

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 -УД от 20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для профессии среднего профессионального образования 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:

Комова Т.Б. преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23.05.2017 г.

Председатель ПЦК /Малкова С.Л./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	60
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64

Паспорт программы учебной дисциплины «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требование к результатам освоения учебной дисциплины:

воспитание гражданственности, национальной идентичности,

развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества,

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) 171 час; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 30 часов.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	50
теоретические занятия	121
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	30
в том числе:	
презентации	5
опорные конспекты	5
рефераты	5
выполнение индивидуального проекта	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
	<p>Введение</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники.</p> <p>Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</p> <p>История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории.</p> <p>Закономерности и особенности русской истории.</p> <p>Периодизация всемирной истории.</p>	3	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	
Тема 1.1.	<p>Природное и социальное в человеке и человеческом обществе</p> <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной</p>	2	2

	<p>эпохи. Выделение человека из животного мира.</p> <p>Среда обитания.</p> <p>Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.</p> <p>Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Основные понятия: <i>цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.</i></p>		
Тема 1.2.	<p>Неолитическая революция</p> <p>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.</p> <p>Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации.</p> <p>Основные понятия: <i>неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</i></p>	2	2
Раздел 2.		8	2

	Цивилизация Древнего мира		
Тема 1.1.	<p>Ранние цивилизации их отличительные черты</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.</p> <p>Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p>	2	2
Тема 1.2.	<p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p> <p>Новоегипетская держава: Вавилон времен Хаммурапи.</p> <p>Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.</p> <p>Эгейский мир эпохи бронзы.</p> <p>Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p> <p>Древняя Индия. Империя Маурьев.</p> <p>Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	2	2
Тема 1.3.	<p>Античная цивилизация</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции:</p>	2	2

	<p>географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p>		
Тема 1.4.	<p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p> <p>Религии Древнего мира.</p> <p>Язычество на Востоке и на Западе.</p> <p>Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Основные понятия: <i>Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</i></p>	2	2
Раздел 3.	Цивилизация Запада и Востока в средние века	4	
		12	2
Тема 1.1.	<p>Особенности развития цивилизаций Востока в средние века</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной,</p>	2	2

	государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
Тема 1.2.	<p>Китайско-конфуцианская цивилизация</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация.</p> <p>Характер монгольского владычества.</p>	2	2
Тема 1.3.	<p>Буддизм на Востоке в средние века</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию.</p> <p>Особенности распространения буддизма в Китае.</p> <p>Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p>	1	2
Тема 1.4.	<p>Арабо-мусульманская цивилизация</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммед.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.</p>	2	2

	Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XVв.		
Тема 1.5.	Становление западноевропейской цивилизации Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	2
Тема 1.6.	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	1	2
Тема 1.7.	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1	2

	<p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.</p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации.</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		
Тема 1.8.	<p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.</p> <p>Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.</p> <p>Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Основные понятия: <i>Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</i></p>	1	2
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству.	14	2

Тема 1.1.	<p>Восточная Европа: природная среда и человек</p> <p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.</p>	1	2
Тема 1.2.	<p>Племена и народы Восточной Европы в древности</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы.</p> <p>Заселение славянами Балканского полуострова.</p>	1	2
Тема 1.3.	<p>Восточные славяне в VII—VIII вв.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья.</p> <p>Роль женщин в общине. Верования.</p> <p>Славянский пантеон и языческие обряды.</p>	1	2
Тема 1.4.	<p>Формирование основ государственности восточных славян</p> <p><u>Практическая работа №1:</u> Предпосылки образования государства у</p>	1	2

	<p>восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.</p> <p>Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.</p> <p>Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>вятослава.</p>		
Тема 1.5.	<p>Рождение Киевской Руси</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй.</p> <p>Князья и их дружины. Свободные и несвободные.</p> <p>«Путь из варяг в греки».</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	1	2
Тема 1.6.	<p><u>Практическая работа №2 : Крещение Руси</u></p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	1	2

<p>Тема 1.7.</p>	<p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8.</p>	<p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> <p>Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>		
Тема 1.9.	<p><u>Практическая работа №3: Борьба Руси с иноземными завоевателями</u></p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в.</p> <p>Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.</p> <p>Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	2
Тема 1.10.	<p>Русь на пути к возрождению</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.</p>	2	2

	<p>Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p> <p>Отношения с Москвой.</p>		
<p>Тема 1.11.</p>	<p>От Руси к России</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>		
Раздел 5 .	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	9	2
Тема 1.12.	<p>Россия в царствование Ивана Грозного</p> <p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p><u>Практическая работа №4:</u> Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав</p>	3	2

	<p>России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
Тема 1.13.	<p>Смута в России начала XVII в.</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	3
Тема 1.14.	<p>Россия в середине и второй половине XVII в.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли</p>	2	2

	<p>Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>		
Тема 1.15.	<p><u>Практическая работа №5</u> : Русская культура в XIII–XVII вв.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p>Основные понятия: <i>индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война</i></p>	2	2
Раздел 6.	Страны Запада и Востока В XVI–XVIII ВВ.	12	2

<p>Тема 1.1</p>	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2</p>	<p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Европа в период Реформации и Контрреформации.</p> <p>Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3</p>	<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> <p>Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>государства. Абсолютизм.</p> <p>Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>		
Тема 1.6	<p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.</p> <p>Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.</p> <p>Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.</p> <p>«Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	1	2
Тема 1.7	<p>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p> <p>XVII век -эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах.</p> <p>Процесс модернизации западного мира.Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p>	1	2

	Секуляризация общественного сознания.		
Тема 1.8	<p>Век Просвещения</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Особенности Просвещения в России, «просвещенный абсолютизм».</p>	2	2
Тема 1.9	<p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы.</p> <p>Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	1	3
Тема 1.10	<p>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p> <p>Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция,</p>	2	2

гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим

Самостоятельная работа обучающегося

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.

Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.

Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.

Заполните таблицу «Деятели просвещения»

<i>Деятели</i>	<i>Годы жизни</i>	<i>Основные творения</i>

Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ.

Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»

5

<i>Государство</i>	<i>Его колонии</i>	<i>Годы их захвата</i>			
Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.					
Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.					
Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)					
Что такое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу					
<i>Деятели культуры XVII – XVIII в.</i>		<i>Их главные творения</i>			
Раздел 7.	РОССИЯ в конце XVII -XVIII ВЕКОВ : от царства к империи			10	2

<p>Тема 1.1</p>	<p><u>Практическая работа №6 : Россия в период реформ Петра I</u></p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.</p> <p>Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Правление Петра III.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.3</p>	<p>Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p><u>Практическая работа №7 :</u></p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4</p>	<p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.</p> <p>Достижения архитектуры и изобразительного искусства.</p> <p>Барокко и классицизм в России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-</p> </div>	<p>2</p>	<p>2</p>

	турецких войн XVIII века.			
	В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.			
	Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.			
Раздел 8.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	6	2	
Тема 1.1	<p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p>Объединительные процессы в Европе и Америке.</p> <p>Объединение Германии и Италии.</p> <p>Гражданская война в США.</p> <p>Славянское Возрождение и Россия.</p>	2	2	
Тема 1.2	<p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	2	2	

	Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?			
Раздел 9.	ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	4	2	
Тема 1.1	<p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p> <p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии «короне» Британской империи.</p>	2	2	
Тема 1.2	<p>Попытки модернизации в странах Востока</p> <p>«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p> <p>Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	2	

	<p>Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="423 240 1449 496"> <thead> <tr> <th data-bbox="423 240 766 419"><i>Метрополии</i></th> <th data-bbox="766 240 1106 419"><i>Колонии</i></th> <th data-bbox="1106 240 1449 419"><i>Даты окончательного захвата</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="423 419 766 496"></td> <td data-bbox="766 419 1106 496"></td> <td data-bbox="1106 419 1449 496"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии XIX в.</p>	<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>						
<i>Метрополии</i>	<i>Колонии</i>	<i>Даты окончательного захвата</i>								
Раздел 10.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ			14	2					
Тема 1.1	<p>Россия в первой половине XIX столетия</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>			1	2					
Тема 1.2	<p>Власть и реформы в первой половине XIX в.</p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблемасоотношения</p>			2	2					

	<p>просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		
Тема 1.3	<p>Внешняя политика Александра I и Николая I</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	1	2
Тема 1.4	<u>Практическая работа №8</u> : Интеллектуальная и художественная жизнь	2	2

	<p>России первой половины XIX в.</p> <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в..</p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p>Основные понятия: <i>поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</i></p>		
<p>Тема 1.5</p>	<p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>		
Тема 1.6	<p>Пореформенная Россия</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	1	2
Тема 1.7	<p>Практическая работа № 9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	2	2
Тема 1.8	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования:</p>	2	2

	<p>училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Развитие науки и техники.</p> <p><u>Практическая работа №10:</u> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		
<p>Тема 1.9</p>	<p>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Основные понятия: *крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.*

Самостоятельная работа обучающихся

Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания.

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из государственных деятелей времен Николая I.

Заполните таблицу

<i>Течения в общественной жизни</i>	<i>Основные идеи</i>

Заполните таблицу

<i>Войны России в правление Николая I</i>	<i>Результаты войн</i>

Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи

	<p>России 60 – 70-х гг. XIX века».</p> <p>Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</p>		
Раздел 11.	ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.	15	2
Тема 1.1	<p>Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2	2
Тема 1.2	<p>«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	1	2

<p>Тема 1.3</p>	<p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4</p>	<p>Россия в начале XX в.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство.</p> <p>Особенности российской монархии. Система министерств.</p> <p><u>Практическая работа №11:</u> Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

Тема 1.5	<p>Первая мировая война</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
Тема 1.6	<p><u>Практическая работа №12: Россия в Первой мировой войне</u></p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
Тема 1.7	<p>Февральская революция в России</p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
Тема 1.8	<p>Приход большевиков к власти в России</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

руководства.

Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».

Практическая работа №13: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».

Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

Самостоятельная работа обучающихся

Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-

2

	<p>японской войны.</p> <p>Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.</p> <p>Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.</p> <p>Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?</p> <p>Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.</p>			
Раздел 12.	МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		14	2
Тема 1.1	<p>Страны Европы в 20-е годы XX в.</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории.</p> <p>Упадок консерватизма.</p> <p>Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система</p>		2	2

	<p>догоняющего развития.</p> <p>Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>		
Тема 1.2	<p>Запад в 30-е годы XX в.</p> <p>Практическая работа №14: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.</p> <p>Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».</p> <p>Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	2	2
Тема 1.3	<p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	2	2
Тема 1.4	<p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.</p> <p>Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</p>	2	2

	<p>Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p> <p>Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>		
Тема 1.5	<p>Строительство социализма в СССР:</p> <p>модернизация на почве традиционализма</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><u>Практическая работа №15 : Советская модель модернизации.</u> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <table border="1" data-bbox="409 424 1464 1182"> <tr> <td data-bbox="409 424 1464 603">Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.</td> <td data-bbox="1771 113 2011 1182" rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> <td data-bbox="2011 113 2188 1182" rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 603 1464 778">Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 778 1464 954">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).</td> <td data-bbox="1771 778 2011 1182" style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 954 1464 1182">Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</td> </tr> </table>	Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.	2		Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	1	Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)
Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.	2							
Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.								
Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).					1			
Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)								
Раздел 13	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА .	12	2					
Тема 1.1	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение</p> <p>Причины и ход.</p>	4	2					

	<p>«Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.</p> <p>Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.</p> <p>Война технологий.</p> <p>Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>		
Тема 1.2	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p><u>Практическая работа №16:</u> Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Основные понятия:<i>блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
Раздел 13.	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	12	2

<p>Тема 1.1</p>	<p>«Холодная война»</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.</p> <p>Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы.</p> <p>Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p> <p>Крах биполярного мира.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2</p>	<p>Научно-технический прогресс</p> <p>Транспортная революция.</p> <p>Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.</p> <p>Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.</p> <p>Индустрия и природа.</p> <p>Формирование новой научной картины мира.</p> <p>Дегуманизация искусства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2</p>	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Американский «Великий проект» и «старые» империи.</p> <p>Советский антиколониализм.</p> <p>Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.</p> <p>Движение неприсоединения.</p> <p>Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.</p> <p>Латинская Америка.</p> <p>Социализм в Западном полушарии.</p> <p>Основные понятия: <i>сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.</i></p>		
Раздел 15	АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 ГОДЫ	12	2
Тема 1.1	<p>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства</p>	1	2

	<p>и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	2	
<p>Тема 1.2</p>	<p>Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности.</p> <p><u>Практическая работа №17</u> :XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	2	2

	<p>субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>	2	
Раздел 16.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ	10	2
Тема 1.1	<p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	6	2
Тема 1.2	<p>Мир в XXI в.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в</p>	2	2

	<p>международных отношениях.</p> <p><u>Практическая работа №20 : Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</u></p> <p><u>Самостоятельная работа. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</u></p> <p>Основные понятия:<i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i></p>	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Выполнение индивидуальных проектов по учебной дисциплине	15	
	<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <p>1. Русский средневековый монастырь как землевладелец и интеллектуальный центр».</p> <p>2.« Мир повседневности рабочего промышленного предприятия (на материалах предприятий нашего города)»</p> <p>3.«Женское образование в Вологде»</p>	15	3

Всего 201час, аудиторных 171

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «История»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение. История как наука.	Обобщить и закрепить представления об истории как части общечеловеческого гуманитарного знания.	Самостоятельно определять цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности с коллективом.	Высказывать мнение о роли истории в современном мире и в сохранении и развитии национальной культуры. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 1. Цивилизации Запада и Востока в Древнем мире и Средневековье.	Иметь представление о возникновении, развитии и особенностях цивилизаций. Обобщить и закрепить представление о развитии и особенностях цивилизаций Запада и Востока в Древнем мире и в Средние века.	Владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

		<p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>История России с древнейших времен до конца XVII века.</p>	<p>Расширить и обобщить представление об основных исторических событиях в развитии государства.</p>	<p>Анализировать и осмысливать текст исторических источников и документов.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретной познавательной задачи.</p> <p>Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к истории и культуре своего Отечества.</p>

		зрения.	
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации.	Формулировать понятие индустриальная цивилизация и определять ее особенности и признаки.	Организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации.	Обобщить и закрепить представление об индустриальной цивилизации.	Развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Осуществлять поиск информации для выполнения	Проявлять коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной

		учебных заданий с использованием учебной литературы.	деятельности.
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.	Обобщить и закрепить представление об исторических событиях изучаемого периода.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Выражать свои мысли в устной и письменной речи. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Раздел 6. Становление информационного общества	Формулировать и объяснять понятие информационного общества.	Критически оценивать и обобщать информацию, полученную из различных источников. Пользоваться дополнительной и справочной литературой. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при анализе информации статистического характера. Выражать свои мысли в устной и письменной речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер
- телевизор
- DVD проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

История

Основные источники:

Для студентов

- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2013.
- *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
- *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
- *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя // под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Дополнительные источники:

- Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «История»
- Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «История»

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»:

электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
- www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
- www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
- www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
- www.eliseev.ru/istor/h020.htm (История России)
- www.hronos.km.ru/ (Первый мультипортал)

- www.narovol.narod.ru/ (Журнал «Народная воля»)
- www.battleship.spb.ru/ (История военно-морского флота)
- www.rjw.narod.ru/ (История русско-японской войны)
- www.dynastie.narod.ru/ (Дом Романовых. Генеалогический справочник)
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории).	Тесты, проверочные работы, составление таблиц, оценка творческих работ с программой «Хронолайнер»
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников).	Устные ответы, проверочные работы, эссе.
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий).	Устные ответы, задания по контурным картам.
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников).	Устные ответы, презентации, творческие работы, отчёты об экскурсиях, доклады, сообщения.
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, общность и различия сравниваемых исторических	Устные ответы, эссе, составление таблиц, исторические диктанты.

явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий).	
- объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.	Устные ответы, творческие работы, презентации, эссе.
- понимать особенности современной жизни, анализировать причины текущих событий в России и мире, высказывать своё отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества; использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	Круглые столы, диспуты, устные ответы, эссе.
Знания:	
- основные виды исторических источников.	Устные ответы, проверочные работы, эссе.
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Устные ответы, контрольные работы, презентации, доклады, сообщения, тесты, эссе.
-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Устные ответы, эссе, презентации, творческие работы

