контрольной работе.
Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни).	Устные индивидуальные ответы, работа в группе (диспуты, выработка индивидуального и коллективного мнения)
Сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения.	Устные ответы, конспекты-схемы, эссе
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов	Устные ответы, письменные д/з, эссе.

знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию.	
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Устные ответы, эссе, рефераты, проекты.
Решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устные ответы, письменные д/з., проекты.
Знать	
Важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство.	Устные ответы, тесты, конспекты-схемы, вопросы контрольной работы.
Правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения.	Устные ответы, тесты, конспекты-схемы, вопросы контрольной работы.
Особенности социально-гуманитарного познания.	Устные ответы, конспекты-схемы, вопросы контрольной работы.