

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255 -УД от «20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства».

Организация-разработчик:  
**БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»**

Разработчик:  
Бахвалова А. И. – преподаватель  
Полина С. В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от «23» мая 2017г.

Председатель ПЦК: Малкова С.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессий:

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Иностранные языки» в соответствии с ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС профессий:

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике разных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) 171 час;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 30 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	201
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	61
теоретические занятия	110
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</b>	30
рефераты по темам;	10
перевод текстов;	6
выполнение индивидуального проекта	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>I курс</b>	<b>ауд 80 макс 92</b>	
Введение	Роль изучения иностранного языка в образовании студентов	2	2
Раздел 1 Нормы поведения	Содержание учебного материала	<b>24</b>	3
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	
	Магазины, товары, совершение покупок.	10	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	
	<b>Практические занятия:</b> - «Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке». - «Продовольственные товары. Совершение покупок. Образование множественного числа существительных». - «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля». - «Как написать адрес». - «Приглашение. Ответ. Отказ. Глаголи его место в предложении».	2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> написание реферата «Англо-говорящие страны»	4	
	<b>Тест за 1 семестр</b>		
Раздел 2 О себе		<b>54</b>	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	8	2

	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	
	Распорядок дня студента колледжа.	8	
	Хобби, досуг.	10	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8	
	<b>Практические занятия:</b> - «Семья. Указательные местоимения». - «Эссе на тему «Дом моей мечты». Общие вопросы». - «Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы». - «Эссе на тему «Мое хобби». - «Эссе на тему «Мой досуг».	2 2 2 2 2	
<b>Рубежный контроль знаний. Тест за I курс.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> перевод текстов: «Самые важные строительные материалы», «Пасха», «Путь к успеху» написание реферата «Города России»	6 2	
	<b>II курс</b>	<b>ауд 91 макс 109</b>	
Раздел 3 Страноведение	Содержание учебного материала	<b>51</b>	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	2
	Англо-говорящие страны (Великобритания, США, Австралия, Канада), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	10	2



	Экскурсии и путешествия.	10	2
	Человек и природа, экологические проблемы.	11	2
	Научно-технический прогресс.	10	2
	<b>Практические занятия:</b> - «Москва- столица нашей Родины. Условные предложения». - «Большие и маленькие города России». - «Вологда – малая родина. Повелительное наклонение». - «Английские праздники и традиции. Сослагательное наклонение». - «Экскурсия по России. Согласование времен». - «Путешествие по родному вологодскому краю». - «Путешествие по Лондону. Косвенная речь». - «Экскурсия Вашингтону». - «Путешествие по Нью Йорку. Сложное дополнение». - «Человек и природа. Экологические проблемы». - «Защита окружающей среды». - «Что может сделать каждый, чтобы защитить природу?» - «Эссе «Загрязнение Земли». Сложноподчиненные предложения». - «Научно-технический прогресс». - «Изобретения, которые потрясли мир». - «Что нужно знать, покупая электроприбор?» - «Эссе «Знаменитые изобретатели». Глаголы, способные выступать в модальном значении».	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> написание реферата «Экологические проблемы» подготовка проекта	4 8	
Раздел 4		<b>40</b>	
Профессиональ	Мое учебное заведение	8	2

ный	Профессии строительного колледжа.	8	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8	
	Профессия моей мечты	8	
	Презентация проекта или ролевой игры	2	3
	Систематизация знаний. Подготовка к тесту.	2	
	<b>Практические занятия:</b> -«Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона». - «Компьютерные операции. Типы данных». - «Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге». - «Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей».	2 2 2 2	
<b>Рубежный контроль. Тест за II курс.</b>	2		
<b>Самостоятельная работа</b> - написание и оформление проекта	<b>6</b>		
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>			
Темы индивидуальных проектов: 1 Экскурсия по Москве (Вологде, Лондону, Вашингтону, Нью Йорку). 2 Моя профессия. 3 История Москвы (Вологды, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка)..			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>201</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2. 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<b>I курс</b>	<b>ауд 80 макс 92</b>	
Введение	Роль изучения иностранного языка в образовании студентов	2	2
Раздел 1 Нормы поведения	Содержание учебного материала	<b>24</b>	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	3
	Магазины, товары, совершение покупок.	10	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	
	<b>Практические занятия:</b> - «Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке». - «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля». - «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля». - «Как написать адрес». - «Приглашение. Ответ. Отказ. Глаголи его место в предложении».	2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> написание реферата «Немецко-говорящие страны»	4	
Раздел 2 О себе		<b>56</b>	

	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	8	2
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	
	Распорядок дня студента колледжа.	8	
	Хобби, досуг.	10	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8	
	<b>Практические занятия:</b> - «Семья. Указательные местоимения». - «Эссе на тему «Дом моей мечты». Общие вопросы». - «Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы». - «Эссе на тему «Мое хобби». - «Эссе на тему «Мой досуг».	2 2 2 2 2	
	<b>Рубежный контроль знаний. Тест за I курс.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> перевод текстов: «Самые важные строительные материалы», «Пасха», «Путь к успеху» написание реферата «Города России»	6 2	
	<b>II курс</b>	<b>ауд 91 макс 109</b>	
Раздел 3 Страноведение	Содержание учебного материала	<b>51</b>	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	2
	Немецко-говорящие страны (Германия, Австрия, Швейцария,	10	2



	<b>Самостоятельная работа</b> написание реферата «Экологические проблемы» подготовка проекта	<b>4</b> <b>8</b>	
Раздел 4 Профессиональ ный		<b>40</b>	
	Мое учебное заведение	8	2
	Профессии строительного колледжа.	8	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8	
	Профессия моей мечты	8	
	Презентация проекта или ролевой игры	2	3
	Систематизация знаний. Подготовка к тесту.	2	
	<b>Практические занятия:</b> -«Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона». - «Компьютерные операции. Типы данных». - «Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге». - «Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей».	2 2 2 2	
	<b>Рубежный контроль. Тест за II курс.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> - написание и оформление проекта	<b>6</b>	
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>			
Темы индивидуальных проектов: 1.Экскурсия по Москве (Вологде, Берлину, Вене, Берну). 2 История Москвы (Вологды, Берлина, Вены, Берна).			

<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>ауд 171 макс 201</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	Обобщают и закрепляют представления об иностранном языке как средстве межкультурного общения.	Самостоятельно определяют цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействуют в процессе совместной деятельности со студентами группы.	Высказывают мнение о роли иностранного языка в современном мире.
Раздел 1. Нормы поведения	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией. Участвуют в беседе на тему: -знакомства -описания внешности -ориентации в городе Осуществляют запрос и обобщение информации, обращаются за разъяснениями, выражают свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач. Строят логическое рассуждение и делают выводы. Умело используют словари в процессе выполнения задания. Используют полученные знания в процессе выполнения задания, оценивают свою работу, исправляют ошибки. Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Проявляют чувство гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине, городу, селу. Имеют представление о дружбе и друзьях, внимательно относятся к их интересам и увлечениям. Устанавливают дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>



	<p>непрерывностью, развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью.</p> <p>Рассказывают о себе, своем окружении, своих планах, условиях жизни</p> <p>В содержательном плане совершенствуют смысловую завершенность. логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух, используя предвосхищение или вероятное прогнозирование и смысловую догадку.</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера по темам: семья, мой рабочий день, хобби, инфраструктура города.</p> <p>Выбирают необходимую информацию из прослушанного текста, умеют отделять главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов художественного и информационного стилей. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё</p>	<p>иностранный язык.</p> <p>Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Переводят с русского на английский, догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p>	<p>Стремятся полезно и рационально использовать время, различать полезное и бесполезное времяпровождение.</p> <p>Стремятся участвовать в межкультурной коммуникации: принимают решения, дают оценки, уважительно относятся к собеседнику и его мнению.</p> <p>Уважительно относятся к старшим, доброжелательно к младшим и к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Бережно относятся к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--	---	---

	<p>отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения заполнять анкеты, бланки.</p>		
Раздел 2. О себе.	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа по теме: Магазины и покупки Вступают в общение, поддерживают его, завершают общение. Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по темам: Описание человека, Семья и семейные отношения, описание жилища, учебного заведения, распорядок дня, хобби, досуг, физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Кратко передают содержание полученной информации, рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. <b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух. Понимают основное содержание звучащих текстов по темам: Магазины и покупки, спорт. Умеют отделять главную информацию от второстепенной, определяют свое отношение к ней. <b>Чтение:</b> Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей:</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Самостоятельно работают, рационально организуют свой труд на уроке и дома. контролируют и оценивают</p>	<p>Знают правила вежливого поведения, культуры речи. Проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость (готовность помочь), понимают и сопереживают чувствам других людей. Формируют ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Проявляют коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности.</p>

	<p>публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных). Совершенствуют умения в различных видах чтения по изучаемым темам.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b> совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы письменных сообщений: написание тезисов, конспектов сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>	<p>результаты своей деятельности.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеют устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничают при работе в группах.</p> <p>Понимают английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Работают с лексическими и грамматическими таблицами.</p> <p>Кратко излагают содержание прочитанного или услышанного текста.</p>	
<p>Раздел 3. Страноведение</p>	<p><b>Говорение:</b> Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях по темам: туризм, планирование путешествия.</p> <p>Осуществляют запрос и обобщение информации, обращаются за разъяснениями, выражают своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по темам: краеведение, культурные и</p>	<p>Умело используют средства информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки сообщений по изучаемой теме.</p> <p>Организуют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивают и обобщают информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и</p>	<p>Проявляют интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов.</p> <p>Уважительно относятся к образу жизни людей другой культуры, освобождаются от предубеждений и стереотипов.</p> <p>Осознают значимость</p>

	<p>национальные традиции и праздники. Делают сообщения об истории и достопримечательностях родного края, о традициях и праздниках.</p> <p><b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух по темам: Поездка в Москву. Праздники.</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера, выбирают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей по изучаемым темам. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: небольшой рассказ, заполнение анкет, бланков, составление плана действий.</p>	<p>обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Работают с прослушанным/прочитанным текстом, определяют тему и прогнозируют содержание текста по ключевым словам /заголовку. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.</p> <p>Работают с англо-русским словарем, находят значение многозначных слов, фразовых глаголов. Пользуются лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оказывают помощь и эмоциональную поддержку однокурсникам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Решают проблемы творческого и поискового характера.</p>	<p>своей родной культуры через контекст культуры разных стран.</p> <p>Имеют потребность и способность представлять на иностранном языке свою родную культуру.</p> <p>Проявляют желание осваивать новые виды деятельности, адекватно оценивают причины неудач.</p>
<p>Раздел 4. Профессиональный.</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах этического характера,</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные</p>	<p>Осознают необходимость непрерывного</p>

	<p>диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа.</p> <p>Участвуют в беседе по теме: Профессия.</p> <p>Осуществляют запрос и обобщение информации, выражают свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме: Профессия</p> <p>Рассуждают о возможностях профессии, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p><b>Аудирование:</b> формируют умения восприятия и понимания речи на слух по теме: Профессия</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей.</p> <p>Совершенствуют умения в разных видах чтения по изучаемой тематике.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления</p>	<p>способы решения учебных задач.</p> <p>Строят логичное рассуждение и делают выводы.</p> <p>Планируют вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах.</p> <p>Организуют работу по выполнению и защите творческого проекта, совершенствуют навыки организации проектной деятельности в процессе работы над выбранной темой.</p> <p>Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p>	<p>самообразования как условия успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Осознают профессиональные проблемы и готовы к личному участию в проф. проектах.</p> <p>Стремятся к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса.</p>
--	---	---	--

	<p>высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе), написание тезисов, конспектов сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>		
--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер
- телевизор
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Иностранный язык (Английский)**

##### **Основные источники:**

1. Кузовлев В. П. и др. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2013
2. Хоменкер Л. С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Хоменкер Л. С. – Электрон. Текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. -360 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.- ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю. Б. «Грамматика: сборник упражнений» - СПб.: КАРО, 2014

##### **Словари:**

1. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Пололиграфуслуги»
2. Мюллер В. К. Англо-русский словарь, Спб., «Академический проект»

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон.

текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225.html>.— ЭБС  
«IPRbooks»

3. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Языковой портал. Форма доступа: <http://www.all-abc.ru>
5. Самостоятельное изучение английского языка. Форма доступа: <http://engblog.ru>
6. Английский язык из первых рук. Форма доступа: <http://www.efl.ru>

### **Иностранный язык (Немецкий)**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Луговая А.Л. «Немецкий язык для строительных специальностей» - М., Высшая школа, 2013.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей – Ростов н/Д: Феникс , 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев: «Логос» , 2014
2. Теплякова Е.К., Обрядина О.В. Немецкий язык: Книга для чтения для студентов инженерно-технических специальностей. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2014
3. Курсы немецкого. Форма доступа: <http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>
4. Языковой портал. Форма доступа: <http://www.all-abc.ru>
5. Изучение немецкого языка. Форма доступа: <http://www.goethe.de>
6. Самостоятельное изучение немецкого языка. Форма доступа: <http://engblog.ru>.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>-написание эссе, деловой документации, монологов, диалогов на английском языке;</p> <p>- контрольные переводы по разным тематикам</p>
<b>Знания</b>	
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (немецкоговорящих) стран;</p>	<p>-защита диалогов, монологов, проектов;</p> <p>-дифференцированный зачет в конце II курса.</p>