

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255 -УД от 20.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для профессии **15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Организация-разработчик:  
**БПОУ ВО "Вологодский строительный колледж"**

Разработчик:

Кошельков В. В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ПЦК общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования,

Протокол № 9 от 23.05.2017 г.

Председатель ПЦК /Малкова С.Л./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессии

#### 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» относится к дополнительным общеобразовательным учебным дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы в соответствии

#### ФГОС по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Психология» направлено на достижение следующих целей:

- первоначальное знакомство, с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- знакомство с психологией как средством познания других людей;
- знакомство с познавательными процессами в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности;
- знакомство с эмоциональными, волевыми явлениями и индивидуальными особенностями личности человека в целях понимания других людей, самопознания и саморазвития;
- знакомство с психологией общения, методами речевого и неречевого общения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### • **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение улавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**• предметных:**

- знание специфики психических процессов,
- знание понятия личности и сознания,
- знание способов диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);
- знание специфики малых и больших групп,
- знание видов социальных взаимодействий;
- знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
- владение основными понятиями общей и социальной психологии,
- использование полученных знаний для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия
- понимание внутригрупповых процессов и динамику развития малой группы;
- использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов
- использование приемов саморегуляции и профилактики стрессов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальная учебная нагрузка - 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 час;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <i>60</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>40</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | <i>20</i>          |
| контрольные работы   | <i>2</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>20</i>          |
| В том числе:   |                    |
| сообщения  | <i>5</i>           |
| рефераты   | <i>5</i>           |
| выполнение индивидуального проекта                                 | <i>10</i>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Общие основы психологии</b>   |  | 10          |                  |
| Тема 1.1 Психология как наука и практика   | Предмет, задачи и отрасли общей психологии. Методы психологического исследования.  | 2           | 1                |
|  | Развитие психики и происхождение сознания. Основные функции психики  | 2           | 1                |
| Тема 1.2 Личность и деятельность   | Практическое занятие № 1 Общие представления о личности. Структура личности. Потребности и мотивы.   | 2           | 2                |
|  | Деятельность. Структура деятельности. Общение и речевая деятельность   | 2           | 1                |
|  | Практическое занятие № 2 Исследование самооценки личности.   | 2           | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Наблюдение как метод психологического исследования», Подготовка сообщения на тему: «Невербальные формы общения». | 2           | 3                |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Общие положения о психических процессах. Индивидуально-психологические особенности личности</b> |  | 12          |                  |
| Тема 2.1. Психические процессы   | Практическое занятие № 3 Определение понятий ощущения, восприятия, внимания, памяти. Общие характеристики, виды и основные свойства.   | 2           | 2                |
|  | Мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера. Общая характеристика, виды мышления. Формы воображения. Эмоции и чувства. Воля.   | 2           | 1                |
|  | Практическое занятие № 4 Исследование ситуативной и личностной тревожности   | 2           | 2                |
| Тема 2.2. Индивидуально-психологические особенности личности   | Практическое занятие № 5 Темперамент в составе психического облика личности. Понятие, виды темперамента  | 2           | 2                |
|  | Практическое занятие № 6 Характер. Структура характера. Акцентуация характера. Свойства и проявление. Формирование характера.  | 2           | 1                |
|  | Практическое занятие № 7 Исследование агрессивности как свойства личности  | 2           | 2                |
|  | Контрольная работа   | 1           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Эмоциональные состояния личности», Подготовка сообщения на тему «Асоциальное поведение»                          | 2           | 3                |

| <b>РАЗДЕЛ 3. Основы социальной психологии</b>   |   | 14 |   |
|---|---|----|---|
| Тема 3.1 Введение в социальную психологию   | Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Основные концепции и методы социальной психологии   | 2  | 1 |
|   | Социализация личности. Понятие социализации. Факторы социализации   | 2  | 1 |
| Тема 3.2. Психология межличностных отношений  | Практическое занятие № 8 Социальные установки личности. Понятие о социальной среде.   | 2  | 2 |
|   | Общение как социально-психологическое явление. Межличностное восприятие, понимание. Межличностные отношения.  | 2  | 1 |
| Тема 3.3 Психология малых и больших групп   | Понятие, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы. Конформизм и неконформизм.  | 2  | 1 |
|   | Типология и классификация больших социально-психологических общностей   | 2  | 1 |
|   | Практическое занятие № 9 Социометрия как метод исследования межличностных отношений в группе  | 2  | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Исследование коммуникативных особенностей личности, подготовка сообщения на тему «Стереотипы и их роль в общении». Подготовка сообщения на тему «Семья как микросреда». | 4  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Конфликты. Профилактика и способы разрешения конфликтов</b>  |   | 8  |   |
| Тема 4.1 Конфликты. Виды. Источники   | Практическое занятие № 10 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  | 2  | 1 |
|   | Контрольная работа  | 1  | 2 |
|   | Дифференцированный зачёт  | 1  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Составить список фильмов, где конфликт является основной темой, Подготовить сообщение на тему «Управление конфликтами»  | 2  | 3 |
| <b>Выполнение индивидуального проекта</b><br>Темы индивидуальных проектов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведение толпы. Массовое сознание.</li> <li>2. Познавательная мотивация. Ее влияние на успеваемость учащихся в школе.</li> <li>3. Построение временной перспективы у подростков.</li> <li>4. Представление об агрессии у женщин (у мужчин) разных возрастных категорий.</li> <li>5. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликта.</li> <li>6. Проблема депрессивных состояний</li> </ol> |   | 10 | 3 |



7. Проблема межличностных отношений в семье
8. Проблема отношения современных подростков к деньгам.
9. Проблема подросткового одиночества.
10. Проблема профессионального самоопределения
11. Проблема психологического здоровья.
12. Проблемы межличностного общения в школе.
13. Проблемы общения со сверстниками
14. Процесс становления личности в период с 14 - 18 лет в современном обществе
15. Психологические особенности влияния рекламы.
16. Психологические особенности лжи ребенка (дошкольный или младший школьный возраст).
17. Психологические последствия экологических проблем жаркого лета
18. Психологические причины успешности и неудачности.
19. Психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека.
20. Различные школы и направления в психологии.
21. Рекорды памяти.
22. Роль СМИ в формировании психики школьника.
23. Роль эмоций в межличностном общении учителя и ученика.
24. Семейные установки в системе ценностей современных подростков 15-16 лет разных стран.
25. Сказка как транслятор ценностей личности.
26. Сквернословие в жизни школьников.
27. Соотношение вербальной и невербальной форм общения у старшеклассников (эффект неконгруентности)
28. Социальная агрессия. Способы уменьшения.
29. Социальная компетентность как необходимый фактор развития личности старшеклассника.
30. Социальное партнерство как фактор успешности учащихся.
31. Социально-психологические особенности граффити.
32. Способы развития интеллекта.
33. Сравнительный анализ становления и развития косяка в Японии и России.
34. Стереотип восприятия образа учителя современными школьниками.
35. Страх в подростковой среде и пути его преодоления
36. Страхи детей в младшем школьном возрасте
37. Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
38. Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его интересам и увлечениям
39. Теории типов и почерк

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>40. Типы социально-психологических противоречий и их проявления в малой группе.<br/> 41. Условия успешности подростка в коллективе сверстников.<br/> 42. Характер и темперамент.</p> |  |  |
| <p>Дифференцированный зачёт</p>   | <p>Итого:<br/> максимальная<br/> учебная нагрузка:<br/> 60 часов, из них<br/> самостоятельная<br/> 20.</p> |  |

## 2.3 Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Психология»)

| Наименование разделов   | Характеристика основных видов учебной деятельности  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |
| <b>Раздел 1 Общие основы психологии</b>   | <b>Знать</b> понятия личности и сознания,   | <b>уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение   | <b>Быть готовым и способным</b> к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| <b>Раздел 2 Общие положения о психических процессах. Индивидуально-психологические особенности личности</b> | <b>Знать</b> специфики психических процессов  | <b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <b>Быть готовым и способным</b> к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br><b>Сформировать</b> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| <b>Раздел 3 Основы социальной психологии</b>  | <b>Знать</b> видов социальных взаимодействий;<br><b>Понимать</b> внутригрупповых процессов и динамику | <b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в   | <b>Сформировать</b> мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>развития малой группы</p> <p><b>Владеть</b> основными понятиями общей и социальной психологии,</p>  | <p>различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Сформировать</b> основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Иметь</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> |
| <p><b>Раздел 4 Конфликты. Профилактика и способы разрешения конфликтов</b></p> | <p><b>Знать</b> источники, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p> <p>Использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы</p> | <p><b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>     | <p><b>Сформировать</b> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>   |

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  | профилактики и разрешения конфликтов | позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <b>Сформировать</b> основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
|--|--------------------------------------|---|---|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Психология требует наличия учебного кабинета психологии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- принтер;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 1. Основная литература

1. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с.

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### 2. Дополнительная литература

|     | Наименование  | Автор  | Издательство и год издания                        |
|-----|---|--|---|
| 1.1 | Психология  | Богачкина Н.А  | Саратов: Научная книга, 2012, - 159 с             |
| 1.2 | Психология  | Марцинковская Т.Д.                                     | М.: Издательский центр «Академия», 2013, - 400 с. |
| 1.3 | Социальная психология   | Андриенко Е.В.   | М.: Издательский центр «Академия», 2013, - 364 с. |
| 1.4 | Социальная психология   | Сухов А.Н.   | М.: Издательский центр «Академия», 2014, - 240 с. |
| 1.5 | Психология  | Дубровина И. В. ,<br>Данилова Е. Е.,<br>Прихожан А. М. | М.: Издательский центр «Академия», 2013, - 496 с. |
| 1.6 | Общая психология  | Штейнмец А.Э.  | М.: Издательский центр «Академия», 2012, - 288 с. |
| 1.7 | Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Психология» |  | 2017  |
| 1.8 | Методические рекомендации по  |  | 2017  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| организации<br>внеаудиторной<br>самостоятельной работы<br>по учебной дисциплине<br>«Психология» |  |  |
|---|--|--|

### 3. Интернет – ресурсы

|     | Наименование   | Форма доступа   |
|-----|--|---|
| 3.1 | Википедия – интернет энциклопедия.                   | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>             |
| 3.2 | Сайт Института психотерапии и клинической психологии | <a href="http://www.psyinst.ru/library">http://www.psyinst.ru/library</a> |
| 3.3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks             | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>         |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология делового общения»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового этикета,</li> <li>- основы формирования собственного имиджа и проведения самопрезентации,</li> <li>· специфику деловой культуры;</li> <li>- специфику делового общения,</li> <li>· роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>· виды социальных взаимодействий;</li> <li>· механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>· этические принципы общения;</li> <li>· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>                             |
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками делового взаимодействия,</li> <li>- использовать полученные знания для формирования собственного имиджа,</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников)</li> </ul> |



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология делового общения»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Коды<br>формируемых<br>профессиональн<br>ых и общих<br>компетенций   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками делового взаимодействия,</li> <li>- использовать полученные знания для формирования собственного имиджа,</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и</p> | <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> |  |
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового этикета,</li> <li>- основы формирования собственного имиджа и проведения самопрезентации,</li> <li>· специфику деловой культуры;</li> <li>- специфику делового общения,</li> <li>· роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>· виды социальных взаимодействий;</li> <li>· механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>· этические принципы общения;</li> <li>· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |   | <p>устный опрос,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников)</li> </ul> |