

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№255-УД от 20 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО)

**29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Организация-разработчик:

**БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»**

Разработчик:

Карелина Т.В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК: Малкова С.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессий:

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является базовой учебной дисциплиной по выбору обучающихся из обязательной предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС профессий:

29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего),</b>	24
в том числе:	
нахождение и использование информации для подготовки рефератов, презентаций, докладов	
выполнение индивидуального проекта	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	4	2
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с политической картой мира.	1	3



	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	4	2
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресур-сообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	3	
	<b>Практические занятия</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> <u>Реферат</u> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	
<b>4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности	4	2

	<p>населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.</p> <p>Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	2	2
<b>5. Мировое хозяйство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>18</b>	
	<p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития</p>	2	

	мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	3	
	<b>Практические работы:</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	3
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	6	2
	<b>Практические работы:</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	3
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3

	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Реферат</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	4	
<b>6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	3
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
	<b>Практические занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	3
	<b>География населения и хозяйства Африки</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	2

	Интеграционные группировки.		
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	2
	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	3
	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
<b>7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического,	3	2

	<p>геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	1	3
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>          Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	1	3
	<p><b>Выполнение индивидуального проекта</b>          Темы индивидуальных проектов          1.Новейшие изменения политической карты мира.          2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.          3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира.          4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.          5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.          6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.          7.Языки народов мира.          8.Современные международные миграции населения.          9.Особенности урбанизации в развивающихся странах.          10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</p>	8	2

	<p>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</p> <p>13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</p> <p>14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</p> <p>15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</p> <p>16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</p> <p>17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p> <p>18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</p> <p>19. Запад и Восток Германии сегодня.</p> <p>20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</p> <p>21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p> <p>22. Особенности политической карты Африки.</p> <p>23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p> <p>24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</p> <p>25. Географический рисунок хозяйства США.</p> <p>26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</p> <p>27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</p> <p>28. Особенности современного экономико-географического положения России.</p> <p>29. Внешняя торговля товарами России.</p> <p>30. Глобальная проблема изменения климата.</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
	<b>Итого</b>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «География»)

Наименование разделов, тем.	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Использовать традиционные и новые источники географической информации. Использовать Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;	Формировать сознательное ответственное отношение к обучению географии; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; вести диалог друг с другом, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
1 Общая характеристика мира  1.1. Политическое устройство	Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Сформировать представление о разнообразии современного мира; Приводить примеры и	Оценивать свою работу и работу однокурсников; адекватно понимать особенности развития современного мира; Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских	Вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



мира	<p>характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	<p>и нравственных ценностей; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p>Владеть устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p>Развивать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.</p>
1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования</p>	<p>Уметь организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми; Составлять качественное и количественное описание объекта. Развивать экологическое мышление, уметь</p>	<p>Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать</p>

	ресурсов Мирового океана.	применять его на практике. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	опыта эколого-направленной деятельности; Вносить самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.
1.3. География населения мира	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основных	Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. Составлять качественное и количественное описание регионов и стран мира. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии. Владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на	Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-

	<p>направлений и причин современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисов.</p>	<p>основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности; Развивать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики. Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>
<p>1.4.Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделять характерных черт современной научно-технической революции. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее</p>	<p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. Участвовать в совместной деятельности; Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,</p>	<p>Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности; Развивать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.</p>

	передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития		
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделять характерных черт «зеленой революции». Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Выделять главное, существенные признаки и понятий; Планировать свою деятельность под руководством преподавателя и самостоятельно; Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности; Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Развивать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость;
География отраслей вторичной	Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на	Владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

сферы мирового хозяйства	тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.	взаимопонимания. Развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Объяснять местоположение ведущих мировых центров	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.	Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

	биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.		
2.Региональная характеристика мира 2.1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы..... Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Великобритании и Германии.	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, становивать причинно-следственные связи и делать выводы, Выявлять причинно –следственные связи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.	Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.
2.2.География населения	Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать	Владеть устной и письменной речью , грамотно излагать свои

и хозяйства Зарубежной Азии	Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, адекватно понимать особенности развития современного мира; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.	мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Развивать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость.
2.3.География населения хозяйства Африки	Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в

	<p>численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>причинно-следственные связи и делать выводы</p>	<p>различных жизненных ситуациях; Владеть устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>
<p>2.4. География населения хозяйства Северной Америки</p>	<p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p>Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; владеть устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>



2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>	<p>Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; Готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Адекватно понимать особенности развития современного мира;</p>	<p>Владеть устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Развивать критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость.</p>
2.6. География населения хозяйства	<p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p>	<p>Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации,</p>	<p>Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений,</p>

Австралии и Океании	Выделять отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
2.7. Россия в современном мире	Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основных товарных статей экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать презентационные материалы.	Вносить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; развивать экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности.
3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделять глобальных проблем человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в

		географической информации. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.	группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- принтер;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «География»
2. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «География»

##### **интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Уметь сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий
Уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
Уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, проектных работ
Уметь проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ
Уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, устных ответов, фронтального опроса
Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, устных ответов, контрольных работ, проверочных работ
Уметь использовать в практической	Оценка выполнения практических

деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию	работ, контрольных работ, дифференцированный зачёт
Уметь находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, проектов
Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ
Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, устных ответов
Уметь осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, устных ответов
Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, устных ответов
<b>Знать:</b>	

Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве	Оценка выполнения практических работ, проектов, самостоятельной работы, дифференцированный зачёт
Сформированность представлений и знаний об основных проблемах и социально-экономических аспектах экологических проблем	Оценка выполнения практических работ, проектов, самостоятельной работы
Знать необходимость овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
Знать место и роль географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
Знать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях	Интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
Знать важнейшие географические особенности и проблемы мира в целом, его отдельных регионов и ведущих странах	Оценка выполнения практических работ, проектов, самостоятельной работы
Знать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития	Оценка выполнения практических работ, проектов, самостоятельной работы



международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения	
---	--