

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
по дисциплине ОГСЭ.02. История

Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

2017 г.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж» при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.02. История.

Объем самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.02. История составляет 22 часа.

Перечень самостоятельных работ соответствует содержанию программы. Самостоятельная работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста.

Методические рекомендации могут быть рекомендованы к использованию студентами и преподавателями БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж».

Автор: Подольская К.С. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень форм самостоятельных работ обучающихся**
- 2. Виды самостоятельной работы**
 - 1) Доклад, сообщение**
 - 2) Эссе**
 - 3) Конспект-схема**
- 3. Проведение исследований**
- 4. Список литературы**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел программы	Форма задания	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	Кол-во часов
1	Мир на рубеже XX - XXI в.в.	Эссе, защита реферата	Пути решения глобальных проблем. Глобалисты и антиглобалисты – чьи взгляды мне ближе? Построена в РФ постиндустриальная цивилизация? Интернет – зло или благо? Готовы ли мы жить в информ. обществе?	4
2	Политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.	Сообщения эссе, план-конспект, защита реферата	Обоснованы ли претензии США на лидерство в мире в XXI веке? Какие уроки можно извлечь из истории Китая в XX веке? Возможности решения территориальных споров Японии с РФ и КНР. Как нам обустроить Россию? Перспективы сотрудничества России и ЕС. Как отразится украинский кризис на взаимоотношениях ведущих государств мира.	4
3	Проблемы дифференциации в современном мире.	Сообщения эссе, защита реферата	Причины распада социалистической системы. Роль США в обострении ближневосточных конфликтов. Израильско-палестинский конфликт: есть ли пути решения? Можно ли без участия России решить сирийскую проблему? Вхождение Крыма в состав РФ: история и перспективы. Проблемы разоружения в современном мире. Терроризм, как угроза существования цивилизации.	4
4	Интеграция государств. Международные организации в XXI веке.	Сообщения эссе, защита реферата	ООН – ее роль и значение в XXI веке. (http://www.un.org/ru/) Значение международных организаций в XXI веке. Россия в международных организациях. Отношения Россия – НАТО: партнеры или противники?	4
5	Культура, наука и религии в современном мире.	Сообщения, план-конспект, защита реферата	Роль ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия человечества. Роль и значение мировых религий в XXI веке. Большой адронный коллайдер (БАК) – опасность апокалипсиса или научный прорыв? Проблема несоответствия технического и духовно-нравственного развития человечества. Участие России в международных научных проектах. Религиозная толерантность как одна из основ национальной политики в РФ.	4
6	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Конспекты-схемы, защита реферата	Реформа судебной системы в России. Конвенции и соглашения ООН, Европейский суд по правам человека (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv2010.shtml). Международный Билль о правах; Европейская конвенция о защите прав человека.	2
ИТОГО:				22

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде (с последующим устным изложением) полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В настоящее время от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему доклада или сообщения может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В выступлении должны присутствовать развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

Система оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и изложению доклада или сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу или сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к содержанию и изложению доклада или сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании материала или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада или сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – работа не представлена.

Эссе.

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе по истории:

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

- тезис - суждение, которое надо доказать;
- аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
- вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Критерии оценки эссе по истории:

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли).
- Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
- Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
- Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
- Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
- Проявление творческого и самостоятельного мышления.
- Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Конспект-схема

Это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паука". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основные этапы:

1. Формулирование цели исследования.
2. Постановка задач исследования.
3. Отчёт по результатам исследования.

Программа исследования.

- Формулировка и обоснование проблемы.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Цели и задачи исследования.
- Предварительный анализ объекта исследования.
- Определение выборочной совокупности.
- Рабочий план исследования.
- Подведение итогов исследования.

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Выберите и изучите одно из важных событий Первой мировой войны. Разделитесь на три группы и напишите небольшую газетную заметку об этом событии. Группа 1 — для газеты одной из стран Антанты; группа 2 — для газеты одной из стран Четвертого союза; группа 3 — для нелегальной газеты, издающейся революционерами — противниками войны в одной из воюющих стран. Обсудите заметки, что в них общего и чем они различаются? В чем состоят причины расхождения?
2. Узнайте, какие знаменитые ученые, писатели, поэты, художники, театральные деятели XX в. связаны с вашим городом / регионом, какие памятники архитектуры и культуры этого периода известны в вашем городе / регионе. Подготовьте презентацию на данную тему.
3. Используя лозунги и плакаты времен Гражданской Войны в России, сделайте электронный коллаж или эскиз рисунка своего плаката в поддержку красных или белых либо плаката, примиряющего борющиеся стороны. Объясните использованные вами образы и идеи.
4. Соберите материалы об одном из промышленных предприятий вашего города / региона, созданных в годы первых пятилеток. Подготовьте сообщение с презентацией: осветите историю строительства и работы предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьбу предприятия в наше время.
5. Узнайте, какие войсковые подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории вашего региона. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и истории одного из таких подразделений, по возможности включите в нее сведения о судьбе нескольких воинов этого подразделения.
6. Составьте на базе PowerPoint электронную энциклопедию военной техники и вооружения, производимого промышленностью стран антигитлеровской коалиции и Германии накануне и в годы Второй мировой войны. В энциклопедии должны быть отражены боевые характеристики военной техники. Проект можно выполнить, разделившись на группы по видам техники и вооружений: танки, самолеты, артиллерийские орудия, стрелковое оружие, корабли и т.д.
7. Изучите материалы о помощи, полученной СССР от США и годы Великой Отечественной войны по закону о ленд-лизе. Подберите высказывания государственных деятелей, историков, публицистов о значении этой помощи для СССР. Используя цифровые данные, составьте таблицы и диаграммы, показывающие соотношение поставок по ленд-лизу и собственного производства по отдельным видам продукции. На основе полученных данных сделайте вывод о значении поставок из США.
8. Найдите фотографии разрушенных в годы войны улиц городов отдельных зданий (возможно, в вашем городе регионе). Найдите современные фотографии этих же мест или сфотографируйте сами. Узнайте, когда и кем проводились восстановительные работы после войны. Подготовьте презентацию по данной теме.
9. Используя дополнительную литературу и Интернет, изучите материалы о

развитии ракетно-космической техники в мире в 40-х гг. XX в. - начале XXI в. Подготовьте презентацию на данную тему.

10. Разделившись на группы, соберите фотографии и другие материалы (возможно из своих семейных архивов) и подготовьте презентацию-экскурсию по городским квартирам конца 40-х — начала 50-х гг. («сталинские дома»), конца 50-х - 60-х гг. («хрущевки»), 70-х - 80-х гг. XX в. Опишите характерные элементы интерьера и вкусы людей этих периодов.

11. Подготовьте тезисы статьи для газеты или журнала, в которой будет представлен анализ и даны предложения по решению одной из важных проблем, стоящих перед современной Россией или мировым сообществом.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Уколова В. И. Ревякин А. В. Всеобщая история 10 класс .-Просвещение, 2013
2. Чубарьян А.О.,Всеобщая история 10 класс,Просвещение,2013
3. Кузнецов И.Н.,История государства и права России,Дашков и К,2016
4. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54630.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кириллов В. В. История России учебное пособие Юрайт, 2014

Интернет-ресурсы:

1. Валлерстайн И. Миров-системный анализ:
<http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
2. Мировая экономика: <http://literus.narod.ru/Bussines/MirEcon/index.htm>