Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические указания

к практическим работам
по учебной дисциплине Иностранный язык (Немецкий)
профессии

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования,
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
08.01.07 Мастер общестроительных работ.
08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

2017

Рассмотрено и утверждено на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Методические указания по организации практических занятий предназначены для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения для профессии 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 08.01.07 Мастер общестроительных работ,08.01.08. Мастер отделочных строительных работ

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических занятий по дисциплине Иностранный язык (Немецкий) в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, данной методички, словаря.

Перечень практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Практические занятия повышают интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего рабочего. Навыки исследовательской работы по дисциплине помогут студентам на старших курсах при выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов.

Составитель: Полина С.В., преподаватель Вологодского строительного колледжа

Рецензент: Шамина М.Л.., учитель высшей категории, МБОУ ВМР «Майская средняя школа им. А. К. Панкратова»

Содержание

1. Пояснительная записка……..4
2. Критерии оценки практических работ……..5
3. Практические занятия……...……..6
3.1 Практическое занятие № 1……6
3.2 Практическое занятие № 2……..9
3.3 Практическое занятие № 3……15
3.4 Практическое занятие № 4…….……..24
3.5 Практическое занятие № 5…….....27
3.6 Практическое занятие № 6…….…33
3.7 Практическое занятие № 7……..39
3.8 Практическое занятие № 8……..46
3.9 Практическое занятие № 9……..51
3.10 Практическое занятие № 10…….…54
3.11 Практическое занятие № 11……57
3.12 Практическое занятие № 12……..……60
3.13 Практическое занятие № 13……..…...61
3.14 Практическое занятие № 14…….……...64
3.15 Практическое занятие № 15……..66
3.16 Практическое занятие № 16…….…68
3.17 Практическое занятие № 17……..……69
3.18 Практическое занятие № 18……..…….72
3.19 Практическое занятие № 19……..…72
3.20 Практическое занятие № 20……..75
3.21 Практическое занятие № 21…….……...77
3.22 Практическое занятие № 22……..……78
3.23 Практическое занятие № 23……78
3.24 Практическое занятие № 24…….……80
3.25 Практическое занятие № 25……..81
3.26 Практическое занятие № 26……...……83
3.27 Практическое занятие № 27……..83
3.28 Практическое занятие № 28……..86
3.29 Практическое занятие № 29……..87
3.30 Практическое занятие № 30……..89
3.31 Практическое занятие № 31……..90
4. Список рекомендованной литературы……..……..91

1 Пояснительная записка

Методические указания составлены для студентов 1 и 2 курса средних профессиональных учебных заведений предназначены для совершенствования знаний и формирования практических умений и навыков по программе дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)». Методические указания рассчитаны на 61 час аудиторной работы.

Ценность практических занятий состоит в том, что она вооружает студентов не только необходимыми в жизни знаниями немецкого языка, но и полезными умениями и навыками самостоятельного ведения диалога этикетного характера, развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать исследовательские учебные действия (фиксировать, анализировать и обобщать информацию).

В условиях социально-экономических преобразований формируется идеология развития личности, творческой активности субъектов труда. Это отражается в требованиях к творческому потенциалу личности специалиста, способности генерировать новые идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе.

Оформление результатов работы дисциплинирует мысль студента, приучает его к точности выполнения практической работы, закрепляет навыки и умения, полученные в учебной деятельности.

Использование практических занятий является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов.

2 Критерии оценки практических занятий

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей) .

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержимое сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания прочитанного в данном объёме.

Оценка «3» ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на

данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объёме прочитанного текста).

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова. комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке, показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

3 Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: «Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Цель: создать условия для формирования общекультурной и этнической идентичности, научиться вести диалог этикетного характера при знакомстве.

Ход работы:

1 Изучите фразы для обязательного усвоения:
Имя и фамилия:

Wie ist Ihr Name? / Wie heißen Sie? — Как вас зовут?
Weiß. — Я Вайс. (немцы в официальной ситуации представляются по фамилии)
Mein Name ist Weiß. / Ich heiße Weiß. — Меня зовут Вайс.
Name / Nachname — Фамилия
Vorname — Имя
Mein Vorname / mein Nachname ist ... - Моё имя / моя фамилия ...

Рассказать, откуда вы:

Meine Adresse ist ... - Мой адрес ...
Ich wohne in Moskau - Я живу в Москве
Ich komme aus Mosaku - Я из Москвы
Geburtsjahr — Год рождения
Geburtsort — Место рождения

Ваш возраст:

Ich bin 27 Jahre alt. - Мне 27 лет.

Где вы учитесь:

Ich studiere / Ich bin Student - Я студент
Ich studiere in München. - Я учусь в Мюнхене.
Ich habe in München studiert. - Я учился в Мюнхене.

Кем вы работаете:

Ich bin Arzt. - Я врач.
Ich bin Lehrerin von Beruf. - Я учительница по профессии.
Ich arbeite als Verkäufer. - Я работаю продавцом.

Семейное положение:

Ich bin ... - Я ...
... alleinstehend / single. - одинок
... ledig. - холост / не замужем
... verlobt. - помолвен(а)
... verheiratet. - женат / замужем
... verwitwet. - вдова / вдовец

Несколько простых рассказов о себе:

Guten Tag! Ich bin Heinrich Faust. - Добрый день! Я Генрих Фауст.
Ich bin Deutscher und komme aus Leipzig. - Я немец и из Ляйпцига.
Ich spreche Deutsch und Englisch. - Я говорю на немецком и английском языках.
Ich kann auch Altgriechisch und Latein. - Я знаю также древнегреческий и латынь.

Hallo! Mein Name ist Lili. - Привет! Меня зовут Лили.
Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Zürich. - Я из Швейцарии. Я живу в Цюрихе.
Ich spreche Deutsch, Englisch und Französisch. - Я говорю по-немецки, по-английски и по-французски.

Спряжение этих глаголов (machen - делать, arbeiten - работать, haben - иметь, sein - быть) вам пригодится, когда вы будете рассказывать о себе:

	machen	**arbeiten**	**haben**	**sein**
ich	mache	arbeite	habe	bin
du	machst	arbeitest	hast	bist
er/sie	macht	arbeitet	hat	ist
wir	machen	arbeiten	haben	sind
ihr	macht	arbeitet	habt	seid
sie/Sie	machen	arbeiten	haben	sind
auch so: wohnen, leben ...				

startdeutsch.ru

Несколько диалогов знакомства:

Charlotte: Hallo Hiroki! - Привет, Хироки!
Hiroki: Hallo Charlotte! - Привет, Шарлотта!

Charlotte: Das ist Ferdinand. - Это Фердинанд.
Hiroki: Guten Abend, Ferdinand. - Добрый вечер, Фердинанд.
Charlotte: Und das ist Hiroki. - А это Хироки.
Ferdinand: Guten Abend, Hiroki. Woher kommen Sie? - Добрый вечер, Шарлотта. Откуда Вы?
Hiroki: Ich komme aus Japan. - Я из Японии.
Ferdinand: Aus Tokyo? - Из Токио?
Hiroki: Nein, aus Osaka. - Нет, из Осаки.

Charlotte: Guten Tag! - Добрый день!
Fr. Meier: Guten Tag! Wie ist Ihr Name? - Добрый день! Как Вас зовут?
Charlotte: Ich heiße Charlotte Fröhlich. - Меня зовут Шарлотта Фрёлих.
Fr. Meier: Entschuldigung, wie heißen Sie? - Извините, как Вас зовут?
Charlotte: Charlotte Fröhlich. - Шарлотта Фрёлих.
Fr. Meier: Können Sie das bitte buchstabieren? - Не могли бы Вы произнести по буквам?
Charlotte: Ja, natürlich. F-R-Ö-H-L-I-C-H. - Да, конечно. F-R-Ö-H-L-I-C-H
Fr. Meier: Und Ihr Vorname? - И Ваше имя?
Charlotte: Charlotte. - Шарлотта.
Fr. Meier: C-H-A-R-L-O-T-T-E?
Charlotte: Ja, richtig - Да, верно.

Rodrigo: Hallo! - Привет!
Sandra: Hallo! Wie heißt du? - Привет! Как тебя зовут?
Rodrigo: Ich heiße Rodrigo Velazquez. - Меня зовут Rodrigo Velazquez
Sandra: Entschuldigung, wie heißt du? - Извини, как тебя зовут?
Rodrigo: Rodrigo Velazquez.
Sandra: Kannst du das bitte buchstabieren? - Не мог бы ты произнести по буквам?
Rodrigo: Ja, gerne. Mein Vorname ist Rodrigo. R-O-D-R-I-G-O. - Да, с удовольствием. Мое имя Родриго.
Sandra: Und dein Familienname? - И твоя фамилия?
Rodrigo: Velazquez. V-E-L-A-Z-Q-U-E-Z.
Sandra: Danke! - Спасибо!

Kriemhild: Hallo Charlotte! - Привет, Шарлотта!
Charlotte: Hallo Kriemhild! Ich habe eine neue Adresse. - Привет, Кримхилд! У меня новый адрес.
Kriemhild: Wo wohnst du jetzt? - Где ты сейчас живешь?
Charlotte: In Basel. - В Базеле.
Kriemhild: Wie heißt die Straße? - Какая улица?
Charlotte: Ich wohne in der Marktstraße 24. - Я живу на улице Marktstraße 24
Kriemhild: Welche Postleitzahl hat Basel? - Какой индекс у Базеля?
Charlotte: 4052.
Kriemhild: Hast du eine neue Telefonnummer? - У тебя новый номер телефона?
Charlotte: Ja, 040/56-43-21.

Телефонный разговор:

Hr. Feiler: Guten Tag. Wie heißen Sie? - Добрый день. Как Вас зовут?
Hr. Gerngross: Guten Tag. Mein Name ist Uwe Gerngross. - Добрый день. Меня зовут Uwe Gerngross
Hr. Feiler: Können Sie Ihren Familiennamen buchstabieren? - Не могли бы Вы произнести вашу фамилию по буквам?

Hr. Gerngross: Ja, gerne. G-E-R-N-G-R-O-S-S. - Да, с удовольствием.
Hr. Feiler: Danke. Und wo wohnen Sie? - Спасибо. И где Вы живёте?
Hr. Gerngross: Ich wohne in der Narzissenstraße 25, 8006 Zürich. - Я живу на улице Narzissenstraße 25, 8006, в Цюрихе.
Hr. Feiler: Und wie ist Ihre Telefonnummer? - И какой у Вас номер телефона?
Hr. Gerngross: 044/34-21-17.
Hr. Feiler: Vielen Dank. - Большое спасибо.
Hr. Gerngross: Bitte schön! - Пожалуйста!

3. Составьте свой диалог и представьте своих друзей немецким студентам по обмену

4. Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю диалогическую речь;

-могу сам составить диалог на заданную тему.

Практическое занятие № 2

Тема: «Продовольственные товары. Совершение покупок. Образование множественного числа существительных».

Цель: создать условия для формирования норм нравственного поведения через освоение норм этикета, научиться вести диалог этикетного характера при совершении покупки, повторить множественное число существительных.

1 Изучите лексику для обязательного усвоения:

Самая распространенная лексика при походе в супермаркет.

der Essig
уксус

die Majonäse
майонез

das Mehl
мука

die Nudeln
лапша

die Haferflocken
овсяные хлопья

die Cornflakes
кукурузные хлопья

das Öl
масло

der Zucker
сахар

die Papiertaschentücher
бумажные носовые платки

das Salz
соль

die Windeln
пелёнки

das Waschpulver
стиральный порошок

der Orangensaft
апельсиновый сок

die Sahne
сливки

der Jogurt
йогурт

die Margarine
маргарин

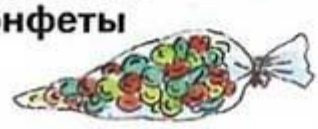
der Apfelsaft
яблочный сок

die Kekse
печенье

der Kaugummi
жвачка

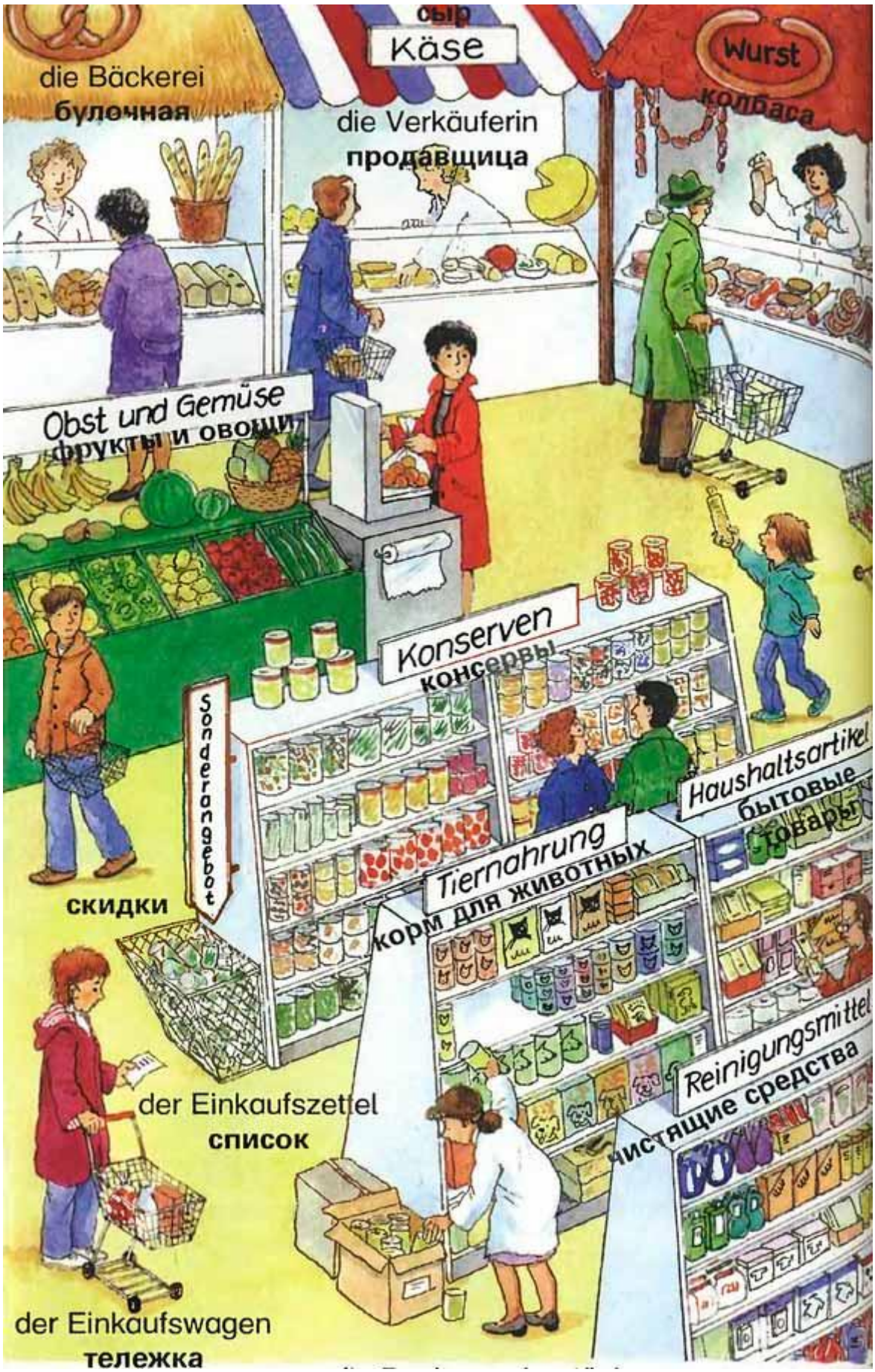
die Flasche
бутылка

die Bonbons
конфеты



die Schokolade
шоколад

der Lutscher
леденец


сыр
Käse
Wurst
колбаса
die Bäckerei
булочная
die Verkäuferin
продавщица
Obst und Gemüse
фрукты и овощи
Konserven
консервы
Sonderangebot
скидки
Haushaltsartikel
бытовые товары
Tiernahrung
корм для животных
Reinigungsmittel
чистящие средства
der Einkaufszettel
список
der Einkaufswagen
тележка

Fleisch
мясо
der Kunde
покупатель
Getränke
напитки
Süßigkeiten
сладости
die Kundin
покупательница
Zeitschriften
журналы
die Kasse
касса
die Tasche
сумка

2. Прочитайте диалоги по ролям. Переведите их устно. Обратите внимание на перевод некоторых словосочетаний:

Ein Becher Joghurt – стаканчик йогурта

Eine Packung Milch – пакет молока

Ein Stück Butter - пачка масла

Ein Pfund Wurst – полкило колбасы

Eine Dose Schweinefleisch - банка свинины

Die Grösse – размер

а)

Verkauferin: Sie wünschen?

Kunde: Bitte Fruchtjoghurt zu 99 Cent zwei Becher, Frichmilch eine Packung, ein Stück Butter zu 2 Euro. Es wäre alles. Was macht das?

Verkauferin: 4 Euro 45 cent

Kunde: Bitte 5 Euro

Verkauferin: Bitte den Rest 55 Cent. Danke. Kommen Sie noch vorbei!

Kunde: Danke. Auf Wiedersehen!

б)

Verkauferin: Sie wünschen?

Kunde: Bitte ein Pfund Leberwurst und eine Dose Schweinefleisch.

Was macht das?

Verkauferin: 10 Euro 40.

Kunde: Bitte 12 Euro.

Verkauferin: 60 Cent bitte.

в)

Verkauferin: Sie wünschen bitte?

Kunde: Ich möchte einen Mantel.

Verkauferin: Welche Grösse haben Sie?

Kunde: Grösse 50.

Verkauferin: Wie finden Sie diesen Mantel oder den da?

Kunde: Der gefällt mir besser. Kann ich den anprobieren?

Verkauferin: Bitte. Der Mantel passt Ihnen gut.

b) Выучите один диалог наизусть (по выбору).

3. Определите, какой ответ следует дать на данные вопросы

(например: 1 - 3).

1. Wo sind hier Obst und Gemüse?	1. Nein, haben wir nicht.
2. Wie gefällt Ihnen der da?	2. Ich mochte einen Mantel?
3. Was wünschen Sie bitte?	3. Der gefällt mir besser.
4. Ist das alles?	4. Da drüben.
5. Haben Sie auch Zeitungen in Russisch?	5. Ja, das ist alles.

3 Составьте свой диалог в продовольственном магазине, купите еду для праздника.

4 Расскажите коротко о множественном числе, используя следующий материал:

Для образования формы множественного числа существительных используют различные способы.

1. Сохранение основы без изменений и без добавления окончания, то есть полное совпадение обеих форм: *der Esel (осел) — die Esel, der Gabler (род оленя) – die Gabler, der Erforscher (исследователь) – die Erforscher, das Verfahren (метод, технология) — die Verfahren, das Weibchen (самка) – die Weibchen, das Hühnchen (курочка, цыпленок) — die Hühnchen, das Erdkabel – (подземный кабель) – die Erdkabel.* Такой вариант характерен для существительных среднего и мужского рода.

2. Переход гласного основы в умляут без добавления окончания: *der Ledermantel (кожаное пальто) — die Ledermäntel, die Hausmutter (хозяйка дома, сестра-хозяйка) – die Hausmütter.* По такому принципу множественное число образовывают преимущественно имена мужского, несколько представителей женского рода и существительное среднего рода *das Floss (поплавок, плот) — die Flösse.*

3. Добавление к основе окончания -е без перехода гласного в умляут*: der Säugling (младенец) – die Säuglinge, der Meeresstrand (морской пляж, берег) – die Meeresstrände, der Klops (биток) – die Klopse, das Exportverbot (запрет на экспорт) — die Exportverbote, das Bildsignal (видеосигнал) — die Bildsignale, das Zeugnis (удостоверение, свидетельство) – die Zeugnisse.* Этот вариант наблюдается при образовании множественного числа существительными среднего и мужского рода, в основе которых имеется гласный, не способный переходить в умлаут.

4. Добавление к основе окончания –е с переходом корневого гласного в умляут: *der Erbvertrag (договор о наследстве) – die Erbverträge, der Kranz (венок) – die Kränze, der Bruch (разрушение, поломка) – die Brüche, die Braut (суженая, невеста) – die Bräute, die*

Brust (грудь) – die Brüste, die Schulbank (школьная парта) – die Schulbänke. Таким путем форму множественного числа могут образовывать имена женского и мужского рода.

5. Добавление к основе окончания -(e)n: *die Leber (печень) — die Lebern, die Blutader (вена) — die Blutadern, die Hauptmauer (капитальная стена) — die Hauptmauern, die Tracht (национальный костюм) – die Trachten, die Betreuerin (сопровождающая, напр. группы) – die Betreuerinnen, der Abiturient (выпускник школы) – die Abiturienten, der Braunbär (бурый медведь) – die Braunbären, der Beamte (чиновник, государственный служащий) — die Beamten, das Federbett (перина) — die Federbetten, das Insekt (насекомое) – die Insekten.*

6. Добавление к основе окончания –er без изменения корневого гласного на умлаут встречается у существительных среднего рода: *das Sommerkleid (летнее платье) – die Sommerkleider, das Vorschulkind (дошкольник) – die Vorschulkinder.*

7. Добавление к основе окончания –er с изменением корневого гласного на умлаут: *das Hochland (высокогорье, нагорье, плоскогорье) – die Hochländer, das Lenkrad (руль, штурвал) – die Lenkräder, der Urwald (джунгли, девственный лес) – die Urwälder, der Kaufmann (коммерсант) – die Kaufmänner, der Leib (туловище, тело) – die Leiber.* Данный вариант образования множественного числа широко распространен среди имен среднего и встречается у существительных мужского рода.

8. Добавление к основе окончания –s характерно для заимствованных существительных всех родов, а также используется при образовании множественного числа существительных, выраженных аббревиатурами: *das Photo = das Foto (фотография) – die Photos = die Foros, das Motto (лозунг, девиз) die Mottos, der Autosalon (автосалон) – die Autosalons, der Sportklub (спортивный клуб) — die Sportklubs, der LKW (грузовик) – die LKWs.*

5 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю диалогическую речь;

-могу сам составить диалог на заданную тему;

- могу рассказать о множественном числе.

Практическое занятие № 3

Тема: «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля».

Цель: создать условия для развития воображения при моделировании ситуаций общения, научиться вести диалог этикетного характера при совершении покупки, повторить употребление артиклей.

1. ***Запомните фразы, которые можно услышать в магазине***

Guten Tag!	**— Добрый день!**
Sie wünschen?	**Что Вы желаете?**
— Ich suche eine Jacke.	— Я ищу куртку.

— Wie finden Sie diese Jacke?	— Как Вы находите эту куртку?
— Ach nein, die gefällt mir nicht. Haben Sie andere Farben?	— Ах, нет, она мне не нравится. У Вас есть другие цвета?
— Ja, bitte. Wie gefällt Ihnen diese?	— Да, пожалуйста. Как Вам нравится эта?
— Ja, diese sieht schön aus! Ich probiere sie gleich an. Schade! Sie ist zu groß!	— Да, эта выглядит красиво! Я сейчас её примерю. Жалко! Она слишком большая!
— Die hier ist kleiner. Probieren Sie diese an.	— Вот здесь меньше. Примерьте эту.
— Diese Jacke passt mir! Was kostet sie?	— Эта мне подходит! Сколько она стоит?
— 83,70 Euro.	— 83,70 евро.
— Nicht teuer! Ich nehme sie.	— Не дорого! Я её беру.
— Zahlen Sie bitte an der Kasse.	— Оплатите, пожалуйста, на кассе.

Обращение продавца

Kann ich Ihnen helfen?	Я могу Вам помочь?
Sie wünschen?	Что Вы желаете?
Was bekommen Sie?	Что Вы хотели бы купить?

Как сказать, что Вы хотите купить

Wo finde ich hier Schuhe?	Где здесь можно купить (найти) обувь?
Ich suche eine Jacke.	Я ищу куртку.
Ich suche etwas für meinen Sohn / für meine Tochter.	Я ищу что-нибудь для моего сына / для моей дочери.
Ich möchte einen Pullover kaufen.	Я хотел бы купить свитер.
Können Sie mir diese Uhr zeigen?	Вы могли бы мне показать эти часы?

Выбор товара

Die Hose gefällt mir nicht.	Брюки мне не нравится.
Dieses Kleid gefällt mir.	Это платье мне нравится.
Das finde ich sehr schön.	Я считаю, что это очень красиво.
Das ist mit zu teuer.	Это для меня слишком дорого.
Diese Bluse ist gut.	Эта блузка хорошая.
Das Hemd passt mir.	Рубашка мне подходит.
Ich möchte eine andere Farbe haben.	Я хотел бы другого цвета.
Das ist mir zu groß.	Это мне слишком большое.
Das ist klein.	Это маленькое.

Die Schuhe sind klein.	Туфли маленькие.
Wie finden Sie dieses Kleid?	Как Вы находите это платье?
Welche Größe haben Sie?	Какой у Вас размер?
Ist das die richtige Größe?	Размер подходит?
Ich möchte das anprobieren.	Я хотел бы это примерить.
Wo kann ich das anprobieren?	Где я могу это примерить?
Ich nehme.	Я беру.
Können Sie das bitte einpacken?	Вы могли бы это упаковать?

Оплата

Was kostet das?	Сколько это стоит?
Wie viel kostet das?	Сколько это стоит?
Was macht das?	Сколько с меня?
Das macht 45,90 Euro.	С Вас 45,90 евро.
Haben Sie Kleingeld?	У Вас есть мелочь?
Haben Sie Münzen?	У Вас есть монеты?
Ich habe kein Kleingeld.	У меня нет мелочи.
Ich habe kein Bargeld.	У меня нет наличных денег.

2.Прочитайте текст, постарайтесь понять его. Устно переведите заглавие и абзац №1. Переведите абзацы № 2, 3, 4 письменно.

Im Geschäft

1. Sie betreten ein Geschäft. Ringsumher erblicken Sie Abteilungen, wo verschiedene Waren verkauft werden: Lebensmittel, Damen und Herren- konfektion, Sportwaren, Spielsachen, Schmuckartikel, Industriewaren, Haushaltstechnik, Parfümeriewaren und soweiter.

2. Sie entscheiden sich nach Ihren Wünschen und Bedürfnissen für eine oder andere Abteilung, dann wählen Sie alles Nötige. Die Kauhäuser sind mit Waren buchstäblich überfüllt. Die verkaufen nicht nur das Lebensnotwendige, sondern auch die Luxusartikel.

3. Es gibt auch Ausverkäufe. Die Preise werden dort erheblich reduziert. Wenn Sie ein Stammkunde sind, wird Ihnen ein Rabatt gewährt.

4. Mit Hilfe des Personals wählen Sie, was Sie brauchen und gehen zur Kasse. Dort bezahlen Sie alle Einkäufe und Dienstleistungen. Sie können mit dem Plastikgeld oder in bar zahlen. Der Kassierer händigt Ihnen einen Kassenzettel aus.

1. Найдите в тексте немецкие эквиваленты следующим словам и выражениям:

1. По желанию и потребностям
2. Переполнены товарами
3. Жизненнонеобходимое
4. Предметы роскоши
5. Распродажи

6. Цены снижены
7. Постоянный клиент
8. Предоставлять скидки
9. Покупки и услуги
10. Заплатить карточкой или наличными
11. Чек

2. Подберите соответствия:

1. Lebensmittel	а) промышленные товары
2. Schmuckattikel	б) парфюмерия
3. Industriewaren	в) украшения
4. Haushaltstechnik	г) продукты
5. Parfümeriewaren	д) бытовая техника

3. Вставьте пропущенные слова и выражения

1. Im Geschäft gibt es ----------, wo verschiedene Waren verkauft werden.
2. Die Kunden entscheiden sich ---------- für eine oder andere Abteilung.
3. Während der ---------- werden die Preisen reduziert.
4. Ein Rabatt wird einem ---------- gewährt.
5. Die Kunden bezahlen die Ware ----------.

nach Ihren Wünschen Abteilung Ausverkäufe

an der Kasse Stammkunde

4. Составьте предложения со следующими словами:

1. Abteilung
2. Ausverkauf
3. die Preise
4. in bar zahlen
5. Stammkunde

5. Дайте ответы на вопросы:

1. Welche Geschäftsabteilungen kennen Sie?
2. Was wird in einem Geschäft verkauft?
3. Wann werden die Preise reduziert?
4. Wem wird ein Rabatt gewährt?
5. Wer hilft den Kunden das Nötige zu wählen?
6. Wo konnen die Kunden die Einkäufe bezahlen?
7. Wie bezahlen die Kunden die Einkäufe?

6. Запомните следующие выражения:

1. Was wünschen Sie?	Что Вы хотите?
2. Können Sie mir bitte helfen?	Вы не могли бы мне помочь?

3. Ich möchte ein Kleid kaufen. Я бы хотела купить платье.
4. Zeigen Sie mir bitte dieses Hemd. Покажите мне эту рубашку.
5. Was kostet das? Сколько это стоит?
6. Welche Grösse ist das? Какой это размер?
7. Welche Farbe brauchen Sie? Какой цвет Вы хотите?
8. Das ist zu teuer. Это слишком дорого.
9. Ich nehme das. Я беру.
10. Bezahlen Sie bitte an der Kasse. Оплатите в кассе.

7. а) Прочитайте диалоги по ролям. Переведите их устно. Обратите внимание на перевод некоторых словосочетаний:

Ein Becher Joghurt – стаканчик йогурта

Eine Packung Milch – пакет молока

Ein Stück Butter - пачка масла

Ein Pfund Wurst – полкило колбасы

Eine Dose Schweinefleisch - банка свинины

Die Grösse – размер

а)

Verkauferin: Sie wünschen?

Kunde: Bitte Fruchtjoghurt zu 99 Cent zwei Becher, Frichmilch eine Packung, ein Stück Butter zu 2 Euro. Es wäre alles. Was macht das?

Verkauferin: 4 Euro 45 cent

Kunde: Bitte 5 Euro

Verkauferin: Bitte den Rest 55 Cent. Danke. Kommen Sie noch vorbei!

Kunde: Danke. Auf Wiedersehen!

б)

Verkauferin: Sie wünschen?

Kunde: Bitte ein Pfund Leberwurst und eine Dose Schweinefleisch.

Was macht das?

Verkauferin: 10 Euro 40.

Kunde: Bitte 12 Euro.

Verkauferin: 60 Cent bitte.

в)

Verkauferin: Sie wünschen bitte?

Kunde: Ich möchte einen Mantel.

Verkauferin: Welche Grösse haben Sie?

Kunde: Grösse 50.

Verkauferin: Wie finden Sie diesen Mantel oder den da?

Kunde: Der gefällt mir besser. Kann ich den anprobieren?

Verkauferin: Bitte. Der Mantel passt Ihnen gut.

b) Выучите один диалог наизусть (по выбору).

8. Определите, какой ответ следует дать на данные вопросы

(например: 1 - 3).

1. Wo sind hier Obst und Gemüse?	1. Nein, haben wir nicht.
2. Wie gefällt Ihnen der da?	2. Ich mochte einen Mantel?
3. Was wünschen Sie bitte?	3. Der gefällt mir besser.
4. Ist das alles?	4. Da drüben.
5. Haben Sie auch Zeitungen in Russisch?	5. Ja, das ist alles.

9. Вы хотите купить джинсы для своей сестры. Что Вы скажите?

Verkauferin: Was darf es sein?

Sie: (Скажите, что Вы хотели бы джинсы для сестры)

V: Wie alt ist Ihre Schwester denn?

Sie: (Скажите, что ей 16 лет)

V: Kennen Sie Ihre Grösse?

Sie: (Вы не уверены, но кажется 42)

V: Vielleicht gefällt ihr diese Jeans? Sie ist ganz modern.

Sie: (Подтвердите, что Вы тоже находите джинсы красивыми и модными. Спросите, сколько они стоят)

V: 40, DM

Sie: (Поблагодарите и спросите, где можно купить игрушки для брата)

V: Im zweiten Stock, in der Spielwarenabteilung.

Sie: (Поблагодарите)

V: Nichts zu danken. Gern geschehen.

3 Составьте свой диалог в промтоварном магазине, купите подарки для ваших близких.

4 Расскажите коротко об артикле, используя следующий материал:

Артикль в немецком языке — это вспомогательная часть речи, которая служит для определения грамматических и смысловых составляющих стоящего за ним существительного.

Артикли подразделяются на две большие группы:

— определенный артикль — der bestimmte Artikel – der, das, die;

— неопределенный артикль — der unbestimmte Artikel — ein.

Определенный артикль употребляется:

— перед существительным, которое хорошо известно лицу, его употребляющему — Die Frau wartet.(Женщина ждет);

— перед существительными, которые обозначают предметы и явления природы единственные в своем роде – Das Schwarze Meer (Черное море);

— перед существительными, которые имеют обобщающий смысл – Die Maus ist ein von kleinen Tieren der Welt (Мышь – одно из самых маленьких животных мира);

— перед существительными, перед которыми стоят порядковые числительные или прилагательные в превосходной степени Heute ist Der 28. Juli (Сегодня – 28 июля).

Неопределенный артикль в немецком языке употребляется:

-перед существительными, обозначающими неизвестные предметы — Eine Frau betritt die Klasse (Женщина входит в класс);

— после выражения es gibt, глаголов brauchen и haben — Mein Freund hat eine Katze (У моего друга есть кошка);

— при сравнении, после союза wie — Er sang wie ein Vogel (Он пел, как птица);

— когда существительное, перед которым стоит артикль, является составной частью именного сказуемого — Bonn ist eine Stadt am Rein (Бонн – город на Рейне).

Определенный и неопределенный артикли изменяются по родам, числам и падежам.

Определенный:

1. Именительный падеж (Nominativ):

Мужской род – артикль der: der Fernseher, der Sessel, der Informatiker (телевизор, кресло или стул, информатик).

Женский род – die: die Lampe, die Maus, die Frau (лампа, мышь, женщина).

Средний род – das: das Loch, das Auto, das Einzelzimmer (нора или дыра, автомобиль, номер для одного в гостинице).

Множественное число — die: die Fenster, die Hunde, die Kinder (окна, собаки, дети).

2. Винительный падеж (Akkusativ)

Мужской род – артикль der: der Fernseher, der Sessel, der Informatiker (телевизор или телезрителя, кресло или стул, информатора).

Женский род – die: die Lampe, die Maus, die Frau (лампу, мышь, женщину).

Средний род – das: das Loch, das Auto, das Einzelzimmer (нору или дыру, автомобиль, номер для одного в гостинице).

Множественное число — die: die Fenster, die Hunde, die Kinder (окна, руки, детей).

3. Родительный падеж (Genitiv)

Мужской род – артикль der: der Fernseher, der Sessel, der Informatiker (телевизора, кресла или стула, информатика).

Женский род – die: die Lampe, die Maus, die Frau (лампы, мыши, женщины).

Средний род – das: das Loch, das Auto, das Einzelzimmer (норы или дыры, автомобиля, номера для одного в гостинице).

Множественное число — die: die Fenster, die Hunde, die Kinder (окон, собак, детей).

4. Дательный падеж (Dativ)

Мужской род – артикль der: der Fernseher, der Sessel, der Informatiker (телевизору, креслу или стулу, информатору).

Женский род – die: die Lampe, die Maus, die Frau (лампе, мыши, женщине).

Средний род – das: das Loch, das Auto, das Einzelzimmer (норе или дыре, автомобилю, номеру для одного в гостинице).

Множественное число — die: die Fenster, die Hunde, die Kinder (окнам, рукам, детям).

Неопределенный:

1. Именительный падеж (Nominativ):

Мужской род – артикль ein: ein Fernseher, ein Sessel, ein Informatiker.

Женский род – eine: eine Lampe, eine Maus, eine Frau.

Средний род – ein: ein Loch, ein Auto, ein Einzelzimmer.

2. Винительный падеж (Akkusativ)

Мужской род – артикль einen: einen Fernseher, einen Sessel, einen Informatiker.

Женский род – eine: eine Lampe, eine Maus, eine Frau.

Средний род – ein: ein Loch, ein Auto, ein Einzelzimmer.

3. Родительный падеж (Genitiv)

Мужской род – артикль eines: eines Fernseher, eines Sessel, eines Informatiker.

Женский род – einer: einer Lampe, einer Maus, einer Frau.

Средний род – eines: eines Loch, eines Auto, eines Einzelzimmer.

4. Дательный падеж (Dativ)

Мужской род – артикль einem: einem Fernseher, einem Sessel, einem Informatiker.

Женский род – einer: einer Lampe, einer Maus, einer Frau.

Средний род – einem: einem Loch, einem Auto, einem Einzelzimmer.

В немецком языке отсутствие артикля перед существительным получило название нулевого артикля.

Нулевой артикль принято употреблять:

— перед существительными множественного числа, если в единственном числе это существительное употреблялось в неопределенной форме: Da stehen Lampen (Тут стоят лампы);

— перед количественным числительным, существительным, имеющим местоимение: vier Häuser, Walters Mutter (четыре дома, мать Вальтера);

— перед существительными, выражающими социальную или профессиональную

принадлежность: Mein Vater ist Rentnerin (Мой отец – пенсионер).

5 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю диалогическую речь;

-могу сам составить диалог на заданную тему;

- могу рассказать об артиклях.

Практическое занятие № 4

Тема: «Как написать адрес».

Цель: создать условия для воспитания уважения к установленным правилам письменного этикета, научить писать адрес.

1 Изучите лексику и правила для обязательного усвоения:

der Einschreibebrief - заказное письмо
frankieren - приклеить марку(на письмо)
die Postwertzeichen - почтовые знаки оплаты
die Geldanweisung - денежный перевод
der postlagernde Brief - письмо до востребования
telefonieren mit (D) - разговаривать с кем-то по телефону
die Paketannahme - прием посылок
dringend - срочный
der Kunde - клиент
die Karte - телефонная карточка
die Gebühr - сбор, плата, тариф
der Hörer - телефонная трубка
das Telegramm aufgeben - отправлять телеграмму
die Nummer wählen - набирать телефонный номер
ausfüllen - заполнять
abonnieren - выписывать (газету)

2 ***Прочитайте и переведите текст:***

Die Post besuchen viele Menschen. Einige müssen Telegramme, Einschreibebriefe, Pakete absenden. Die anderen holen Geldanweisungen, postlagernde Briefe ab. Man kauft hier Briefmarken, Briefumschläge, Briefpapier, Postkarten und Ansichtskarten. Man kann auf der Post telefonieren. Da sieht man verschiedene Schilder: "Einschreibebriefe", "Postwertzeichen", "Paketannahme" und andere.

Viele Postangestellte, die die Kunden bedienen, sitzen hinter den Schaltern.

In der Telegrafenabteilung kann man einfache oder dringende Telegramme aufgeben. Zuerst füllt man

Formulare aus, dann bezahlt man die Gebühr. Oft sendet man Glückwunschtelegramme. Die Telegrafenabteilung ist Tag und Nacht offen.

Man braucht Briefmarken, wenn man einen Brief schicken will. Am Schalter kann man verschiedene Briefmarken kaufen. Man klebt Briefmarken auf den Brief und wirft ihn in den Briefkasten. Der Brief kann 2 Tage oder 2 Wochen unterwegs sein. Das hängt davon ab, wohin der Brief geschickt wird.

Wenn man einen Einschreibebrief schicken will, z. B. ins Ausland, kommt man auch zur Post. Man kauft einen speziellen Briefumschlag und schreibt die Adresse, wobei es bestimmte Regeln gibt. Dann frankiert die Postangestellte den Brief und der Kunde bezahlt.

Auf der Post telefoniert man mit Prag und Tallinn, mit Krasnodar und London. Man bestellt das Telefongespräch im Voraus oder telefoniert selbstständig. Dafür braucht man Karten. Man nimmt den Hörer ab, steckt die Karte ein und wählt die Nummer.

Правила написания адреса в немецкоязычных странах

При написании адреса необходимо придерживаться определенных правил оформления. Это необходимо, чтобы адрес был понятен работникам почты, и письмо благополучно дошло до адресата. Слева вверху конверта принято размещать адрес отправителя, а в правом нижнем углу обычно располагается адрес получателя.

Писать нужно разборчивыми печатными буквами. При этом не забывайте, что для удобства почтовый адрес, на который отправляется письмо, стоит писать крупнее, чем ваш собственный.

Немецкий адрес обычно составляется по следующим правилам:

Имя человека, которому предназначено письмо

Организация (если письмо имеет целью деловое общение)

Номер дома, название улицы, номер квартиры

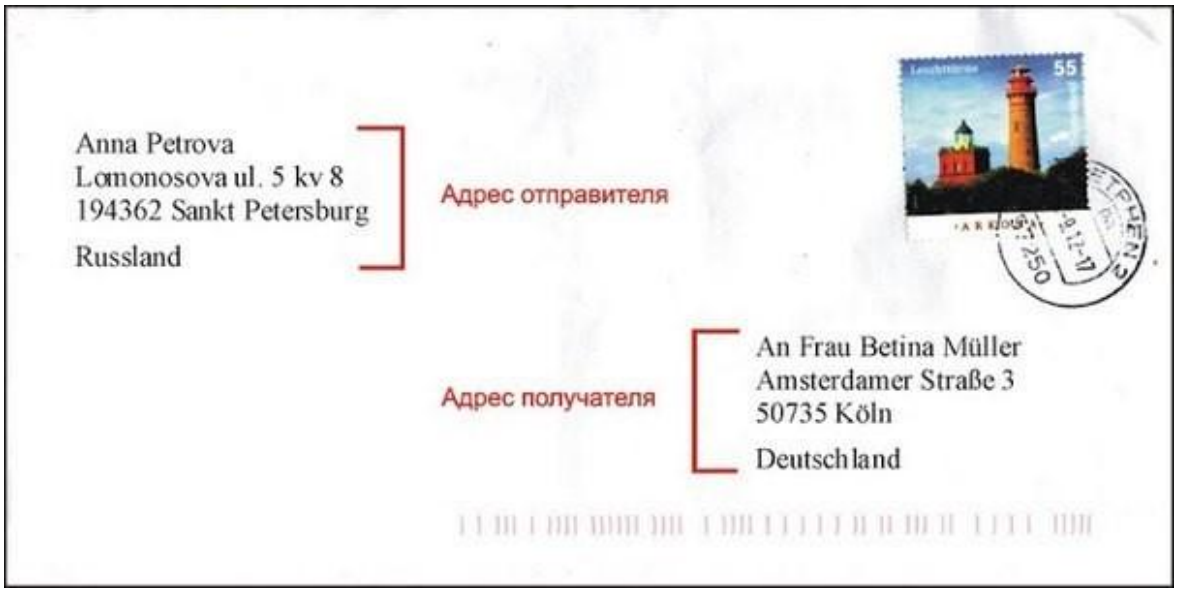
Название города

Почтовый индекс

Название страны

В правом нижнем углу конверта или посылки:

Куда:
Sergey Sokolsky
Berlin strase, 45/23
D-32132 Dresden
Deutschland-Германия



3.Оформите конверт с вашим адресом.

4. Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, нормально или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю правила написания адреса;

-могу сам оформить конверт и написать письмо на заданную тему.

Практическое занятие № 5

Тема: «Приглашение. Ответ. Отказ. Глагол и его место в предложении».

Цель: создать условия для воспитания уважения к установленным правилам письменного этикета, научить составлять приглашение и отвечать на него.

1. Изучите лексику и правила для обязательного усвоения:

Для официальных торжеств приглашения необходимо напечатать вместе с именами приглашенных, а не вписывать их в шаблонный текст. То есть приглашения должны быть персональными. При этом, по возможности, нужно соблюсти следующие правила:

- Фамилию и имя приглашенного лица следует писать в первых строках (например, Inge Richard). Возможно написание без имени (например, Herrn Meyer, Frau Suss).
- Если гости — Ваши друзья, то можно указать их имена без фамилий. При чем, сначала пишется мужское имя, затем — женское.
- Если Вы приглашаете супружескую пару, то возможно обращение как с указанием фамилии (например, Herrn und Frau Winterfeld), так и с указанием имен и фамилий (например, Helmut und Ingrid Pfeiffer).
- Если Вы приглашаете пару, которая совместно проживает, но не состоит в браке, то фамилии должны указываться отдельно (например, Herrn Briese und Frau Singer).
- Ни в коем случае нельзя адресовать приглашение следующим образом: Herrn Helmut Pfeiffer und Frau (Gattin) (Господину Пфайферу и жене (супруге).
- Обычно в приглашении просят выразить своё согласить принять участие в празднике, либо отказ. Для указания на это в немецком языке используется сокращение «u.A.w.g.» — um Antwort wird gebeten (просим Вас дать свой ответ) и ставится дата, до которой нужно отправить свой ответ или перезвонить.
- Также в одной из нижних строк приглашения неплохо указать стиль предполагаемой одежды, чтобы гости не чувствовали себя смущенно.

Примеры приглашений:

Hans und Linde Maier
bitten
Helmut und Ingrid Pfeiffer
zum Neujahrs-Brunch
am 1.1.2001 von 11 Uhr 30 bis 15 Uhr 30
u.A.w.g. bis 20.12.2000

Nelkenweg 2

	Telefon Telefax

Если Вы обращаетесь к хорошему знакомому, родственнику или другу, с которым давно не виделись, или наоборот, к человеку малознакомому, то приглашение может быть более развернутым, с указанием возможных мероприятий и мест их проведения:

Liebe Tante Marga,

du bist herzlich eingeladen zu meiner Konfirmation am 29. Mai 2005!

Der Festgottesdienst in der Lutherkirche beginnt um 14.00 Uhr (Plaetze sind in den vorderen Bankreihen reserviert). Anschliessend wollen wir bei Kaffee und Kuchen im Gasthaus "Zum alten Ritter" feiern. Den Abend werden wir dann bei uns zu Hause im Lilienweg verbringen.

Ich wuerde mich sehr freuen, dich Ende Mai zu sehen! Bitte sag Bescheid, ob du kommen wirst.

Viele Gruesse,
Dein August.

Если Вы не уверены, что приглашенный хорошо знает, как проехать (пройти) к месту торжества, дайте ему подробный адрес со схемой пути.

Если намечается общественное мероприятие или праздник, то возможной альтернативой персональным приглашениям является приглашение-плакат. Такое приглашение обычно развешивается в местах, где его могут увидеть потенциальные участники праздника.

В какую форму Вы облачите содержание своего приглашения, зависит от Вашего вкуса и фантазии. Можно купить готовые открытки. Этот способ дает возможность вписать разные варианты приглашения разным людям. Можно отпечатать приглашения в типографии, а можно продумать дизайн каждого приглашения с помощью персонального компьютера, цветного принтера и качественной бумаги. Также этот способ хорош для приглашения по электронной почте.

Ответ на приглашение:

- Должен быть дан максимально быстро.
- Если Вас пригласили в письменной форме, то и ответ Вы должны дать письменно. Для этого Вам нужно написать текст от руки или набрать его на компьютере на обычной белой бумаге. Если приглашение было написано от руки, то и ответ должен быть написан от руки. Иногда в приглашении указывается, что возможен телефонный ответ.
- Если Вас пригласили персонально, то и ответ Вы должны дать приглашающему лицу лично, если, конечно, у Вас есть такая возможность.
- Если у Вас нет возможности присутствовать на торжестве, попытаетесь дать свой

отказ очень вежливо, обьяснив причины.

Наиболее употребительные фразы в ответах на приглашения:

Danke, ich komme unbedingt. — Спасибо, я обязательно приду.

Danke für die Einladung, aber ... — Спасибо за приглашение, но ...
Das ist sehr nett, aber ... — Это очень мило, но ...

Leider kann ich nicht kommen, da ... — К сожалению, я не смогу прийти, так как ...

Ich danke Ihnen herzlich, aber kann an dem Geburtstagsfeier nicht teilnehmen. — Я сердечно благодарю Вас, но я не смогу принять участие в праздновании дня рождения.

Wir bedanken uns bei Ihnen fuer die Einladung. Wir kommen unbedingt. — Мы Вас благодарим за приглашение. Мы обязательно придем.

Ich kann leider nicht. — К сожалению, я не могу.
Vielleicht das nächste Mal. — Может быть в другой раз.
Ich habe keine Zeit. — У меня нет времени.
Ich bin beschäftigt. — Я занят/а.
Dazu habe ich keine Lust. — У меня нет желания.
Ich habe viel zu tun. — У меня много дел.
Ich habe schon einen Termin. — У меня уже назначена встреча.

От очень назойливых предложений можно отказаться в более резких выражениях:

Lassen Sie mich bitte in Ruhe! — Оставьте меня, пожалуйста, в покое.
Hören Sie sofort damit auf! — Прекратите немедленно!
Es reicht jetzt! — Хватит!

2. ***Используя данный материал составьте приглашение и двоответа на него(отказ и благодарность за приглашение)***
3. ***Изучите тему: Место глагола в немецком предложении***

Возьмем простое предложение:

Ich	kaufe	ein	*Я делаю покупки.*
1 позиция	2 позиция	Конец предложения	

Здесь у нас есть **подлежащее на 1 месте, глагол – на втором, и его отделяемая приставка – в конце предложения**. Если на втором месте появляется другой глагол, то приставка «ein» «прилепливается» к своему глаголу-матери:

Ich gehe einkaufen *Я иду за покупками*

То же самое, если этим «другим» глаголом будет какой-либо из модальных или глагол-связка будущего времени werden:

Ich will / kann / möchte / muss / werde heute einkaufen.
Я хочу / могу / хотел бы / должен / буду делать покупки.

Однако обратите внимание, что глаголы, отличные от модальных, обычно требуют перед вторым, в нашем случае «покупательным», глаголом частицы „zu":

Ich versuche heute einzukaufen *Я пытаюсь сегодня закупиться.*

Кроме **versuchen** такими глаголами являются, например, **brauchen, bevorzugen, beabsichtigen**. Если же мы будем использовать конструкцию «**einkaufen gehen**», то zu «прилипнет» ко второму из этих глаголов:

Ich versuche heute einkaufen zu gehen.

Естественно на первом месте не обязательно должно быть подлежащее, вы можете начать предложение с чего угодно – но глагол все равно будет стоять на второй позиции и на последней!

Heute versuche ich einkaufen zu gehen.

С прошедшим и будущим временами все просто – на 2-ой позиции будет находиться глагол-связка haben/werden, а основной глагол – в конце.

Ich habe heute Morgen schon eingekauft.
Я уже сделал покупки сегодня утром.

Ich werde später für uns beide einkaufen.
Я сделаю покупки для нас обоих позже.

При этом между глаголом на 2-ой позиции и глаголом в конце предложения может быть сколько угодно других описаний, уточнений и вообще всего-всего. Основной глагол все равно в конце!

Ich habe heute Morgen wegen des geplanten Abendessens bei den Eltern meiner Frau auf dem Weg nach Hause bei Lidl für 50 Euro eingekauft.
Сегодня утром по пути домой я сделал покупки на 50 евро в Lidl для запланированного ужина с родителями моей жены.

Но обратите внимание, что в случае с глаголом versuchen и ему подобными + zu на конце предложения будет стоять не он, а «einzukaufen»!

Ich habe heute Morgen schon versucht einzukaufen.
Я сегодня утром уже попытался сделать покупки.

Наконец, особые тонкости возникают при употреблении модальных глаголов в прошедшем времени. Можно, конечно, просто сказать:

Ich sollte einkaufen.

Мне нужно было сделать покупки.

Но если мы хотим добавить в это предложение легкий оттенок грусти по чему-то несделанному, то вместо простого инфинитива «einkaufen» нужно употребить перфектный!

Ich sollte mein Essen eingekauft haben.

Мне следовало бы купить еды.

Таким образом, у нас получилось сослагательное наклонение («если бы, да кабы…»). Его можно выразить и немного иначе – при помощи глагола **hätten** и модального глагола в конце. Не забудьте, что модальный глагол изменяться не будет, т.е. у вас на конце получаются как бы 2 инфинитива:

Ich hätte heute einkaufen sollen.

Мне следовало бы сделать покупки.

Еще один пример, тот же самый принцип построения предложения, но на этот раз без всякого сослагательного наклонения – просто прошедшее время с модальным глаголом:

Ich habe meine Frau einkaufen lassen.

Я позволил жене сделать покупки.

И, конечно же, не забывайте о такой мелочи как сравнение. Тот, с кем сравниваете, оказывается даже позади глагола на самом конце предложения:

Ich kann besser einkaufen als sie.

Я делаю покупки лучше, чем она.

Пока все сказанное касалось только простого предложения. Но что же делать с глаголами, если мысль не уместить в тесных рамках, и требуется предложение сложное? Сразу смотрите на союз!

- Если союз сочинительный – **aber, denn, und, sondern, oder** – то перед вами всего лишь два простых предложения, и порядок слов в них такой же, как и описан выше. Сам союз как бы занимает «нулевую» позицию и ни на что не влияет.

Ich kann besser einkaufen, aber sie kann viel besser kochen.

Я делаю покупки лучше, но она умеет намного лучше готовить.

Особое внимание на союз denn («потому что»), ведь в русском языке он – подчинительный! Но не в немецком:

Ich kaufe ein, denn ich habe Hunger.

Я делаю покупки, потому что проголодался.

То же самое, кстати, происходит, когда у вас в предложении вообще нет союза, а просто между двумя частями стоит запятая. В этом случае перед вами как бы 2 простых предложения со стандартным порядком слов.

- Второй случай – уже сложноподчинительные союзы **deshalb, deswegen, darum, daher, dafür, dazu** («поэтому»). Они стоят в начале придаточного предложения следствия и сами занимают 1-ую позицию.

Ich gehe einkaufen, deshalb brauche ich Geld.
Я иду за покупками, поэтому мне нужны деньги.

- Наконец, все почти все остальные сложносочиненные союзы. Их существует великое множество. Вот самые распространенные: **weil, obwohl, da, dass, warum, ob, wenn, während, seitdem, als, solange, sobald, bevor, danach, nachdem** и многие другие. Все они меняют в придаточном предложении прямой порядок слов на так называемый «обратный», когда все глаголы оказываются в конце, причем последним – тот, который выполняет грамматические функции.

Ich gehe einkaufen, obwohl der Kühlschrank noch voll ist.
Я иду за покупками, хотя холодильник еще полон.

Meine Freundin hat Fußball geguckt, während ich einkaufen war.
Моя девушка смотрела футбол, пока я ходил за покупками.

Все вроде бы несложно, но есть и тут пара хитростей. Если в придаточном предложении присутствует конструкция модальный глагол в перфекте, то порядок слов будет следующим:

Ich bin heute gar nicht rausgegangen, obwohl ich noch vormittags hätte einkaufen sollen.
Я сегодня ни разу не выходил из дома, хотя еще в первой половине дня должен был бы пойти в магазин.

Т.е. несмотря на то, что глагол **hätten** выполняет грамматические функции, стоит он первым, а не последним! Кстати, а что произойдет, если поменять предложения в примере выше местами? Ничего страшного, просто все придаточное предложение целиком займет 1-ую позицию, и главное предложение начнется с глагола:

Obwohl ich noch vormittags hätte einkaufen sollen, bin ich heute gar nicht rausgegangen.

- И напоследок парный союз, требующий отдельного рассмотрения. **Je… desto… (чем…, тем…)**. Тут просто надо запомнить: в первом случае глагол оказывается в

конце, а во втором – на своем привычном втором месте. Смотрим:

Je mehr man isst, desto öfter kauft man ein.

Чем больше ешь, тем чаще делаешь покупки.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю правила написания приглашения, ответа, отказа;

-могу сам написать письмо на заданную тему;

- знаю порядок слов в немецком предложении.

Практическое занятие № 6

Тема: «Семья. Указательные местоимения».

Цель: создать условия для воспитания уважения к семейным ценностям, развивать умения в говорении по теме семья, повторить указательные местоимения, развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

1 Изучите лексику и правила для обязательного усвоения:

1	mutter	мать
2	vater	отец
3	tochter	дочь
4	sohn	сын
5	schwester	сестра
6	bruder	брат
7	opa	дедушка
8	oma	бабушка
9	tante	тетя
10	onkel	дядя
11	nichte	племянница
12	der neffe	племянник
13	eltern	родители
14	kinder	дети
15	opa und oma	дедушка и бабушка
16	enkel	внук
17	die enkelin	внучка

18	urenkel	правнук
19	zwillinge	близнецы
20	zwillingsbruder	брат-близнец
21	zwillingsschwester	сестра-близнец
22	vetter	двоюродный брат
23	der stiefvater	отчим
24	stiefmutter	мачеха
25	der adoptivsohn	приемный сын
26	stieftochter	падчерица
27	frau	жена
28	mann	муж
29	witwe	вдова
30	witwer	вдовец
31	schwiegervater	свекор
32	schwiegermutter	свекровь
33	schwiegersohn	зять
34	schwiegertochter	сноха
35	schwager	шурин
36	schwägerin	свояченица
37	familie	семья
38	ehe	брак
39	heiraten	жениться
40	verheiratet sein	состоять в браке
41	vorschlag	предложение
42	engagement	помолвка
43	der bräutigam	жених
44	braut	невеста
45	hochzeit	свадьба
46	ehepartner	супруг
47	verheiratet	женатый
48	junggeselle	холостой
49	geschieden	развестись
50	scheidung	развод
51	relative	родственник
52	papa	папа
53	mutter	мама
54	großnichte	внучатая племянница
55	waise	сирота
56	vorfahren	предок
57	nachkomme	потомок
58	nachkommen	отпрыск
59	elterliche	родительский

1. Ich heiße Nikolai Orlow.	1. Меня зовут Николай Орлов.
2. Meine Eltern leben in einem Dorf bei Poltawa.	2. Мои родители живут в деревне под Полтавой.
3. Mein Vater ist Agronom.	3. Мой отец - агроном.
4. Meine Mutter ist Lehrerin.	4. Моя мама - учитель.
5. Ich habe Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.	5. У меня есть брат и сестра.
6. Mein Bruder ist Offizier, er ist auch gleichzeitig Fernstudent an der Charkower Universität.	6. Мой брат - офицер, он работает и одновременно учится на заочном отделении в Харьковском университете.
7. Seine Frau ist Ingenieur.	7. Его жена- инженер.
8. Sie leben in Gorlowka.	8. Они живут в Горловке.
9. Meine Schwester Nina ist auch verheiratet.	9. Моя сестра Нина тоже замужем.
10. Ihr Mann ist Dekan am Institut für Fremdsprachen.	10. Ее муж - декан института иностранных языков.
11. Er ist Professor und hält auch Vorlesungen.	11. Он - профессор, читает лекции.
12. Sie haben einen Jungen von fünf Jahren.	12. У них есть ребенок, ему 5 лет.
13. Er besucht einen Kindergarten.	13. Он ходит в детский сад
14. Ich gehe oft mit meinen Hunden spazieren, ich dressiere sie auch.	14. Я часто хожу гулять с моими собаками, еще я дрессирую их.
15. Meine Hobbys machen mir immer Freude und Spaß.	15. Мои хобби доставляют мне удовольствие и радость.

2. ***Используя данный материал, расскажите о своей семье или о своей будущей семье***

3. ***Указательные местоимения. Изучите данный материал и выполните упражнения письменно:***

Указательные местоимения в немецком языке это несложная тема, но если у Вас проблемы с артиклями, то придется хорошенько поработать, чтобы освоить эту тему, как следует.

Указательные местоимения в немецком языке указывают точнее на лицо или предмет, чем определенный артикль и в речи акцентируется сильнее. Они стоят вместо определенного артикля.

Указательными местоимениями являются: der (тот, он, который), dieser (этот), jener (тот), solcher (такой), derjenige (тот), derselbe (тот самый), es (это), selbst (сам).

Указательные местоимения der, die, das употребляются в именительном, дательном и винительном падежах как самостоятельное подлежащее или дополнение, они относятся к ранее упоминаемому члену предложения или к следующему сложноподчиненному предложению:

	m	f	n	Pl
N	der	die	das	die
G	dessen	deren	dessen	deren
D	dem	der	dem	denen
A	den	die	das	die

Wann kommen die Gäste? – Die kommen morgen. – Когда придут гости? – Они придут завтра.

Mit denen, die Physik studieren wollen, muss ich noch sprechen. – С теми, которые хотят изучать физику, я еще должен поговорить.

Heute besuchte uns der Direktor mit seinem Sohn und dessen Freund. – Сегодня нас навещал директор со своим сыном и его другом.

Dieser, diese, dieses обозначает уже известное лицо или предмет:

	m	f	n	Pl
N	dieser	diese	dieses	diese
G	dieses	dieser	dieses	dieser
D	diesem	dieser	diesem	diesen
A	diesen	diese	dieses	diese

Ich habe diesen Roman noch nicht gelesen. – Я еще не читала этот роман.

Mit diesem Professor habe ich noch nicht gesprochen. – С этим профессором я еще не говорила.

Was hast du über dieses Theaterstück gehört? – Что ты слышала об этой пьесе?

Jener, jene, jenes указывает на расхождение или противопоставление:

	m	f	n	Pl
N	jener	jene	jenes	jene

G	jenes	jener	jenes	jener
D	jenem	jener	jenem	jenen
A	jenen	jene	jenes	jene

Wir haben von diesem und jenem Problem gesprochen. – Мы говорили про эти и те проблемы.

In welchem Haus wohnen Sie? In diesem oder in jenem? – В каком доме Вы живете? В этом или том?

Unser Haus liegt an jener Seite des Platzes. – Наш дом расположен на той стороне площади.

Solcher, solche, solches указывает на вид или образ лица или предмета:

	m	f	n	Pl
N	solcher	solche	solches	solche
G	solches	solcher	solches	solcher
D	solchem	solcher	solchem	solchen
A	solchen	solche	solches	solche

Er hatte solchen Hunger, dass ihm schlecht wurde. – Он был так голоден, что ему стало плохо.

Solche Sachen, wie ich sie brauche, habe ich nirgends gefunden. – Те вещи, как они мне нужны, я нигде не нашел.

Derselbe, dieselbe, dasselbe обозначает лицо или предмет, что есть идентичными к ранее упоминаемым:

	m	f	n	Pl
N	derselbe	dieselbe	dasselbe	dieselben
G	desselben	derselben	desselben	derselben
D	demselben	derselben	demselben	denselben
A	denselben	dieselbe	dasselbe	dieselben

Heute hast du wieder dasselbe Kleid wie gestern an. – Сегодня на тебе снова то самое платье что и вчера.

Sie stellt dieselben Fragen wie auch voriges Mal. – Она задавала те же вопросы что и в прошлый раз.

Derjenige, diejenige, dasjenige указывает на лицо или предмет, о которых идет речь в

следующем подчиненном предложении:

	m	f	n	Pl
N	derjenige	diejenige	dasjenige	diejenigen
G	desjenigen	derjenigen	desjenigen	derjenigen
D	demjenigen	derjenigen	demjenigen	denjenigen
A	denjenigen	diejenige	dasjenige	diejenigen

An demjenigen Abend, an dem das geschah, waren alle zu Hause. – В тот самый вечер, в который это произошло, все были дома.

Указательное местоимение es употребляется только как существительное и не склоняется. Оно имеет послабленное указательное значение и не акцентируется в предложении: Es war ein richtiger Skandal. – Это был настоящий скандал. Es war mein bester Abend. – Это был мой лучший вечер.

Указательное местоимение selbst (или разговорная форма selber) относится к предыдущему члену предложения и подтверждает его тождественность. Оно не склоняется: Die Arbeiter können selbst entscheiden. – Работники могут сами принимать решения.

Выберите подходящее указательное местоимение.

- Mantel dort gefällt mir besser als hier.
- In welchen Club sollen wir gehen – in oder ?
- In Tasche hast du mehr Platz für deine Schulbücher als in dort.
- Auf welchem Stuhl möchtest du sitzen – auf hier oder auf dort?

Выберите подходящее указательное местоимение.

1. Gerd trägt heute

- Pullover wie gestern.
- Im Kino läuft schon seit Wochen
- Film.
- Das sind alles Produkte
- Unternehmens.
- Ich habe das gleiche Hemd wie gestern an, es ist aber nicht

- Das Kind will immer Geschichte hören.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, нормально или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

-могу сам описать свою семью;

- знаю указательные местоимения и употребляю их в речи.

Практическое занятие № 7

Тема: «Эссе на тему «Дом моей мечты. Общие вопросы».

Цель: создать условия для воспитания уважения к установленным правилам письменного этикета, научить описывать свой дом, повторить общие вопросы, развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

1 Изучите лексику для обязательного усвоения:

1	haus	дом
2	gebäude	здание
3	zuhause	дома
4	wohnblock	многоквартирный дом
5	hotel	гостиница
6	gästehaus	общежитие
7	adresse	адрес
8	unterkunft	жилье
9	leben	жить
10	einwohner	житель
11	hausbesitzer	домовладелец
12	nachbar	сосед
13	eingang	подъезд
14	dach	крыша
15	rohr	труба
16	gesims	карниз
17	dachboden	чердак
18	keller	подвал
19	treppe	лестница
20	leiter	приставная лестница
21	landung	лестничная площадка
22	balkon	балкон
23	loggia	лоджия
24	veranda	веранда
25	aufzug	лифт
26	boden	этаж
27	tür	дверь
28	türschloss	дверной замок
29	die matte vor der tür	коврик у двери
30	schwelle	порог

31	tor	ворота
32	veranda	крыльцо
33	garage	гараж
34	hof	двор
35	abflussrohr	водосточная труба
36	gosse	сточная канава
37	bolzen	засов
38	heck	щеколда
39	die kette an der tür	цепочка на двери
40	einbrecher aralm	сигнализация
41	schließen	закрывать
42	sperre	запирать
43	vorhängeschloss	висячий замок
44	schlüssel	ключ
45	intercom	домофон
46	wohnung	квартира
47	wohnung	апартаменты
48	flur	прихожая
49	halle	холл
50	wohnzimmer	гостиная
51	esszimmer	комнада для обеда
52	esszimmer	столовая
53	schlafzimmer	спальня
54	kindergarten	детская
55	korridor	коридор
56	küche	кухня
57	bequemlichkeit	удобства
58	gas	газ
59	gasherd	газовая плита
60	ofen	духовка
61	mikrowelle	микроволновка
62	wasserversorgung	водопровод
63	badezimmer	ванная
64	bad	ванна
65	kran	кран
66	waschbecken	раковина
67	dusche	душ
68	wc	туалет
69	schüssel	унитаз
70	wc-papier	туалетная бумага
71	abstellraum	кладовая
72	speisekammer	чулан
73	wand	стена

74	wallpaper	обои
75	decke	потолок
76	parkett	паркет
77	linoleum	линолеум
78	beschichtung	покрытие
79	fenster	окно
80	fensterbank	подоконник
81	glas	стекло
82	klappfenster	форточка
83	verschluss	ставень
84	strom	электричество
85	beleuchtung	освещение
86	licht	свет
87	zähler	счетчик
88	lampe	лампа
89	glühbirne	лампочка
90	kronleuchter	люстра
91	stehleuchte	торшер
92	wandleuchte	бра
93	kühlschrank	холодильник
94	gefrierschrank	морозильник
95	staubsauger	пылесос
96	waschmaschine	стиральная машина
97	waschen	стирать
98	klimaanlage	кондиционер
99	lüfter	вентилятор
100	draht	провод
101	socket	розетка
102	stecker	штепсель
103	stecker	штекер
104	elektrische verdrahtung	электрическая проводка
105	heizung	отопление
106	wärme	обогревать
107	heizkörper	батарея отопления
108	heather	электрокамин
109	herd	печь
110	kamin	камин
111	brennholz	дрова
112	kohle	уголь

2 Прочитайте три примера эссе.

Mein Haus

Haus, meine Festung. Ich Liebe mein Haus, es ist eine gemütliche,schöne,aber nicht sehr groß. mehrere Räume. Meine, da steht ein großes Bett, mit einem großen Tisch , wo es einen puter, einen Kleiderschrank und zwei Schränke. Eltern, dort ist auch ein großes Bett , Fernseher ,steht ein großer Kleiderschrank und eine Kommode. Küche,wo meine Mutter die ganze Zeit et das Frühstück,Mittagessen und Abendessen im Angebot. Und Wohnzimmer, wo es ein s Sofa mit einem großen Tisch, wo immer nehmen die Gäste.

Mein Studentenzimmer

Ich heiße Inge. Im Moment bin ich Studentin im letzten Studienjahr. Ich wohne mit meinen Eltern zusammen. Wir haben eine gemütliche Wohnung. Ich habe ein Zimmer für mich. Ich habe hier alles: ein Sofa zum Schlafen, einen Tisch für mein Studium. Auf dem Tisch steht ein Computer, eine Tischlampe. In der Ecke steht ein Bücherregal für meine Lehrbücher. Ich habe auch einen Fernseher, ein CD-Player, schöne Blumen auf dem Fensterbrett, schöne Gardinen an dem Fenster.

Meine Traumwohnung

In meinem gemütlichen Studentenzimmer träume ich von einer Wohnung für meine zukünftige Familie. In 5-7 Jahren möchte ich schon verheiratet sein und zwei kleine Kinder haben. Ich glaube wir werden eine Dreizimmerwohnung kaufen können. Sie muss nicht weit von der Bushaltestelle sein und in einem neuen Hochhaus im dritten Stock liegen. Die Wohnung muss groß sein. Alles muss renoviert und modern sein, Laminatboden unbedingt. Die Möbel im klassischen Stil gefallen mir sehr.

Im Wohnzimmer muss eine rote Couch stehen, auch eine Schrankwand, und ein Kinotheater.

Im Schlafzimmer brauche ich eine moderne Schlafcouch. In diesem Zimmer muss alles rosa sein: Bettdecken, Bettwäsche, eine Kommode an der Wand, Vasen und Teppiche auf dem Boden, Bilder an den Wänden. Alles schön rosa. Ist das nicht herrlich!

Im WC und im Wannenbad wird alles blau sein: Kacheln am den Wänden, Zahnbürsten, Waschtücher. Ein schönes blaues Meer als Kachelbild direkt vor der Badewanne darf nicht fehlen.

Und eine große Küche ist auch sehr wichtig. Für die Küche brauche ich eingebaute Küchentechnik, Waschmaschine, Gasherd, Geschirrspüler, Mikrowelle. Einen Schrank brauche ich hier auch.

Eine gute Garage für unser neues Auto muss im Hof zur Verfügung stehen. Hinter dem Hof lege ich einen kleinen Garten an. Ein paar schöne Blumen, zum Beispiel Tulpen, Rosen und Lilien werden meine Seele erwärmen.

Ich hoffe, mein Traum kommt in Erfüllung. Текст 2

Fragen zum Text

1. Wer wohnt in der Wohnung?
2. Was steht im Zimmer von Inge?

3. Was braucht Inge für das Studium?
4. Wie groß muss die Traumwohnung von Inge sein?
5. Was ist wichtig für Inge?
6. Welche Möbelstücke gefallen Inge?
7. Welche Küchentechnik möchte Inge haben?
8. Was macht Inge in der Küche?

3 .Опишите дом своей мечты, используйтеданное эссе как пример.

Die Familie ist das Wichtigste, was wir im Leben haben und brauchen. Die Beziehungen mit unseren Nachsten bestimmen unser ganzes Leben und machen es entweder glucklich, oder unglucklich. Ich denke, alle Menschen wollen eine sehr gute Familie haben, denn das ist das Wichtigste, die Nachsten zu haben und jede Minute zu wissen, dass jemand zu Hause auf dich wartet, dich liebt, dich immer versteht und hilft, fass du Probleme hast. Jeder Mensch egal reich oder arm braucht Verstandnis und Unterstutzung. Ich denke, nur die Menschen, die zueinander passen und sich sehr gut verstehen und gemeinsame Interesse haben, konnen eine gluckliche Familie bilden. Eine feste Familie ist heute eher eine Ausnahme. Inzwischen traumen die Madchen wie fruher immer wieder von einem Prinzen, von einer Hochzeit, von Kindern und naturlich von einem Haus. Ich bin keine Ausnahme. Obwohl ich schon 19 Jahre alt bin, traume ich von einem zuverlassigen, mutigen, starken, zartlichen und originellen Mann und von unserem Haus.

Das ist ein gro?es und praktisches, aber gemutliches Haus in der Nahe vom Meer und weit vom Larm und von der Hektik der Stadt. Die Natur und frische Luft gefallen mir sehr. Es hat einen schonen alten Hof mit gro?em Obstgarten, gro?e hohe Zimmer und einen gemutlichen Kamin. Mein Traumhaus ist zweistockig. Im Erdgeschoss befinden sich die Kuche, Ess- und Wohnzimmer. Durch den Flur kommt man in die Kuche. Die Kuche ist hell und sauber und wirkt freundlich. An dem Fenster hangen helle Gardinen, das Fenster geht in den Hof. Das breite Fenster lasst viel Luft und Licht herein. Da habe ich alles, was man fur Kochen braucht. Die Mobel sind gelb und wirken sehr hell, warm und sonnig. Der Tisch ist rund, daneben stehen mehrere Stuhle. Uber dem Tisch hangt eine gemutliche gro?e runde Lampe. Sie sieht aus wie die Sonne. In dem gro?en Wohnzimmer stehen eine riesige Schrankwand, eine Polstergarnitur und einen gro?en runden Tisch. Im Sommer stelle ich darauf eine Vase mit Wiesenblumen oder frisch gepfluckten Gartenblumen. Links in der Ecke steht ein gro?er Fernseher mit Videogerat. Daneben steht eine Musikanlage mit Kassetten und CDs. Wir haben sehr viele verschiedene Kassetten und kaufen immer wieder neue. Teppichboden, Wande und Vorhange haben hier helle Farben mit Gelbtonen und wirken sehr gemutlich. Das Licht kommt von oben, von einem Kronleuchter. Es gibt auch eine Stehlampe und nun kann man es sich im Sessel gemutlich machen und lesen. In der Ecke auf dem Arbeitstisch steht ein Computer. Da arbeitet oft mein Mann und ich auch. Die Fenster im Zimmer sind hoch, breit und gehen aufs Meer. Das gefallt mir besonders gut.

Im ersten Stock liegen Gast -, Kinder-, und Schlafzimmer. Das Kinderzimmer ist relativ gro?. Es hat schone Kindertapeten, bunte Gardinen, einen gro?en Schrank, viele Bucherregalen und 2 Betten. Auf dem Boden liegt ein dicker Teppich, der weich und warm ist. Da liegen auch viele Spielsachen. Mein Schlafzimmer hat ein gro?es Bett, ein paar Bucherregalen, einen Schrank und ein Tischlein mit einem kleinen Fernseher. An der Wand hangt ein gro?es, breites Spiegel. Das Haus hat viele Spielzeugen, Bilder, Spiegels und Blumen. Naturlich hat das Traumhaus alle modernen Ahnemlichkeiten: Gas, flie?endes Wasser, elektrisches Licht, Zentralheizung. In unserem Badezimmer befinden sich eine Dusche und eine Badewanne. Der Platz reicht auch fur die Waschmaschine, die in der rechten Ecke steht.

Im Traumhaus gibt es auch eine Bibliothek. Meine Bibliothek ist fur mich sehr wichtig. Auf den Regalen stehen keine gesammelten Werke in Leder verbunden, sondern verschiedenartige Bucher, die ich und mein Mann gern lesen. Dieses Traumhaus hat eine gemutliche Terrasse mit den Sesseln. Abends trinken wir hier hei?e Schokolade und beobachten den wunderschonen Untergang. So ein Traumhaus ist naturlich zu gro? fur 2 Menschen. Ich traume auch von den Kindern. Ich meine, je mehr Kinder, desto besser. Die Zwillinge, z. B., haben es gut. Sie haben immer einen Freund oder eine Freundin, der/die ihnen sehr ahnlich ist und immer versteht, was mit dem Geschwisterteil gerade passiert. Solche Menschen konnen dann das ganze Leben lang sicher sein, dass im Falle der Schwierigkeiten sie verstanden und unterstutzt werden. Dann scheinen die Probleme auch nicht so schwierig zu sein. Das sind meine Traume, die ich ins Leben verwirklichen mochte. Aber wie der Volksmund sagt: Mogen kommen, was da will.

3 Общие вопросы. Изучите данный материал и составьте пять общих вопросов к вашему эссе.

1. Общий вопрос, это, проще говоря, любой вопрос без вопросительного слова. Например, **Ты идешь?** – (спрашивающего интересует только действие, а не "куда", "когда" и "зачем" идет человек. **Это стол?** - (а не "какой" это стол)

В качестве подсказки можно использовать то, что на такие вопросы возможен ответ "да" или "нет". Но, как правило, мы сами редко отвечаем коротко, а стараемся дать более полный ответ. В случае, если перед нами вопрос без вопросительного слова, порядок слов строится довольно просто:

Глагол → 1 место, подлежащее → 2 место, а дальше всё остальное.

1 место – Сказуемое	2 место - Подлежащее	Остальные члены предложения
Gehst	du?	
Ist	das	ein Tisch?
Ist	ein Tisch	schön?

Если мы имеем дело с составным сказуемым, то изменяемая часть V1 ставится на первое место, а неизменяемая V2 остается в конце предложения.

Вариант сказуемого	1 место Verb 1 спрягается	2 место		Verb 2 не спрягается	Перевод	
Модальный + смысловой глаголы	Kann	ich	heute	arbeiten?	Я могу сегодня работать?	Глагол kö ставится н arbeiten о
Временная форма (вспомогательный + смысловой глаголы)	Habe	ich	heute	gearbeitet?	Я сегодня работал?	Глагол ha ставится н gearbeitet
	Werde	ich	morgen	arbeiten?	Я завтра буду работать?	Глагол we ставится н arbeiten о
Инфинитивная конструкция (глагол + zu inf. / составной инфинитив)	Habe	ich	viel	zu tun?	Мне нужно многое сделать?	Глагол ha ставится н tun остает
Глагольные устоявшиеся словосочетания	Stehe	ich	mit ihm	in Verbindung?	Я нахожусь в контакте с ним?	Глагол Ste ставится н Verbindun
Глагол с отделяемой приставкой	Mache	ich	die Augen	auf	Я открываю глаза	Глагол au разделяет mache ста место, au

Если в предложении есть отрицание действия (выраженное **nicht**), то nicht ставится:

- в конце (в случае с одним глаголом)
- перед **V2** (в случае составного сказуемого).

Вывод: Формирование вопроса никак не влияет на положение отрицания!
Ich gehe **nicht**. - Gehst du **nicht**?

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

-могу сам описать дом своей мечты;

- знаю порядок слов в общих вопросах и употребляю их в речи.

Практическое занятие № 8

Тема: «Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы».

Цель: создать условия для развития умений связного описания своего учебного заведения, повторить употребление альтернативных вопросов.

Изучите лексику и правила для обязательного усвоения:

die Zeit, -en — время. Ich habe keine Zeit; zurzeit — в настоящее время.

Zurzeit bin ich frei.

На данный момент я свободен.

2) etwa — около, приблизительно, примерно.

Hier studieren etwa 1000 Studenten.

Здесь около 1000 студентов.

3) tatig sein = arbeiten — работать.

Am College sind etwa 100 Fachschullehrer tatig.

В колледже около 100 специализированных школьных учителей работают.

4) der Wissenschaftler, ученый.

An unserem College sind viele Wissenschaftler tatig.

В нашем колледже много Ученых занимаются.

5) der Lehrkorper, преподавательский состав учебного заведения.

Wir haben einen hochqualifizierten Lehrkorper.

Мы имеем высококвалифицированных преподавателей.

6) die Voraussetzung, -en — 1. предположение, гипотеза; 2. предпосылка; условие; voraussetzen. предсказываете.

7) bieten (bot, geboten) = anbieten (bot an, angeboten) — vt предлагать, давать; предоставлять (возможность);

gute Voraussetzungen bieten. предлагаем хорошие условия.

8) bilden — vt создавать, составлять; образовывать;

die Bildung; die Schulbildung; der Bildungsweg.

образование; школьное образование; образование.

9) ausbilden = heranbilden — vt обучать (специальности), готовить (к работе по какой-л. специальности);

die Ausbildung = die Heranbildung. Das College bietet alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung.

обучение = образовании. Колледж обеспечивает все необходимые условия оптимального обучения.

10) allgemein — общий;

die allgemeine Bildung. общее образование.

11) fordern — vt 1. способствовать, содействовать (чему-л.); ускорять, двигать, продвигать (что-л.); поощрять (кого-л.); 2. горн. добывать; откатывать (руду);

die Bildung der Studenten fordern; die Kohle fordern.

образование студенты требуют; уголь продвижения.

12) abschlie?en (schloss ab, abgeschlossen) — vt 1. запирать, закрывать на замок (на ключ); 2. отделять, изолировать; 3. заключать, подписывать (договор); 4. заканчивать; кончать, завершать. Etwa 200 Studenten schlieen das Studium am College jahrlich ab.

студентов завершают учебу в колледже ежегодно.

13) der Abschluss, die Abschlusse — окончание, завершение; заключение;

der Bildungsabschluss. формирования заключения.

14) der Vertrag, die Vertrage — договор, контракт;

einen Vertrag abschlieen; der Vertragsabschluss.

по заключению договора заключение договора заключать;.

15) das Zeugnis, -se — свидетельство, удостоверение, справка; сертификат; аттестат;

das Abschlusszeugnis. аттестат.

16) dienen — vi служить, находиться на службе;

der Dienst; in der Armee dienen.

службе; служить в армию.

17) die Dienstleistung, -en — 1. выполнение определенного рода работы; 2. услуга, одолжение; 3. pl— коммунальные услуги;

der Dienstleistungsbereich. сфера услуг.

18) die Hochschule, -n — вуз.

Die Absolventen des College konnen auf die Hochschule gehen.

Выпускники колледжа могут пойти на вуз.

19) moglich — I adj возможный; II adv возможно;

die Moglichkeit. Es ist moglich.

возможность. Вполне возможно.

20) das Gebaude, здание, строение, сооружение;

ein dreistockiges Gebaude. собой трехэтажное здание.

21) das Erdgeschoss — первый этаж, партёр.

Unsere Bibliothek liegt im Erdgeschoss.

Наша библиотека находится на первом этаже.

22) das Geschaft, -e — дело, занятие; der Geschaftsraum — служебное помещение.

23) die Abteilung, -en — отдел, отделение (учреждения); цех (завода);

секция (магазина); die Personalabteilung — отдел кадров.

Zu Geschaftsraumen gehoren Personalabteilung, Buchhalterei, Kanzlei und anderes.

Дополнительные помещения отдела кадров, бухгалтерского halterei, Канцелярия и другое.

24) turnen — vi заниматься гимнастикой (физкультурой).

Er turnt taglich. Он ежедневно занимается физкультурой.

25) die Halle, -n — 1. (большой) зал; 2. павильон; 3. цех;

die Turnhalle. спортзал.

26) das Holz, die Holzer — дерево (материал); древесина;

der Holzloffel. деревянных ложек.

27) bearbeiten — vt обрабатывать;

die Bearbeitung; die Holzbearbeitungswerkstatt.

обработки; деревообрабатывающей мастерской.

28) der Werkstoff, -e — материал; die Werkstoffkunde — материаловедение.

29) die Metallkunde — металловедение.

Wir lernen Werkstoff- und Metallkunde.

Мы учимся материалов и металловедение.

30) das Gerat, -e — прибор;

die Geratelehre. устройства учение.

31) nahen — vt шить; das Nahen. шитью.

32) das Labor, -s = das Laboratorium, ~ien — лаборатория;

das Labor fur Chemie; das Sprachlabor fur Deutsch.

лаборатория по химии; лингафонный кабинет английского языка.

33) die Verwaltung — 1. управление; заведование; 2. администрация, правление; управление;

der Verwaltungsraum. также хозяйственное помещение.

34) die CNC-Technik [si:en'si:~] англ, техника с цифровым программным управлением (ЦПУ) с помощью ЭВМ.

35) die Software ['softwea] а«гл. программное обеспечение (в ЭВМ).

36) die Rechentechnik — вычислительная техника;

Software der Rechentechnik.

Программное обеспечение вычислительной техники.

37) fertig — 1. готовый 2. fertig sein (mit + Dat.) — покончить (разделаться) (с кем-л., с чем-л.).

Er ist mit der Ubersetzung des Textes fertig.

Он с Переводом текста готово.

38) fertigen — vt изготавливать; делать;

die Fertigung; der Fertigungsprozess.

изготовление; процесс изготовления.

2. Прочитайте пример эссе. Опишите свой колледж, используйте подходящие Вам слова и выражения. Помните алгоритм написания эссе по немецкому языку

Mein College

1. In diesem Jahr machte ich mein Abitur und ging auf industriehumanitares College. Mein College wurde 1946 als Fachschule fur Elektromechanik gegrundet. Zurzeit ist es eine der groten Fachschulen (1) im Suden Russlands. Hier studieren etwa 1000 Studenten und sind etwa 100 Fachschullehrer tatig. 22 % (Prozent) von ihnen sind Wissenschaftler,

Verdiente Lehrer und Bestlehrer der Fachschulbildung (2) Russlands. Wir haben einen hoch qualifizierten und erfahrenen Lehrkorper.

2. Jahrlich konnen an unserem College 200 Absolventen der 9. Klasse und Abiturienten immatrikuliert werden. Nach dem 9. Schuljahr muss man am College 4 Jahre studieren. Die Abiturienten studieren drei Jahre, weil sie sofort im 3. Semester immatrikuliert werden.

3. Unser College bietet alle Voraussetzungen optimaler Ausbildung. Zu den Aufgaben des College gehort es, neben der berufsspezifischen Bildung auch die allgemeine Bildung der Studenten zu fordern. Am College werden sowohl allgemeinbildende, als auch berufsbildende Facher gelernt. Mein College unterbreitet ein umfassendes Angebot an Bildungswegen, um jungen Menschen berufliche und schulische Qualifikation zu vermitteln. Es fuhrt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Mit dem Abschi usszeugniss durfen alle Absolventen unseres College sowohl im Industrie- und Dienstleistungenbereich arbeiten, als auch auf die Hochschule gehen. Dort durfen sie im 5. Semester immatrikuliert werden. Also wir haben die Moglichkeit, uns in unserem Beruf weiter zu qualifizieren.

4. Unser College liegt in einem neuen dreistockigen Gebaude. Im Erdgeschoss liegen Geschaftsraume (Personalabteilung, Buchhalterei, Kanzlei), zwei Turnhallen, Bibliothek, Mensa, sowie Spezial-Unterrichtsraume fur Metall- und Holzbearbeitungswerksstatten, Elektrowerkstatt, Lehrkuche, Backerei, Werkstoff- und Metallkunde, Sonderraume fur Gerate- und Maschinenlehre, Nahen, Musizieren.

Im ersten Stock sind unsere Unterrichtsraume, drei Sprachlabors (fur Deutsch, Englisch und Franzosisch), Verwaltungsraume (Arbeitszimmer des Direktors und Dekanate), Raume fur Chemie- und Biologieunterricht, lechnisches Zeichnen.

Im zweiten Stock liegen sowohl Unterrichtsraume, als auch Sonderraume fur Physik, elektrische Maschinen und Apparate, Netze und Systeme, automatisierte Systeme, CNC-Technik, Software der Rechentechnik, Automatisierung der Fertigungsprozesse und Produktion. In allen Stockwerken gibt es Computerraume mit Zugang zum Internet.

3 Альтернативные вопросы. Изучите данный материал и составьте пять альтернативных вопросов к вашему эссе.

Такими вопросами спрашивающий переспрашивает, например:
Ты идешь, не так ли? Это ведь стол, да? Я пойду гулять или нет?

Выражаются эти вопросы через союз **"или" – ODER**. ODER можно использовать как

в середине предложения для соединения вопросов, например: ***Gehst du spazieren oder gehst du nicht? - Ты пойдешь гулять или не пойдешь?*** так и в конце вопроса, в этом случае ODER будет переводиться как "не так ли". При этом ODER никак не влияет на порядок слов в вопросе (он отделяется от вопроса запятой и стоит в конце):
Gehst du spazieren, oder? - Ты идешь гулять, не так ли?
Ist das ein Tisch, oder? - Это стол, не так ли?

Стоит отметить, что такая форма постановки вопроса очень распространена в разговорной речи, её очень легко употреблять.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

-могу сам описать мой колледж;

- знаю порядок слов в альтернативных вопросах и употребляю их в речи.

Практическое занятие № 9

Тема: «Эссе на тему «Мое хобби».

Цель: создать условия для развития навыков письменной речи на тему «Мое хобби», развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

1 ***Изучите лексику для обязательного усвоения:***

Довольно часто мы сталкиваемся с необходимостью рассказать о своем хобби. Вопрос о личных увлечениях нам задают новые друзья, коллеги по работе, соседи. Этот же вопрос мы можем услышать и во время ***собеседования в посольстве*** или при приеме на работу. Тема хобби довольно простая и мы с легкостью рассказываем о своих увлечениях на родном языке. Но как **рассказать о хобби на немецком языке**?

Ниже приведены предложения, которые помогут ***рассказать об увлечениях по - немецки***.

1. У меня есть хобби - Ich habe ein Hobby

2. Я увлекаюсь музыкой - Ich interessiere mich für Musik

3. Мое хобби - это спорт - Sport ist mein Hobby

4. Я охотно играю в теннис - Ich spiele Tennis gern

5. По средам и пятницам я играю в настольный теннис - Mittwochs und Freitags spiele ich Tischtennis

6. Я люблю вязание - Ich stricke gern

7. В нашей семье все любят путешествовать - In unserer Familie reisen alle gern

8. Мы проводим свободное время на спортивной площадке - Wir verbringen unsere Freizeit auf dem Sportplatz

10. Он увлекается рыбной ловлей — Das Angeln ist sein Hobby

11. Sein neuester Sport ist Briefmarkensammeln — Его последнее увлечение - коллекционирование почтовых марок

13. Er betreibt das Briefmarkensammeln als Sport — Он увлекается филателией

14. Я собираю почтовые марки - Ich sammle Briefmarken

15. Я охотно читаю - Ich lese gern

16. Я занимаюсь рукоделием - Ich mache Handarbeiten

17. Я охотно рыбачу - Ich angle gern

18. Летом я охотно плаваю - Im Sommer gehe ich gern Schwimmen.

19. Игра в футбол доставляет мне удовольствие - Fussballspielen macht Spass.

20. Одно из моих хобби - писать письма друзьям - Eines meiner Hobbies ist Briefeschreiben an meine Freunde.

21. Иногда я так много читаю, что забываю про домашние задания - Manchmal lese ich so viel, dass ich die Hausarbeit vergesse.

22. Если погода плохая, я читаю книги или смотрю телевизор - Wenn das Wetter schlecht ist, lese ich Bücher oder sehe fern.

23. Один раз в неделю я хожу на тренировки по гандболу - Einmal in der Woche gehe ich zum Handballtraining.

24. Мое хобби стало собственно говоря моей профессией - Mein Hobby ist eigentlich mein Beruf geworden.

25. Мое хобби - приготовление пищи - Mein Hobby ist Kochen.

26. Мое большое хобби это, в принципе все то, что связано с садом, флористикой и декорацией - Mein großes Hobby ist im Prinzip alles, was mit Garten, Floristik und Dekoration zu tun hat.

27. Но мое самое большое хобби - это рисование - Aber mein größtes Hobby ist das Malen.

28. Мое любимое хобби - пробовать готовить по рецептам со всего мира - Mein liebstes Hobby ist Rezepte aus der ganzen Welt auszuprobieren.

29. В настоящее время мое самое большое хобби - сальса - Mein größtes Hobby ist zur Zeit Salsa.

30. Кино - мое хобби - Kino ist mein Hobby

2 Прочитайте пример эссе. Опишите свое хобби, используйте подходящие Вам фразы и выражения. Помните алгоритм написания эссе понемецкому языку.

Meine Hobbys

Mein größtes Hobby ist Lesen. Da habe ich noch viel nachzuholen, denn erst durch die Entwicklung von Scannern und dem Internet ist mir fast alles zugänglich. Leider haben wir in der Schule kaum etwas gelesen, und somit keinen Zugang zur Literatur bekommen. Erst in den letzten Jahren habe ich begonnen, Klassiker zu lesen, wobei das gar nicht so einfach ist, wenn man nie gelernt hat, Geschriebenes zu analysieren und zu interpretieren. Durch diese Literatur erweitert sich nicht nur meine Allgemeinbildung, sondern auch mein Wortschatz.

Vor einigen Jahren habe ich, die bis dorthin kaum ein Theater von innen sah und für Kunst nichts übrig hatte, durch einen Schauspieler die Theaterleidenschaft entdeckt. Danke Karsten, das vergess' ich Dir nie! Es ist wie eine Droge. Aber eine, nach der man ruhig süchtig werden kann. Ich bin's schon, und verbringe viel Zeit im Grazer Schauspielhaus. Dort habe ich viele schöne, unvergessliche Abende erleben dürfen und viele Denkanstöße bekommen.

Auch der PC ist zu meinem Hobby geworden. Uns verbindet seit zehn Jahren eine Hassliebe. Das Installieren und Ausprobieren von Software kann entsetzlich spannend sein. Vor allem habe ich eine Stärke dafür, als Erstes immer das zu wollen, was das Programm nicht kann. Ekelhaft! Was ich mich da schon geärgert habe. Als Beta-Tester wäre ich sehr geeignet. Meine Nerven allerdings nicht! Ganze Nächte vergingen vor dem PC schon wie im Flug.

Der E-Mail-Austausch mit anderen Menschen bereitet mir sehr viel Freude. Menschen kennenzulernen ist immer spannend. Außerdem habe ich dadurch wieder entdeckt, dass ich gerne schreibe. Und "beglücke" meine Mailpartner immer wieder mit Riesenmails.

Auch das Surfen im Internet möchte ich nicht mehr missen. Und jetzt ist da ja noch meine Homepage, die mich ziemlich in Trab hält.

Ein weiteres Hobby ist das Besprechen und Austauschen von Kassetten. Unter blinden Menschen ist dieser Briefaustausch (Tonbrief genannt) sehr gebräuchlich. Durch dieses Hobby habe ich frei Reden gelernt, was man im Alltag immer wieder gut gebrauchen kann.

Ich höre gern Musik, und wenn ich Zeit habe, schaue ich auch Fern. Vor allem Filme mit Audiodescription (Bildbeschreibung für blinde Menschen) finde ich gut. Da machen sogar Krimis Spaß, denn ohne Audiodescription weiß man am Schluss zumeist nicht, wer nun eigentlich der Mörder war.

Seit meiner Jugend setze ich mich für die Bedürfnisse blinder und sehbehinderter Menschen ein.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

-могу сам рассказать о своем хобби;

- знаю правила написания эссе.

Практическое занятие № 10

Тема: «Эссе на тему «Мой досуг».

Цель: создать условия для развития умения логичного описания своего досуга, развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

1 Изучите лексику для обязательного усвоения:

Ich habe sehr wenig Freizeit. – У меня очень мало свободного времени.
sich interessieren (-te; -t) h., für Akk. (Malerei, Kunst) – интересоваться чем-либо (живописью, искусством)
Ich habe viele Hobbys. – У меня много хобби/увлечений.
das Hobby, -s,-s – хобби, увлечение
sich langweilen (-te; -t) h. – скучать
abwechslungsreich – разнообразно
einen Ausflug machen (-te; -t) h. – совершать экскурсию, прогулку
Rad fahren (u, a) s. – кататься на велосипеде
Ball (Schach, Domino, Billard, Damespiel, Volleyball, Fußball, Basketball) spielen (-te; -t) h. – играть в мяч (шахматы, домино, бильярд, шашки, волейбол, футбол, баскетбол)
Geige (Klavier, Gitarre, Harmonika) spielen (-te; -t) h. – играть на скрипке (на пианино, гитаре, баяне)
Gymnastik (Sport) treiben (-te; -t) h. – заниматься гимнастикой (спортом)
fotografieren (-te; -t) h. – фотографировать
malen (-te; -t) h. – рисовать
Briefmarken (Münzen, Pflanzen, Schmetterlinge, Ansichtskarten, Poster, Bücher, Kassetten, CDs) sammeln (-te; -t) h. – коллекционировать почтовые марки (монеты, растения, бабочки, открытки, постеры…)
Theater, Kino, Konzerte, Ausstellungen, Museen besuchen (-te; -t) h. – посещать театр, кино, концерт, выставки, музеи
zur Disco (zur Party) gehen (i, a) s. – ходить на дискотеку (вечеринку)
im Park spazieren gehen (i, a) s.– гулять по парку
einen Bummel durch die Geschäfte machen (-te; -t) h. – прогуливаться по магазинам
Topfpflanzen pflegen (-te; -t) h. – ухаживать за комнатными растениями
reiten (ritt; geritten) s.– ездить верхом
wandern (-te; -t) s. – путешествовать (пешком)
Kreuzworträtsel lösen (-te; -t) h.- разгадывать кроссворд
am Lagerfeuer sitzen (a, e) h. und Lieder singen (a, u) h. – сидеть у костра и петь песни
die Luft, die Natur, die Stille, das Leben genießen (o, o) h. – наслаждаться воздухом, природой, тишиной, жизнью
stundenlang mit Dat. telefonieren (-te; -t) h. – часами разговаривать по телефону
stricken (-te; -t) h. – вязать спицами
sticken (-te; -t) h. – вышивать

häkeln (-te; -t) h. – вязать крючком
Bücher (historische Romane, Krimis, Liebesromane) lesen (a, e) h. – читать книги (исторические романы, детективы, любовные романы)
Zeitungen, Zeitschriften lesen (a, e) h. – читать газеты, журналы
Radio hören (-te; -t) h. –- слушать радио
sich Dat. Filme ansehen (a, e) h. (einen Abenteuerfilm, Actionfilm, Dokumentarfilm, Horrorfilm, Krimi, Thriller, Kriegsfilm, Zeichentrickfilm, Western, ein Melodrama, eine Komödie, eine Seifenoper – смотреть фильмы (приключенческий фильм, боевик, документальный фильм, фильм ужасов, детектив, триллер, военный фильм, мультфильм, вестерн, мелодрама, комедия, «мыльная опера»)
tanzen (-te; -t) h. – танцевать
Ich mag sehr tanzen. – Я очень люблю танцевать
basteln (-te; -t) h. – мастерить
dichten (-te; -t) h. – писать стихи
die Erholung, sich erholen (-te; -t) h. – отдых, отдыхать
zu Gast gehen (i, a) s. – идти в гости
sich beschäftigen mit Dat. (-te; -t) h. – заниматься чем-либо
einladen Akk. zu Dat. (u, a) h. – приглашать кого-либо куда-либо
eine sitzende Lebensweise führen (-te; -t) h. – вести сидячий образ жизни
von Zeit zu Zeit – время от времени
im Kreis der Familie – в семейном кругу
Ich bedürfe einer Erholung. – Я нуждаюсь в отдыхе.
Er sitzt stundenlang vor dem Fernseher / am Computer. – Он часами сидит у телевизора / за компьютером.
geistig tätig sein (war, gewesen) s.– заниматься умственным трудом
Er ist Sportfreund (Freund der Natur). – Он любитель спорта (любитель природы).
fit halten Akk. (ie, a) h. – поддерживать в форме. Sport hält mich fit.
ins Grüne, auf die Datscha fahren (u, a) s. – ехать за город, на природу (на дачу)
Boot fahren (u, a) s.– кататься на лодке
angeln (-te; -t) h. – рыбачить
picknicken (-te; -t) h. – устраивать пикник
Beeren und Pilze suchen (-te; -t) h, sammeln, pflücken (-te; -t) h – собирать ягоды и грибы
Schlittschuh, Ski laufen (ie, au) s. – кататься на коньках, на лыжах
das Zelt aufschlagen (u, a) h. – ставить палатку
am Ufer des Flusses zelten (-te; -t) h. – жить в палатке на берегу реки
jagen (-te; -t) h. – охотиться,
Er jagt oft Hasen, Elche, Hirsche. – Он часто охотится на зайцев, лосей, оленей.
kochen (-te; -t) h.– варить, готовить, стряпать.
fernsehen (a, e) h. – смотреть телепередачу.
schwimmen (a, o) h, s. – плавать.
faulenzen (-te; -t) h. – лентяйничать, бить баклуши.
Haustiere pflegen (-te; -t) h. – ухаживать за домашними животными.
mit Freunden bummeln (-te; -t) s. – гулять/болтаться с друзьями.
den Hund ausführen (-te; -t) h. – выгуливать собаку.

2. ***Прочитайте пример сочинения о досуге и напишите свое, используя понравившиеся фразы и выражения. Помните о правилах написания эссе.***

Jeder Mensch braucht die Freizeit. Es muss nur unsere Zeit sein, während der wie keine Arbeit, Reinigung und verschiedenartige Sache, die wir nicht mögen, machen sollen. Es ist

manchmal ein bisschen kompliziert, ein richtiges Hobby zu finden. Manche mögen Fußball spielen, andere bevorzugen Briefmarken aus verschiedenen Ländern zu sammeln. Wenn man kein Hobby hat, dann ist man sehr traurig und depressiv. Nach der Arbeit oder Nach dem Unterricht kann man sich nicht erholen, alles findet man sehr langweilig. In dieser Situation muss man nach dem Hobby suchen. In diesem Aufsatz möchte ich über verschiedene Arten, die Freizeit zu verbringen, erzählen.

Es gibt viele Menschen, die sich kein Leben ohne Sport vorstellen können. Ihre Hobbys sind allerleie Sportarten. Die Freizeit hilft ihnen gesund und fit zu bleiben. Manche Leute treiben auch Extremsportarten. Sie haben Spaß, wenn sie verstehen, dass es ein großes Risiko für ihr Leben gibt. Wegen Adrenalin fühlen sie sich glücklich. Diese Leute bevorzugen Wingsuit, Klippenspringen, Wildwasserkajak und so weiter.

Ich selbst bin kein Sportfreund, besonders wenn wir über den Extremsportarten sprechen. Ich lese Literatur gerne und würde lieber meine Freizeit mit einem Buch verbringen. Gleichzeitig entspanne ich mich und erfahre etwas Neues und Interessantes.

Ebenfalls gucke ich verschiedene amerikanische und englische Serien gern. Dafür muss ich mir keine Gedanken machen: ich kann mich erholen, wenn ich sehr müde bin, ohne nutzlos nachzudenken. Ehrlich gesagt verstehe ich, dass ich zu viel Zeit mit TV-Serien verbracht habe und ich schon süchtig nach Serien bin.

Wenn ich genug Inspiration und eine besondere Laune habe, dann male und zeichne ich gern. Vor drei Jahren habe ich eine Kunstschule beendet. Ich male lieber Porträts uns Landschaften, als Stillleben. Ich habe immer etwas Schöpferisches gemocht. Manchmal mache ich verschiedenartige Origami und Skulpturen.

Das Lernen kann auch ein Hobby sein, besonders wenn man eine Fremdsprache lernt. Heutzutage gibt es zahlreiche Möglichkeiten mit Fremdem per Internen zu sprechen und das Sprachniveau zu erhöhen. Wenn man so die Freizeit verbringt, dann ist es sehr nützlich für das weitere Leben und die Arbeit. Es ist nicht nur die ausgezeichnete Gelegenheit, sich mit den Leuten aus verschiedenen Länder zu befreunden, sondern auch eine Chance, eine reiche Geschichte, eine fremde Kultur und interessante Bräuche kennenzulernen. Wenn das Sprachniveau schon gut ist, dann kann man probieren, Weltliteratur auf die Sprache, die man lernt, zu lesen, oder Filme, Serien und Video per YouTube zu gucken, um die Alltagssprache zu trainieren.

In den Freizeit kann man ebenso mit Freunden etwas unternehmen. Es ist sehr lustig und angenehm ins Kino oder Café mit nahestehender Person (die Person) zu gehen, die Interesse und das Leben zu besprechen und fröhlich die Zeit zu verbringen.

Alle Menschen müssen unbedingt die Freizeit haben, um gesund und glücklich zu bleiben. Wenn man zu viel arbeitet und keine Zeit für die Erholung hat, dann kann man sogar in einem Krankenhaus geraten.

3. Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

-могу сам рассказать о своем досуге;

- знаю порядок слов в английском предложении.

Практическое занятие № 11

Тема: «Москва - столица нашей Родины. Условные предложения».

Цель: обеспечить формирование гражданской и этнической идентичности, развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Прочитайте и переведите текст о Москве:

Moskau ist eine alte Stadt. Es ist über 800 Jahre alt. Es wurde im Jahre 1147 von dem Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. Das Juri-Dolgoruki-Denkmal befindet sich in der Twerskajastraße.
Moskau ist kulturelles, industrielles und wissenschaftliches Zentrum Russlands. Der Kreml ist das Zentrum Moskaus und eine der schönsten Sehenswürdigkeiten von Moskau. Auf dem Territorium des Kremls befinden sich viele Kathedralen. An der Archangelski Kathedrale befinden sich die Zarenglocke und die Zarenkanone. Auf dem Territorium des Kremls liegt auch der Kongressenpalast. Hier befindet sich auch der Rote Platz. Auf dem roten Platz ist das Leninmausoleum. Hier sind die Basilikuskathedrale. der GUM und das Leninmuseum. Die Moskauer und die Gäste der Hauptstadt bewundern die schönen Denkmäler der alten Baukunst. Sie besuchen gern die Gedenk- und Kulturstätten von Moskau. Das sind die Tretjakowgalerie, die Universität von Lomonossov auf den Leninbergen, Kultur -und Erholungspark von Gorki, das Leninstadion in Lushniki und viele andere.
Wie gesagt, ist Moskau ein industrielles Zentrum. Hier befinden sich viele berühmte Werke, Fabriken und Betriebe. Zum Beispiel: das Lichatschowautowerk, die Schuhfabrik "Bogatyr". Heute produzieren in Moskau verschiedene "Joint Ventures" verschiedene Waren. In Moskau haben viele weltbekannte Firmen ihre Vertretungen.
Moskau ist eine der größten Städte der Welt. Hier leben über 8,5 Millionen Menschen. Für die Moskauer gibt es viele Theater und Museen. Das bekannteste Theater ist das Große Theater.
In Moskau gibt es eine schöne U-Bahn. Die erste Linie wurde im Jahre 1935 gebaut. Es gibt vieles, was man über Moskau erzählen könnte. Es ist aber besser all das mit seinen Augen zu sehen.

2 Составьте вопросы к предложениям.

1. Moskau ist eine alte Stadt. Es ist uber 800 Jahre alt.

2. Es wurde im Jahre 1147 von dem Fursten Juri Dolgoruki gegrundet.

3. Das Juri-Dolgoruki-Denkmal befindet sich in der Twerskajastrasse.

4. Moskau ist kulturelles, industrielles und wissemschaftliches Zentrum Russlands.

5.Der Kreml ist das Zentrum Moskaus und eine der schonsten Sehenswurdigkeiten von Moskau.

6. Auf dem Territorium des Kremls befinden sich viele Kathedralen.

7. An der Archangelskikathedrale befinden sich die Zarenglocke und die Zarenkanone.

8. Auf dem Territorium des Kremls liegt auch der Kongressenpalast.

9. Hier befindet sich auch der Rote Platz.

11.Auf dem roten Platz ist das Leninmausoleum.

12.Hier sind die Basilikuskathedrale. der GUM und das Leninmuseum.

13.Die Moskauer und die Gaste der Hauptstadt bewundern die schonen Denkmaler der alten Baukunst.

14.Sie besuchen gern die Gedenk- und Kulturstatten von Moskau.

15.Das sind die Tretjakowgalerie,die Lomonossovuniversitat auf den Leninbergen, Kultur - und Erholungspark von Gorki, das Leninstadion in Lushniki und viele andere.

16.Wie gesagt, ist Moskau ein idustrielles Zentrum.

17. Hier befinden sich viele beruhmte Werke, Fabriken und Betriebe. Zum Beispiel : das Lichatschowautowerk, die Schuhfabrik " Bogatyr ".

18. Heute produzieren in Moskau verschiedene " Joint ventures " verschiedene Waren.

19. In Moskau haben viele weltbekannte Firmen ihre Vertretungen.

20. Moskau ist eine der grossten Stadte der Welt.

21. Hier leben uber 8,5 Millionen Menschen.

3. Расскажите коротко об условных предложениях и сделайте письменно, два задания, используя следующий материал:

Условные предложения именуются в немецком языке Konditionalsätze. К ним могут задаваться вопросы «при каких условиях (обстоятельствах)?» При этом указанные условия могут носить и реальный, и нереальный характер. Если речь идет об условиях реальных, то применяется изъявительное наклонение Indikativ. Когда условие нереально, используется Konjunktiv (сослагательное наклонение). Например:

- Sogar **wenn** er sich jeden Tag trainiert, hat er keine Chancen. – Даже если он будет тренироваться каждый день, шансов у него нет (реальное условие).
- **Wenn** Kurt ein anderes Auto hätte, würde er mitfahren. – Если бы у Курта была другая машина, он бы поехал вместе со всеми (нереальное условие).

Части условных придаточных зачастую соединяются бессоюзным способом (союз wenn попросту опускается), и тогда сложноподчиненное предложение выглядит следующим образом:

- Hättest du mich darauf aufmerksam gemacht, würde ich anders agieren. – Если бы

ты обратил на это мое внимание, я бы действовал по-другому (нереальное условие; вследствие отсутствия подчинительного союза первое место занимает в предложении (придаточном) глагол).

Реальное условие
Дополните предложения.

1. Wenn (ich/haben/Zeit) _____, lese ich gerne Zeitschriften.
2. Wenn ihr mich besuchen kommt, (ich/backen/Kuchen) _____
3. Er möchte nicht gestört werden, wenn (er/lernen/für die Prüfung) _____
4. (ich/können/abholen/dich) _____, wenn du den Weg nicht kennst.
5. Wenn es regnet, (wir/bleiben/zu Hause) _____

Нереальное условие (в настоящем)
Дополните предложения.

1. Wenn (ich/sein/reich) _____, würde ich eine Weltreise machen.
2. Wenn du vor den Tests besser lernen würdest, (du/müssen/keine Angst haben) _____
3. Wenn ich einen Kompass hätte, (ich/geben/euch/ihn) _____
4. Ich wäre euch sehr dankbar, wenn (ihr/helfen können/mir) _____
5. (die Kinder/spielen/draußen) _____, wenn das Wetter besser wäre.

Нереальное условие (в прошлом)
Дополните предложения.

1. Sie wären zur Feier gekommen, wenn (sie *(pl)*/nicht verpassen/den Zug) _____
2. Wenn du nicht so viel gegessen hättest, (du/bekommen/keine Bauchschmerzen) _____
3. Wenn ihr mitgemacht hättet, (wir/fertig werden/schneller) _____
4. (er/teilnehmen/am Marathonlauf) _____, wenn er nicht krank geworden wäre.
5. Ich hätte mich früher bei dir gemeldet, wenn (ich/finden/deine Telefonnummer) _____

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать об условных предложениях, справился с заданиями.

Практическое занятие № 12

Тема: «Большие и маленькие города России».

Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, научиться описывать город, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Прочитайте тексты о городах России:

Die Russische Föderation ist das größte Land in der Welt. In Russland leben etwa 146,2 Millionen Menschen. Hier gibt es insgesamt 1100 Städte, von denen 15 Städte die Millionenstädte sind. So heißt die Stadt, in der mehr als 1 Million Menschen wohnen. In diesem Aufsatz möchte ich alle diese Millionenstädte nennen, beschreiben und etwas Interessantes über die erzählen.

Ich muss natürlich mit Moskau anfangen, meine Liste zusammenzustellen. Mit der Bevölkerung von 12,2 Millionen Menschen ist Moskau die größte Agglomeration nicht nur von der Russische Föderation, sondern auch von dem ganzen Europa. Moskau war im Jahr 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Die Industrie in der Stadt ist heutzutage ziemlich entwickelt. Hier kann man viele große Geschäfte besuchen. Das bekannteste Warenhaus GUM befindet sich direkt neben dem Rote Platz. Der Kreml ist das wichtigste Symbol von unserem Land. Moskau bietet eine große Auswahl von interessanten, kulturischen Orten. Man kann Museen, Gemäldegalerien, Theaters hier genießen. In dieser Stadt gibt es viele verschiedenartige Parke. Zentraler Maxim-Gorki-Park für Kultur und Erholung ist der größte und beliebteste Ort für Familien, Jugendlichen, Kinder und für Menschen im Alter. In Moskau gibt es ebenfalls die Möglichkeit, verschiedene Sportarten zu machen.

Man sagt, dass Sankt Petersburg die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist. Hier wohnen etwa 5,1 Millionen Menschen. Peter der Große hat diese Stadt im Jahr 1703 gegründet. Sankt Petersburg liegt an der Mündung von Newa. Wegen des geographische Position kann man hier bekannte Weiße Nächte beobachten. Die Stadt hatte nicht immer den Namen «Sankt Petersburg»: von 1914 bis 1924 nannte sie «Petrograd», und von 1924 bis 1991 hatte diese Stadt die Namen «Leningrad». In dieser Stadt gibt es viele Universitäten und natürlich viele Studenten, die kommen nach Sankt Petersburg, um eine gute Ausbildung zu bekommen. Die Architektur von der Stadt ist wunderschön. Die Touristen aus der ganzen Welt sind von Dem eherne Reiter, Dem Kreuzer Aurora, Peter-und-Paul-Festung und Der Isaakskathedrale voll begeistert. Die Eremitage, die das größte Museum der Russische Föderation ist, befindet sich auch in Sankt Petersburg.

Nowosibirsk hat etwa 1.473.760 Einwohner. Die Stadt war im Jahr 1893 in Westsibirien gegründet. Durch Nowosibirsk geht die Transsibirischen Eisenbahn, die die längste Eisenbahnstrecke in der Welt ist. Diese Stadt ist sehr wichtig für russische Industrie und Wissenschaft. Hier gibt es viele Betriebe, Firmen und 38 Universitäten.
Население Новосибирска составляет около 1.473.760 жителей. Город был основан в 1893 году в Западной Сибири. Через город проходит Транссибирская магистраль, которая является самой длинной железной дорогой во всем мире. Этот город очень важен для российской промышленности и науки. Здесь находится много заводов, фирм и 38 университетов.

In «der Hauptstadt von Uralgebirge» leben zirka 1,46 Million Menschen. Jekaterinburg hat von der Frau von Peter der Große den Namen bekommen. Die Stadt liegt neben der Trennlinie zwischen Asien und Europa. Hier kann man mehr als 50 Museen besuchen. In der Stadt gibt es viele kulturische und historische Orte und Denkmäler. An der Stelle, wo die letzte Zarenfamilie getötet wurde, befindet sich Die Kathedrale auf dem Blut.

Nischni Nowgorod ist eine von den ältesten Städte in der Russische Föderation. Hier gibt es 1,3 Million Einwohnern. Diese Stadt ist reich an Geschichte und Kultur und ist ein Reiseziel für viele Touristen. Nischni Nowgorod ist ein russisches IT-Zentrum. Hier befindet sich der älteste Kreml Russlands. Insgesamt in der Stadt gibt es fast 100 Bibliotheken, 14 Theater und 8 Museen. In 2007 war die älteste russische Birkenrindenurkunde in Nischni Nowgorod gefunden.
Heutzutage kann man überall in der Welt von Kasan erfahren, weil diese Stadt das wichtigste Sportzentrum von Russland ist. Hier leben 1,19 Million Menschen. Es ist interessant, dass Islam am meisten verbreitete Religion in Kasan ist. Die Stadt ist sehr schön und hat viele spannende Sehenswürdigkeiten.

Durch Samara fließt die Wolga, die der längste Fluss in Europa ist. Die Bevölkerung beträgt heute über 1,17 Million Menschen.

In Tscheljabinsk und Omsk leben 1,17 Million Einwohnern. In Rostow am Don und Ufa — 1,1 Million. In Krasnojarsk, Perm, Wolgograd und Woronesch leben fast gleiche Zahl von Menschen — ein bisschen mehr als 1 Million.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass es in der Russische Föderation sehr viele interessante Städte gibt. I hoffe, dass ich in der Zukunft die Möglichkeit haben werde, sie alle zu besuchen.

2. Расскажите по-немецки об одном из городов по своему выбору.

3. Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу сам составить условные предложения по образцу.

Практическое занятие № 13

Тема: «Вологда – малая родина. Повелительное наклонение».

Цель: создать условия для формирования общекультурной и этнической идентичности, воспитывать чувство любви к «малой родине» развивать умения самоконтроля и самооценки, развивать умение употребления повелительного наклонения.

Ход работы:

1 Прочитайте и переведите текст:

Wologda Gebiet.

Wologdaer Gebiet Liegt im Nordwesten Russlands. Sein Territorium ist den Territorien Belgiens, Dänemarks, der Niederlande und der Schweiz genommen zusammen gleich. Die Bevölkerung unseres Gebiets ist ungefähr 1 Million 300 000 Menschen, 900 000 von ihnen

leben in Städten.

Wologdaer Gebiet hat 26 Bezirke. Es gibt 15 Städte und 14 Stadttypansiedlungen. Das Zentrum des Gebiets ist Wologda. Auf die ersten Informationen davon wird vor 1147 datiert. Es ist so alt wie Moskau. Es gibt eine Legende, dass der russische Zar Iwan der Schrecklich Wologda das Kapital im XII Jahrhundert hat machen wollen. Wologda ist ein großes Transportzentrum und ein Flusshafen.

Tscherepowez ist die erste Stadt im Gebiet durch seine Bevölkerung. Es ist ein großes Zentrum der chemischen und Stahlproduktion im Land.

Wologda ist wegen seiner historischen Denkmäler berühmt: der Kreml mit der Kathedrale von Sophia, den Kirchen und den Klostern. Alte Städte von Veliky Ustyg, Totma, Ustyzhna, Belozersk, ist Kirillov im ganzen Land weithin bekannt. Es gibt viele Museum und Galerien im Gebiet.

Der Dichter Batyshkov, der Künstler A. Vereschagin, Schriftsteller und die Dichter A. Yashin, V. Tendryakov, S. Orlov, N. Rubtsov, V. Afanasiev, O. Fokina, hat V. Shalamov die Berühmtheit zum Wologdaer Land gebracht.

Es gibt einige höhere Bildungseinrichtungen im Wologdaer Gebiet wie Wologdaer Staatliche Universität, Milchbetriebakademie, Institut für das Gesetz und die Wirtschaft, die Staatliche Universität von Tscherepowez.

2Составьте свой рассказ о Вологде не менее 10 предложений.

3Расскажите коротко о повелительном наклонении, используя следующий материал, и выполните задание:

Как в русском, так и в немецком языке мы часто употребляем такие фразы: **«Дайте мне, пожалуйста! Принесите, пожалуйста!»** и т.д. Просьбы, приказы - это и есть повелительное наклонение.

В немецком языке есть 3 формы повелительного наклонения:

1. Когда мы с собеседником общаемся на «ты», т.е. *Дай! Унеси! Принеси!*
Как же образовать повелительное предложение по-немецки?

Du **spiel**st. - Spiel! – *Играй!*
Du **mach**st. - Mach! – *Делай!*
Du **sag**st. - Sag! – *Говори!*
Du **gib**st. - Gib! – *Дай!*
Du **nimm**st. - Nimm! – *Возьми!*

Исходим из обычного повествовательного предложения: глагол spielen стоит во 2 лице ед.числа: **du spielst.** Чтобы из данной формы образовать повелительное наклонение мы убираем местоимение **du** и окончание глагола **-st.**

Таким образом, мы получили форму повелительного наклонения: **Spiel!** - *Играй!*
Spiel, bitte! – *Играй, пожалуйста!*

По тому же самому принципу:

Du **mach**st. - Mach! – *Делай!*
Mach die Aufgabe, bitte! – *Пожалуйста, делай задание!*

Но нельзя забывать, что в немецком языке есть сильные глаголы (о них мы говорили), которые во 2 лице ед. числа меняют корневую гласную **–e** на **–i**, например, глагол **geben**, но во 2 форме – **du gibst**. Соответственно, чтобы попросить «**Дайте мне что-либо**», мы также убираем местоимение **du** и личное окончание **-st**, а измененная корневая гласная **–i** остается.

Gib mir bitte! – *Дай мне, пожалуйста!*

Тоже самое с глаголом nehmen(брать): 2 лицо ед. числа - **du nimmst**, соответственно:
Nimm! – *Возьми!*

2. Когда мы обращаемся к нескольким собеседникам, но при этом с каждым из них мы общаемся на «ты».
В этом случае повелительное наклонение образуется следующим образом: исходим из повествовательного предложения и просто убираем личное местоимение **ihr (вы).**
Например:

Ihr **spielt**.- *вы играете*. **Spielt**! – *Играйте!*
Ihr **macht**. - *вы делаете*. **Macht**! – *Делайте!*
Ihr **sagt**. - *вы говорите*. **Sagt**! – *Говорите!*

С сильными глаголами в данном случае все остается без изменения, т.к. и корневая гласная после ihr не меняется.

Ihr **gebt**! - *вы даете.* **Gebt**! – *Дайте!*
Ihr **nehmt**! - *вы берете.* **Nehmt**! – *Возьмите!*

3. Как же образовать вежливую форму повелительного наклонения?
Это предложения, когда в русском языке мы обращаемся к собеседнику на «Вы», а в немецком языке мы употребляем местоимение в вежливой форме **Sie.**

Sie spielen. - **Spielen Sie***! – Играйте!*
Sie machen. - **Machen Sie! –** *Сделайте!*
Sie geben. - **Geben Sie! –** *Дайте!*
Sie nehmen. - **Nehmen Sie!** – *Возьмите!*

В данном случае, как вы уже заметили, подлежащее и сказуемое меняются местами и из повествовательного предложения, мы получаем повелительное.

Итак, все повелительные предложения начинаются с глагола, и не забывайте, пожалуйста, что сильные глаголы во 2 лице ед. числа меняют корневую гласную.

Mach die Aufgabe! – *Сделай задание!* (обращение к 1 человеку)
Macht die Aufgabe! – *Сделайте задание!* (обращение на «ты» к неск. лицам)

Machen Sie die Aufgabe! – *Сделайте задание!* (обращение на «Вы»)

Gib mir meine Tasche! – *Дай мне мою сумку!*
Gebt mir meine Tasche! – *Дайте мне мою сумку!*
Geben Sie mir meine Tasche! – *Дайте мне мою сумку!*

Вежливая форма часто сопровождается словом **bitte** (*пожалуйста*): **Machen Sie die Aufgabe, bitte!** – *Сделайте задание, пожалуйста!*

4Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать о повелительном наклонении и употребляю его в речи.

Практическое занятие № 14

Тема: «Немецкие праздники и традиции. Сослагательное наклонение».

Цель: воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением к другим культурам, развивать умения смыслового чтения, обобщить сослагательное наклонение.

Ход работы:

1 Изучите два текста о праздниках и традициях Германии:

Weihnachten
Das schönste Fest kommt nach Deutschland am 24. Dezember. Das ist Weihnachten. Schon im November warten alle Leute auf alle Freuden, die es mit sich bringt. Die größte Freude bringt natürlich der Weihnachtsbaum. Bei den meisten Familien mit Kindern wird er schon am 23. Dezember in der Wohnung aufgestellt. Er wird mit Äpfeln, Plätzchen, Strohsternen und kleinen Figuren aus Holz und Glaskugeln geschmückt. Auf den Plätzen und Straßen stehen auch große Weihnachtstannen.
Vor Weihnachten werden überall Weihnachtsmärkte eröffnet. Da können die Bürger viele schöne Sachen kaufen. Sehr beliebt sind Süßigkeiten: Figuren aus Schokolade, Konfekt, Weihnachtsstollen. Die Kinder wollen Spielsachen. Dieses Fest im Winter gehört nur der Familie, es ist ein Familienfest. Seit vielen Jahrhunderten ehrt das Volk schöne Weihnachtsbräuche.
Da kommt der heilige Abend. Alles steht bereit: Der schön geschmückte Weihnachtsbaum, Geschenke für alle Familienangehörigen, das Weihnachtsessen. Der heilige Nikolaus besucht alle Familien mit Kindern. Er nimmt aus seinem Sack vieles, wovon die Kinder schon lange geträumt haben. Die Kinder müssen für die Geschenke danken und ein kleines Weihnachtslied vorsingen oder ein kleines Gedicht vortragen. Die Erwachsenen singen auch

Weihnachtslieder. Über Rundfunk ertönt das beste Winterlied "Stille Nacht, heilige Nacht". Weihnachten kommt um Mitternacht. Niemand schläft. Weihnachtswünsche fliegen über alle Städte und Dörfer: Frohe Weihnachten! Glückliches Neujahr! Überall hört man das Läuten von Weihnachtsglocken. Und es ist eine Pflicht für Gläubige, zur Christmesse in die Kirche zu gehen. Am nächsten Morgen gibt es feierliches Essen. Solche Weihnachtssymbole wie Weihnachtsgans dürfen nicht fehlen. Weihnächtliche Zeit dauert zwei Tage lang: vom 25. bis 26. Dezember. Wer Glück hat, bekommt noch Weihnachtsferien. Die Leute fahren dann meistens als Touristen in weite warme Länder. Die jungen Deutschen fahren gern zum Wintersport ins Gebirge. Die beliebtesten Reiseziele in der Weihnachtsperiode sind Oberbayern, die Schweiz und Tirol.

Silvester

Dem großen Fest Weihnachten folgt der Tag des Jahreswechsels, es heiβt in Deutschland Silvester und wird am 31. Dezember mit Lachen und Lärm gefeiert. Mit wohltönenden Klängen des Glockengeläuts nimmt das alte Jahr von uns Abschied. Und das neue Jahr nimmt unser Schicksal in seine jungen Hände. Die Erdbewohner begrüßen ihn. Um Mitternacht beim Uhrenschlag äußert man einander viele Glückwünsche für das neue Jahr, Gesundheit und viele Erfolge. Junge Leute amüsieren sich an einem Silvesterball. Viele deutsche Restaurants veranstalten Maskenbälle.

Am nächsten Morgen besuchen die Leute einander. Liebe Gäste bringen kleine Geschenke mit: Bücher, CD, Schokolade, Pralinenen usw. Den näheren jungen Verwandten schenkt man oft ein paar Gutscheine als Bescherung oder Karte für eine schon eingezahlte Summe im Geschäft nebenan. Der Beschenkte kann mit dieser Karte etwas für sich selbst aussuchen. Heute schickt man oft einander E-Mail mit Glückwunsch. Mittelpunkt an dem Tag ist ein feierliches Essen.

Ostern

Das nächste Fest kommt schon im Frühling. Es heißt Ostern. Dieses Fest wurde schon seit alten vorchristlichen Zeiten gefeiert. Die Termine des Festes schwanken vom Ende März bis zum Ende April. Die Leute machten ein großes Feuer und baten die Götter um das Glück und um die reiche Ernte. Heute gehört das Feuer auch zu den Osterbräuchen. Viel Aufmerksamkeit wird dem feierlichen Essen geschenkt. Es gibt viele schöne Osterspeisen. Sehr beliebt ist das Osterfladen. Es muss unbedingt rund wie die Sonne sein. Die langen deutschen Striezel werden vielerorts gern gegessen. Als Fleischessen werden Osterlamm oder Osterbraten angeboten.

Noch ein Osterbrauch: Eierbemalen. Man glaubt, dass fantasievoll gefärbte Eier Glück und Freude den Bauern und Stadtbewohnern bringen. Das Osterei entstand als Symbol des Lebens und der Auferstehung. Man gebrauchte Ostereier früher als Liebesboten. Die jungen nichtverheirateten Männer brachten ein Ei am Ostersonntag den geliebten Mädchen. Sie musste — am Ostermontag — dasselbe tun.

Osterhase als ein Symbol für Ostern amüsiert heute besonders die Kinder. In früheren Zeiten war dieses Tier ein Symbol der Fruchtbarkeit in der Natur. Die Erwachsenen bemühen sich darum, dass der Osterhase den Kindern bunte Ostereier und viele Geschenke bringt: Chokoladenhasen, Marzipanfiguren, Zucker-Kücken.

2 Выберите любой понравившийся текст и составьте 10 вопросов к нему.

3 Составьте свой краткий рассказ о немецком празднике.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать о сослагательном наклонении.

Практическое занятие № 15

Тема: «Экскурсия по России. Согласование времен».

Цель: воспитывать чувство национального самосознания и любви к Родине, обобщить согласование времен, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Прочитайте тексты и переведите на русский язык два понравившихся:

Thema: Sehenswürdigkeiten in Russland

In diesem Aufsatz möchte ich über die Sehenswürdigkeiten von der Russische Föderation erzählen. Russland ist das größte Land in der Welt und natürlich gibt es hier viel zu entdecken. Besonders wird es sehr spannend für die Leute, die sich für die russische Geschichte interessieren, weil man in unserem Staat viele verschiedene Museen, Gemäldegalerien, historische und bedeutende Orte besuchen kann. Aber die Natur ist hier ebenfalls sehr schön und verschiedenartig. Die können wir auch zu unseren Sehenswürdigkeiten zählen.

Ich möchte mit unserer Hauptstadt anfangen. In Moskau gibt es viele mannigfaltige Monumenten und historische Gebäude und es ist für mich unmöglich, diese alle im Aufsatz zu beschreiben. Aber die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind Der Roter Platz und Der Moskauer Kreml, die sich nebeneinander im Zentrum der Stadt befinden. Die wurden im XV Jahrhundert gebaut. Die bekannteste russische Gemäldegalerie ist Die Staatliche Tretjakow-Galerie, die im Jahre 1874 von Tretjakow-Brüder gegründet war. Das Bolschoi-Theater befindet sich ebenfalls in Moskau. Das gilt als das wichtigste Schauspielhaus für Oper und Ballett in Russland.

Die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist Sankt Petersburg. Viele Leute aus verschiedenen Länder reisen nach Russland, um genau diese Stadt zu besichtigen. Unbedingt besuchen Touristen Die Eremitage, die ein von den meistbesuchten Museen der Welt ist. Es gibt fast 3 Millionen Ausstellungsstücke in diesem Kunstmuseum. Die Isaakskathedrale ist die größte Kirche in Sankt Petersburg. Mehr als 10 Tausend Menschen sind in der Lage, in dieser Kirche Platz zu finden. Die Kasaner Kathedrale ist eine wunderschöne russisch-orthodoxe Kirche, die sich direkt am Newski-Prospekt befindet. Die Auferstehungskirche bleibt im Gedächtnis wegen des bunten Mosaiks darauf. Wenn man in Sankt Petersburg ist, dann muss man unbedingt Schloss Peterhof und den Großen Katharinenpalast besuchen und genießen.

In Regionen gibt es auch viele interessante Sehenswürdigkeiten. Der größte Berg der Europa (5.642 Metern) befindet sich in Kaukasus. Elbrus ist ein beliebtes Reiseziel für russische Leute, weil sie dort Skilaufen können. Der Baikalsee, der sich in Sibirien befindet, ist der tiefste See der Welt. In Veliky Novgorod kann man den ältesten Kreml von der Russische Föderation besuchen. Es gibt noch einen sehenswerten Kreml in Kasan. Man ist voll begeistert von der Ansicht von der majestätischen Brücke in Vladivostok. In Volgograd ist Die Mutter-Heimat-Statue ziemlich überraschend. Die Statue erinnert uns an den Großen

Vaterländischen Krieg. Die Höhe ist etwa 85 Meter.

Karelien ist eine Region in Russland, die bekannt für die unglaubliche Natur und interessante Sehenswürdigkeiten ist. Hier kann man eine Kreuzfahrt mit dem Schiff machen, um den Ladoga-See, die Walaam-Insel und die Kishi-Inseln zu sehen.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass die Russische Föderation ein sehr interessanter Staat ist. Hier kann man verschiedenartige Sehenswürdigkeiten finden, weil die Kultur und Geschichte sehr reich sind. Aber Russland entwickelt sich noch, deswegen kann man auch die gegenwärtigen Sehenswürdigkeiten hier besichtigen. Jedes Jahr gibt es mehr und mehr Touristen aus der ganzen Welt, die unsere Kultur kennenlernen wollen. Und wir müssen stolz darauf sein, dass wir hier leben und unsere Sehenswürdigkeiten genießen können.

2 Придумайте по пять вопросов к переведенным текстам.

3 Расскажите, какую экскурсию по России составили бы Вы?

4 Расскажите коротко о согласовании времен, используя следующий материал:

Согласование времен

Возьмем два простых предложения:

Ich habe die Arbeit beendet. – Я закончил работу.

Ich bin nach Hause gegangen. – Я ушел домой.

В обоих предложениях *Perfekt (совершенное время).* Все это уже свершилось, в прошлом. Но первое событие (окончание работы) произошло до второго (ухода домой). Поэтому для первого события можно употребить удвоенное прошедшее время, предпрошедшее время – *Plusquamperfekt* (что по латыни значит *больше чем Perfekt*):

Ich hatte die Arbeit beendet. Ich bin nach Hause gegangen.

Для этого, как видите, нужно просто поставить вспомогательный глагол в *Präteritum (прошедшее время)*: *ich habe —> ich hatte, ich bin —> ich war.*

Чаще всего *Plusquamperfekt* употребляется в сложных предложениях с вводным словом *nachdem (после того как)*:

***Nachdem** ich die Arbeit beendet hatte, ging ich nach Hause.*

= Nach der Arbeit ging ich nach Hause.

Обратите внимание, что в главном предложении употреблен *Präteritum* (а не *Perfekt*). Это единственный в немецком языке случай согласования времен: в предложениях с *nachdem* (и то вовсе не обязательный). Если одно время – составное (*Plusquamperfekt* ведь состоит из двух глаголов: смыслового и вспомогательного), то второе – простое, состоящее из одного глагола (*Präteritum*). Подобно этому:

Nachdem ich nach Hause gekommen war, aß ich zu Abend. – После того как я пришел домой (по-русски можно сказать проще: *прийдя домой*)*, я поужинал.*

Nachdem ich gegessen hatte, schaute ich noch ein wenig fern. – После того как я поел, я еще немножко посмотрел телевизор.

Nachdem mein Wagen gestohlen worden war, rief ich die Polizei. – После того, как была украдена моя машина, я позвал полицию.

В последнем случае вы видите *Plusquamperfekt Passiv.* Остается добавить, что кроме предложений с *nachdem* (и то только если речь в них идет о прошлом) предпрошедшее время употребляется редко, а в разговорной речи почти совсем не употребляется.

5 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать о согласовании времен.

Практическое занятие № 16

Тема: «Путешествие по родному вологодскому краю».

Цель: создать условия для формирования общекультурной и этнической идентичности, развивать навыки работы с информацией, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Изучите лексику для обязательного усвоения:

Region - область
equal - равный
area - площадь
district – район
settlement – поселение
found - основывать
population - население
ancient – древний
known – известный
artist – художник
cathedral – собор
church - церковь

2 Посмотрите презентации студентов о Вологодской области.

3 Составьте свой рассказ о вологодском крае.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю презентации на немецком языке;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 17

Тема: «Путешествие по Берлину. Косвенная речь».

Цель: воспитывать уважение к другим культурам, развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление явлений в изучаемом и родном языках, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Прочитайте и переведите текст о Берлине

Die deutsche Hauptstadt ist Berlin. In Berlin gibt es viele verschiedene Sehenswürdigkeiten. Hier ist das Brandenburger Tor. Es ist besonders toll. Die Quadriga an dem Tor ist groß und interessant. Sie ist sehr schön. An dem Alexanderplatz können verschiedene Menschen Pantomime sehen.

Das Berliner Rathaus ist rot. Es gibt sechs-und-dreißig Terrakottareliefs an diesem Gebäude. Die Berliner nennen es “Rotes Rathaus”.

Die Nikolauskirche wurde im zwölften Jahrhundert gebaut. Im zweiten Weltkrieg schwer zerstört, wurden die Kirche von neunzehnhundert-ein-und-achtzig till neunzehnhundert-sieb-und-achtzig aufgebaut.

Der Reichstag – Sitz der deutschen Regierung – wurde auch im zweiten Weltkrieg stark zerstört. Hier hat man russische Flagge gehangen.

Den Berliner Zoo besuchen die Kinder besonders gern. Das ist ein größter Zoo in der Welt. Es ist besonders groß und mit verschiedenen Tieren, schön, weltberühmt und interessant.

Kurfürstendamm ist eine Prachtstraße Berlins. Der Ku’damm ist für seine Kabaretts, Cafés und Luxusgeschäfte bekannt.

Unter den Linden ist die Hauptstraße Berlins. Hier befinden sich viele Botschafter, Büros, Kaufhäuser, Cafés, die weltberühmte Humboldt-Universität und die Staatsbibliothek.

Berliner Wappen ist schön. Auf dem Wappen ist ein Bär. Es ist sehr groß.

Ich rate Ihnen Berlin zu besuchen, weil diese Stadt die schönste Stadt in der ganzen Welt ist.

2 Посмотрите презентацию о Берлине.

3Расскажите коротко о Берлине.

4. Расскажите коротко о косвенной речи, используя материал практической работы №5 и приведенный ниже:

Косвенная речь – не дословная, опосредованная передача чужой (редко более ранней собственной) речи. Признаком косвенной речи является конъюнктив. Косвенной речи противостоит прямая, дословная речь от первого лица или дословно переданная цитированная речь другого лица. Обычно косвенная немецкая речь входит в состав придаточного предложения, которое связано с главным вербальным глаголом.

Признаки косвенной речи:

— глагол или соответствующее вербальное имя существительное главного предложения.
— вводный подчинительный союз (вводится союзом dass).
— имеет вид придаточного предложения.
— изменение лица (по смыслу меняются местоимения. При этом нужно обращать внимание особенно на то:
1) кто говорит
2) к кому направлено обращение или о ком повествуется
3) при необходимости, кто отвечает
— конъюнктив
Обращения, восклицания, спонтанные речевые обороты, как правило, выпадают.

В косвенной речи используется Konjunktiv во всех формах. Они образовывают те же взаимозаменяемые группы, что и в нереальных сравнительных предложениях.

Одновременность – Präsens, Präteritum.
Предшествование – Perfekt, Plusquamperfekt.
Последующее действие – Konditionalis 1 и Futur 1.

В косвенной речи временные формы теряют свое гипотетическое значение, поэтому вместо конъюнктива часто употребляется индикатив. Это происходит в разговорной повседневной речи, достаточными являются другие знаки реферированной речи. Публицистика напротив предпочитает конъюнктив, особенно там, где необходимо

отделить речь репортера от цитируемой речи других людей (политические новости).

Одна форма может выступать вместо другой, если формы конъюнктива являются двусмысленными или двойственными (т. е. совпадают с индикативом).

Конъюнктив предпочтителен в следующих случаях:

— если косвенная речь стоит перед главным предложением; из-за отсутствия союза не все признаки непрямой речи налицо. Например:

Er sei vierundzwanzig, sagte Kreß. – Ему 24 года, сказал Кресс.

— если косвенная речь составляет самостоятельное предложение; здесь имеют место только два признака косвенной речи. Например:

Er sei vierundzwanzig, sagte Kreß. Sein Fach sei die physikalische Chemie.
(A. Seghers, Das siebte Kreuz.)

— если отсутствует вербальный глагол, и на его месте стоит другой глагол. Например:

Georg wandte sich, plötzlich ganz heiter an seinen Gastgeber, wie alt er sei und von welche m Fach. (A. Seghers, Das siebte Kreuz.)

— если косвенная речь включена в придаточное предложение без союза и имеет порядок слов самостоятельного предложения. Например:

Er glaubte, die Verbindung sei unterbrochen.

— если глагол главного предложения стоит в претерите. Например:

Bibliothekar Spengel erzählte mir von den unermüdlichen Anstrengungen, welche Staatsrat Dierkopf unternommen habe. (L.Feuchtwanger, Das Haus am Grünen Weg.)

Вопрос в косвенной речи имеет вид придаточного предложения. В предложениях без вопросительного слова используется союз ob. Например:

Er fragt: «Gehst du morgen zur Wahl?» — Er fragt, ob ich morgen zur Wahl ginge.

Для передачи вопросов с вопросительным словом используется то же самое вопросительное слово. Например:

Er fragt: «Wann gehst du zum Wahllokal?» — Er fragt, wann ich zum Wahllokal ginge.

Повелительное наклонение передается при помощи модальных глаголов. Для вежливой формы используется mögen. Например:

«Reg dich doch bitte nicht so auf!» — Er bat mich, ich möge mich nicht so aufregen.

Для требования или приказа употребляется sollen. Например:

«Hört jetzt endlich auf über das Wahlergebnis zu diskutieren!»

Er befahl uns (scharf), wir sollten aufhören, über dasWahlergebnis zu diskutieren.

5 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать о косвенной речи.

Практическое занятие № 18

Тема: «Экскурсия по Вене».

Цель: воспитывать уважение к другим культурам развивать умения, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Посмотрите презентацию о Вене:

2 Составьте свой рассказ о Вене, используя материал учебника «Немецкий язык» Голубев А. П. на странице 217.

3 ***Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:***

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю презентации и тексты на английском языке;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 19

Тема: «Путешествие по Берну. Сложное дополнение».

Цель: создать условия для формирования общекультурной и этнической идентичности, развивать навыки работы с информацией, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Посмотрите презентацию о Берне:

2 Переведите текст о Берне и задайте 10 вопросов соседу по парте об этом

городе.

Wer reist nicht gern? Das ist doch immer interessant, faszinierend und lustig! Während der Reise kann man viel lernen, viel erkennen und viel verstehen.

Heute reisen wir nach Bern, nach schweizerischer Stadt. Bern ist ungewöhnlich schön und berühmt für seine interessante Geschichte. Es wird vom Herzog Berchtold V von Zähringen gegründet. Die Stadt befindet sich doch auf ungewöhnlicher Halbinsel bei Aare Fluss. Herzog beschloss diesen Ort zu Ehren einem Tier, das das erste geschlachtet wurde, zu nennen. Das wurde ein Bär. Deshalb dieses wunderschöne Tier ist ein Symbol der Stadt.

Die Hauptdevise der Berneinwohner lautet: „Nur keine Übereilung!“ Und, wirklich, läuft das Leben dort ruhig und leise, ohne Tretmühle des Alltags. Die Einwohner beeilen sich nirgendhin und ständig kommen vorwärts.

Die grundsätzlichen Sehenswürdigkeiten, durch die die Stadt sich in der Schweiz kenntlich macht, sind Münster, Bärenpark, Zeitglockenturm, Bundeshaus. Wollen wir näher jeden diesen Sehenswürdigkeiten Kenntnis nehmen.

Münster wurde von 1421 bis 1893 Jahre gebaut. Seine Besonderheiten sind Möbel und Kirchenfenster des XVI Jahrhunderts. Es zeigt Mächtigkeit und Reichtum der informellen Hauptstadt der Schweiz. Touristen haben die Möglichkeit, den Münstersturm zu besuchen, von dem Stadtweite und Schneeberge Alpen Aussicht ist.

Bärenpark ist Vorgänger sogenanntes „Bärengrabens“, der im Jahre 1513 gegründet wurde, und bis 2008 existiert. Er befand sich im Stadtzentrum Bern. Aber dann überführte man die Bären in den Bärenpark ans Ufer des Flusses Aare hin. Hier fühlen sich die Tiere sehr wohl und für Touristen ist interessant. Die Bären haben große Badeanstalt, großen Ort für Spaziergänge und bequeme Bärengrube.

Zeitglockenturm ist besonders durch seine Uhr, die sehr deutlich die Zeit zeigt. Die Einwohner vergleichen durch sie Uhrzeiten. Auch Zeitglockenturm ist mit ihren verschiedenen Figuren, die stundenweise Schauspiele zeigen, interessant. Für diese Uhr interessieren sich auch die Leute, die sich für Astronomie begeistern, weil sie den Lauf der Sterne zeigt, und so kommt Abwechslung der Himmelzeichnen vor.

Bundeshaus wurde im Renaissancestil gebaut. Das ist das erste Bundeshaus in der Schweiz überhaupt. Es besteht aus einigen Teilen: der Hauptteil sieht wie großes Rathaus aus. Zentralgebäude hat Konferenzräume des Bundesrats und Ständerat.

Aber Bern ist nicht nur durch seine Sehenswürdigkeiten, sondern durch große Menge Blumen berühmt. Und jährlicher Festival der Pelargonie befindet sich hier nicht einfach, die Blumen sind Stolz der Einwohner doch. Sie wachsen nicht nur bei den Leuten in den Häusern, auf den Fensterbretten, auf den Vorlauben, sondern auch auf offenen Straßen.

Sehr interessant sind städtische Schilder, auf deren Straßennamen geschrieben sind. Sie sind alle bunt. Aber interessanter ist die Geschichte der Erscheinung dieser Tradition. Während des Geländegewinns muss napoleonische Macht verschiedene Benennungen der Straßen und Stadtteile erkennen, aber Franzosen konnten schweizerisch nicht lesen, dann begannen sie verschiedene Stadtteile mit unterschiedlichen Farben bezeichnen.

Bern ist sehr gutmutige und interessante Stadt.

3 Расскажите коротко об инфинитиве, используя данный материал

Инфинитив — это неопределенная форма глагола. В немецком языке глаголы в инфинитиве оканчиваются на *(e)n*. В предложении инфинитив обычно используется с глаголом в личной форме, например, с модальным глаголом. В простом или главном предложении глагол в личной форме стоит на второй позиции, а инфинитив — в конце предложения.

Как правило, перед инфинитивом ставится частица *zu*, хотя в сочетании с некоторыми глаголами инфинитив используется без нее.

Susi sieht eine Spinne von der Decke *krabbeln*.

Sie sagt sich: „Ich brauche keine Angst *zu haben*, diese kleine Spinne kann mir nichts *tun*!“, und versucht *weiterzuessen*.

Aber die Spinne krabbelt immer weiter und bleibt direkt vor ihrem Gesicht *hängen*.

Das ist nicht mehr *auszuhalten*! Susi springt auf und läuft schreiend Hilfe *holen*.

Инфинитив без *zu*

Некоторые глаголы можно сочетать с инфинитивом без прибавления частицы *zu*:

- модальные глаголы, например, *können, dürfen, mögen, ...*

  Например:

  Diese kleine Spinne *kann* mir nichts tun!
  Klaus *möchte* die Spinne *fangen*.
  Du musst ruhig bleiben. → Ruhig *bleiben*!
  Du sollst nicht weglaufen. → Nicht *weglaufen*!

- глаголы восприятия, например, *sehen, hören, spüren, fühlen.* На русский язык сочетание инфинитива с этими глаголами переводится конструкциями *видеть, как ..., слышать, как ..., чувствовать, как ...*

  Например:
  Susi *sieht* eine Spinne von der Decke *krabbeln*.
  Klaus *hört* Susi laut *aufschreien*.

- глаголы движения, например, *gehen, kommen, fahren, laufen, ...*

  Например:
  Susi *läuft* Hilfe *holen*.
  Klaus *kommt* Susi *besuchen*.

- глаголы *lassen, schicken*

Например:
Das *lässt* sich machen.
Susi *schickt* Klaus die Spinne entfernen.

- глагол *bleiben* (в значении *не менять позицию*)

  Например:
  Die Spinne *bleibt* vor ihrem Gesicht hängen.

- глаголы *finden* и *haben* в сочетании с указанием места

  Например:
  Susi *fand* die Spinne *vor ihrem Gesicht* hängen.
  Susi *hat* ihren Teller *auf dem Tisch* stehen.

Инфинитив с *zu*

Когда инфинитив употребляется с другими глаголами, перед ним ставится частица *zu*.

Например:
Susi versucht *zu essen*.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать об инфинитиве.

Практическое занятие № 20

Тема: «Человек и природа. Экологические проблемы».

Цель: формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (выделение нужной информации, обобщение, фиксация).

Ход работы:

1. Прочитайте текст и выразите свое мнение по-немецки по данному вопросу.

Der Umweltschutz. Probleme und Lösungen

Die unvernünftige Tätigkeit des Menschen stört das natürliche Gleichgewicht. Die Natur

steht vor der Gefahr der ökologischen Katastrophe.

Das erste Problem ist die Luftverschmutzung. Die Abgase der Verkehrsmittel kommen in die Luft und belasten sie. Die Atmosphäre wird durch Qualm und Staub verschmutzt.

Deshalb muss man neue ökologisch saubere Verkehrsmittel herstellen, und die Naturfreunde setzen sich für abfallfreie Produktion ein.

Das Wasserverschmutzung ist das 2. Problem. Das Wasser ist auch sehr verschmutzt. Viele Giftstoffe werden ins Wasser abgeleitet. Abwasser und Abfälle verschmutzen auch das Wasser. Um das Wasser nicht zu verschmutzen, muss man in erster Linie die Ableitung von Giftstoffen einstellen und Naturfreunde treffen auch für die Abfallverarbeitung auf. Also, man muss ein naturfreundliches Bewusstsein ausbilden.

Saure Regen fällen nieder und fügen großen Schaden zu. Dadurch wird der Boden verseucht. Deshalb werden Wälder krank, und die Tiere, Vogel, Pflanzen stehen am Rand des Aussterbens.

Die Wälder spielen eine große Rolle in unserem Leben. Sie sind die Quellen der frischen Luft. Eben darum wird der Wald «grüne Lungen» unseres Planeten genannt. Vor allem muss man die Wälder regenerieren und ein Netz von Naturschutzgebieten schaffen.

Die Einmischung in die Angelegenheiten der Natur hat negative Auswirkungen. Rationelle Nutzung der Ressourcen kann die ökologische Katastrophe behindern.

Um die Natur zu schützen, muss man auch Verbrauchermentalität verzichten und im Einklang mit der Natur leben.

Неразумная деятельность человека нарушает естественный баланс. Природа стоит перед опасностью экологической катастрофы.

Первая проблема заключается в загрязнении воздуха. Выхлопные газы транспорта поступают в воздух и загрязняют его. Атмосфера загрязняется дымом и пылью.

Поэтому нужно создать новый экологически чистый вид транспорта, а любителям природы стремиться к отсутствию отходов.

Загрязнение воды - вторая проблема. Вода очень грязная. Многие токсины сбрасываются в воду. Сточные воды и отходы также загрязняют воду. Для того, чтобы не загрязнять воду, нужно настроить, прежде всего, вывод токсинов и нанять любителей природы для переработки отходов. Итак, нужно развивать дружеское по отношению к природе сознание.

Кислотные дожди падают на землю и наносят большой вред. В результате почва загрязнена. Поэтому леса больны, а животные, птицы, растения находятся на грани вымирания.

Леса играют важную роль в нашей жизни. Они являются источником свежего воздуха. Именно по этой причине леса называют «зелеными легкими» нашей планеты. Прежде всего, нужно заново возрождать леса и создавать сеть заповедников.

Вмешательство в дела природы имеет негативные последствия. Рациональное использование ресурсов может предотвратить экологическую катастрофу.

Для того чтобы защитить природу, человек должен отказаться от потребительского менталитета и жить в гармонии с природой.

2. Составьте свой рассказ о человеке и природе и об экологических проблемах.

3. Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 21

Тема: «Защита окружающей среды».

Цель: воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры, развивать умения самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1. Прочитайте и переведите текст

Der Umweltschutz

Wir leben in einem Ökoszstem. Verschiedene Folgen der allen Tätigkeit der Menschen sind gefährlich für die Umwelt. Um sich vor der gefährlichen ökologischen Katastrophe schnell zu retten, müssen Menschen sich die Umwelt kümmern.

Autos werden verschiedene Gase in die Luft geblasen. Gase machen Regen sauer. Alle sauer Regen sind sehr gefährlich auch für die Menschen.

Die Fabriken bringen verschiedene schädliche Gase in die Luft. Auch die schnellzunehmende Zahl an Autos führt zu erhöhte Luftverschmutzung.

Das Wasser bedeckt über drei Viertel unserer Erde. Aber es ist mit Müll, giftigen Stoffen und mit anderen Flüssigkeiten verschmutzt.

Oben an Himmel liegt die Ozonschicht. Sie hält alle schädlichen Sonnenstrahlen zurück. Aber diese Ozonschicht wird durch verschiedene schädliche Gase sehr zerstört und bekommt ein gefährlichen Loch. Gefährliche Folgen sind erhöhtes Krankheiten und eine Voränderung des Klimas auf den Planeten.

Viele Tiere und auch Pflanzen sterben schnell aus, weil der Mensch ihre Lebensräume zerstört und besonders verschmutzt. Die größten grünen Lungen des Planeten sterben aus,

denn die Luft wird sehr verschmutzt.

In manchen großen Städten ist es nicht genug Platz, um den allen Müll schnell zu begraben. Dort wird den Müll verbrannt. Das verschmutzt die Luft. Da man den Müll sortieren muss, wird die Luft sauberer.

3 Составьте свой рассказ о защите окружающей среды.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 22

Тема: «Что может сделать каждый, чтобы защитить природу?»

Цель: воспитывать уважение к законам и установленным правилам, навыки гражданского поведения, экологической культуры, развивать умения письменной речи, самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Составьте план текстов из практической №11 и № 10.

2 Исходя из выявленных проблем, составьте письменно план действий того, что может сделать каждый, чтобы защитить природу.

3 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю печатные тексты;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 23

Тема: «Эссе «Загрязнение Земли». Сложноподчиненные предложения».

Цель: воспитывать уважение к законам и установленным правилам, навыки гражданского поведения, экологической культуры, развивать умения письменной речи, самоконтроля и самооценки.

Ход работы:

1 Прочитайте пример эссе о загрязнении Земли:

Alles, was uns, die heutigen Menschen, umgibt, nennen wir unsere Umwelt. Dazu gehören Luft, Boden, Wasser, Tier- und Pflanzenwelt sowie Menschen mit ihrer Tätigkeit. Die Menschheit, die seit Millionen Jahren fast alle Kontinente der Erde bewohnt haben, ist aus ihrer Natur nicht wegzudenken und braucht zum Leben eine gesunde Umgebung. Die Harmonie zwischen den Einwohnern unseres blauen Planeten einerseits und seiner Natur andererseits ist gestört.

Die Zerstörung unserer Umwelt ist zurzeit für die Menschheit ein großes unerlöstes Problem. Rauch, Abwasser, saure Regen, Giftstoffe, Chemikalien sowie die Folgen, die uns der technische Fortschritt gebracht hat, sind daran schuld. Die Ökologie ist heutzutage so schlecht, dass die Umwelt in großer Gefahr ist und unsere Hilfe braucht. Damit die Menschen gesund und glücklich weiter leben können, muss das ökologische Gleichgewicht bewahrt werden. Deswegen ist das Problem des Umweltschutzes ganz ernst – es wäre vielleicht das größte Problem unseres Zeitalters. Ihre Lösung hängt von dem Verhältnis des Menschen zur Natur ab.

Das größte Wunder ist unser Planet, unsere Erde, auf der wir leben. Darauf gibt es verschiedene Formen des Lebens: Bakterien, Pflanzen, Tiere, Fische und wir, Menschen. Seit Jahrhunderten steht vor der Menschheit die Frage, ob der Mensch Herr oder Feind der Natur ist. In verschiedenen Zeiten wurde diese Frage unterschiedlich gelöst. Sehr lange Zeit nutzten die Menschen die Umwelt nur aus und dachten nicht daran, was mit der Natur in der Zukunft werden soll. Die Idee der Naturbeherrschung wechselte sich mit der Tendenz "Rückkehr zur Natur".

Die Umwelt unserer Erde begann sich in den letzten Jahrzehnten zu verändern. Für alle ist die Umweltverschmutzung gefährlich. Die Erfolge der Technik in den letzten Jahrhunderten führten zur Verschmutzung des ganzen Ökosystems. Nur ein bischen Statistik: Das große Stahlwerk wirft in die Luft etwa 15000 Tonnen Staub und Asche. Schreckliche Resultate bringt die unkontrollierte Industrieentwicklung. Schon heute haben wir nicht genug reines Wasser zum Trinken und Kochen, weil viele Flüsse seit langem tot oder halbtot sind.

Zu uns kommt das Wasser aus der Wasserleitung: Es ist so bequem, dass wir sogar vergessen darüber nachzudenken, wo es eigentlich herkommt. Der größte Teil des Trinkwassers wird aus Grundwasser gewonnen. Weiter kommen Quellen, Flüsse, Seen. Das daraus entnommene Wasser ist verschmutzt. Wassergefährdende Stoffe gelangen durch das Abwasser oder die Luft in unsere Flüsse und Seen oder sickern durch den Boden in das Grundwasser: Altöl von Maschinen und Fahrzeugen, Lösungs- und Reinigungsmittel, Farben und Lacken, Düngemittel und Abgase.

Der Mensch hat die Umwelt so sehr belastet, dass er nun selber bedroht ist. Darauf haben die Wissenschaftler schon seit langem aufmerksam gemacht. Unter anderem hat dies hat dazu gebracht, dass sich in der Welt zahlreiche Umweltschutzorganisationen für Erwachsene und Teenager gebildet haben. Sie sorgen für die Verbesserung der Ökologie. Seit 1971 existiert "Greenpeace", das jetzt Büros schon in mehr als 25 Ländern hat.

Diese Organisation erklärt den Umweltschutz zu einem ihrer wichtigsten Ziele. Über drei Millionen Menschen unterstützen den Kampf dieser Naturschützer für die Erhaltung der Meerestiere und bessere Luft. Sogar Kinder ab sechs Jahren können an dieser nützlichen Tätigkeit teilnehmen. Die Kinderorganisationen, solche wie "Kinder für die Rettung der Erde" in Amerika und der "Naturschutzbund" in Deutschland machen für Erhaltung der Umwelt auch sehr viel. Aber auch staatliche Stellen verschiedener Länder versuchen durch Vorschriften, Gesetze und finanzielle Hilfe den Umweltschutz zu sichern.

Unser Land sowie andere Staaten erarbeiten gefahrlose Technologien, um die Erde für die späteren Generationen zu erhalten. Aber Umweltschutz und Umweltpolitik können nur dann erfolgreich sein, wenn sich jeder Mensch so verhält, dass er die Welt nicht weiter belastet, sondern sie schützt. Hier gibt es viele Möglichkeiten, und zwar im Straßenverkehr, beim

Einkauf, zu Hause. Jeder von uns soll für Sauberkeit nicht nur in eigener Wohnung sorgen, sondern in den Straßen und Höfen, wo ständig Müllberge wachsen.
Millionen von Menschen wohnen in Städten, mit deren Wachstum die wilde Natur aus den ganzen Gebieten verschwindet. Parks und Grünanlagen, bepflanzte Höfe und Balkone können uns mit reiner Luft nicht versorgen. Darum machen die Städter Wanderungen und verbringen bei schönem sonnigem Wetter genug Zeit im Wald und auf dem Lande. Dabei können sie ein paar Schlucken Sauerstoff schöpfen, aber verschmutzen oft zugleich diese Lungen des Planeten oder vernichten sie.
Im Wald wird oft Feuer angezündet und dadurch entstehen schreckliche Brände: Sogar ein kleiner Funken kann den Waldbrand verursachen. Deshalb darf man dort keinesfalls rauchen. Es ist verboten, den Waldboden mit Öl und Benzin von den Autos zu verschmutzen. Nach dem Picknick ist kein Abfall und Müll liegen zu lassen, weil sie sowohl die Pflanzen stören, als auch unser Trinkwasser vergiften. Und wenn wir alle die Natur nicht schützen würden, dann gäbe es bestimmt eine Umweltkatastrophe.

2. Напишите эссе о загрязнении Земли.

3. Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю монологическую речь;

-могу сам написать эссе на заданную тему.

Практическое занятие № 24

Тема: «Научно-технический прогресс».

Цель: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка, развивать воображение, самоконтроль, самооценку.

Ход работы:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: без какого изобретения Вы не сможете прожить?

Die Informationen und der Informationsaustausch spielen in unserem heutigen Leben die ausschlaggebende Rolle. In der Schule, an der Universität, im Büro etc. bekommen wir ununterbrochen diverse Informationen durch die Kommunikation mit den anderen Menschen und aus allen möglichen Quellen. Zu solchen Quellen gehören beispielsweise Internet und Massenmedien (Rundfunk, Fernsehen, Zeitschriften und Zeitungen). Dabei erwirbt Internet immer grössere und wichtigere Bedeutung in unserem alltäglichen Leben.

Praktisch jede Familie besitzt wenigstens einen oder sogar mehrere Computer. Dabei ist der Anschluss an das Internet heutzutage ganz selbstverständlich geworden. Heutige Schulkinder und Studenten schreiben mit der Hilfe von Computern verschiedene Arbeiten (Berichte, Aufsätze etc.), Erwachsene erstellen diverse Unterlagen und andere Papiere. Und Internet brauchen alle ohne Ausnahme als eine bodenlose und gleichzeitig damit zugängliche Quelle von allen möglichen Informationen über alles und als ein sehr günstiges Kommunikationsmittel (Email, Skype etc.). Hier muss man auch die bei den Vertretern von allen Generationen populären Computerspiele unbedingt

erwähnen.

Heute ist es sehr wichtig geworden, die Computertechnik sicher benutzen zu können und sich im Internet gut zurechtzufinden. Ab zweiter Klasse studieren die heutigen Schüler die Informatik. Und das ist ein sehr wichtiges Fach, weil die Menschen ohne ausreichende Kenntnisse in diesem Bereich praktisch keine qualifizierte Arbeit finden können.

Moderne Computer können alles. Heute wundert sich keiner, dass ein Personal-Computer gleichzeitig viele unterschiedliche Geräte ersetzen kann. Mit der Hilfe des modernen Multimedia-Computers kann man Faxe schicken, Telefongespräche führen, Daten übergeben, DVD wiedergeben und aufnehmen, sich Life-Sendungen ansehen und Radio anhören und noch viele verschiedene Sachen tun. Also ein Computer kann heute ein Faxgerät, eine Telefonanlage, einen CD und DVD-Player und –Recorder, einen Fernseher, ein Radio u.a. ersetzen.

3. Расскажите о самом важном на Ваш взгляд изобретении.

4.Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю тексты;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 25

Тема: «Изобретения, которые потрясли мир».

Цель: мотивировать на изучение иностранного языка, развивать умения самонаблюдения, самооценки.

Ход работы:

1 Расскажите о самых известных изобретениях XX века, пользуясь информацией из текста:

Das 20. Jahrhundert ist durch den Fortschritt in allen Bereichen des Lebens bezeichnet. In dieser Zeit wurde der Mensch ein Zeuge der Geburt von einigen wunderbaren Schöpfungen. Genauso wie elektronische Gadgets, Fahrzeuge und Gegenstände des täglichen Lebens, die wir heute benutzen, waren diese Erfindungen in jener Zeit für die Menschheit sehr wichtig. Heute können wir uns das Leben ohne sie kaum vorstellen.

RADIO

Die Erfindung von Radio war die Erste unter allen wichtigsten Erfindungen dieser Zeit (1900-2000). Daran arbeitete nicht ein einziger Mensch, sondern mehrere Wissenschaftler und Erfinder. Die Erfinder der Radio gelten Nikola Tesla und Guglielmo Marconi. Im Jahre 1901 übermittelte Marconi die erste telegrafische Nachricht aus England nach Kanada. Nach der Erfindung des Radios wurde Radiotelegrafie zu einem der am häufigsten verwendeten Methoden der Kommunikation.

FLUGZEUG

Das Flugzeug gilt als eine der frühesten Erfindungen des 20. Jahrhunderts nach dem Radio. Mit Hilfe ihres im 1903 erfundenen Flugzeuges, haben die Brüder Wilbur und Orville Wright gezeigt, dass der Mensch fliegen kann, bis dann konnten die Menschen nur in den

mythologischen Erzählungen fliegen. Vor der eigentlichen Erfindung des Flugzeuges, hatten die Gebrüder Wright für ihre Flüge verschiedene Segelflugzeuge, Ballone, etc. gebauthatten die Gebrüder Wright für ihre Flüge verschiedene Segelflugzeuge, Ballone, etc. gebaut Aber keiner nahm das Flugzeug ernst wahr, bis Charles Lindbergh einen ungeselligen Flug über den Atlantik gemacht hat

FERNSEHER

Die Erfindung des Fernsehers war Sensation in der ganzen Welt. Heute ist das Leben ohne Fernsehen für mehr als die Hälfte der Bevölkerung der Welt nicht vorstellbar. Diese bedeutende Erfindung ist im Jahre 1926 von John Logi Berd gemacht. Ihm ist auch die erste TV-Sendung in der Welt zugeschrieben. Nach dieser Sendung hat Byrd die erste Transatlantische Rundfunk begangen.

COMPUTER

Der Computer ist die größte Erfindung des 20. Jahrhundert. Es ist unmöglich den einzigen Menschen, der über der Computererfindung arbeitete, aussuchen. An seiner Schaffung beschäftigten sich viele Wissenschaftler, Forscher und Mathematiker. Charles Babbage wurde den Begriff "Computer" zugeschrieben, obwohl nämlich Konrad Zuse den ersten programmierbaren Computer geschaffen hat. Weitere Erfindungen waren Desktop-Computer, Pentium-Prozessoren und Laptops. Eine weitere nützliche und der wunderbare Erfindung des 20. Jahrhunderts wurde das Internet. Heute benutzt man Computers in allen Bereichen: in Bildung, Verteidigung, Robotik, Telekommunikation, etc.

HANDY

Die Erfindung des Handys im Jahre 1977 machte die Kommunikation einfacher und komfortabler. Im Zusammenhang mit den sich ständig entwickelnden Technologien auf dem Markt, erscheinen regelmäßig verbesserte neue Versionen von Handys. Heute können Handys die Funktionen von Computer, Musik-Player, Kamera, Videorecorder und TV umfassen und sind daher sehr gefragt. Heute benutzt fast halbe Welt Handys; aber es wäre falsch zu sagen, dass sie völlig Festnetztelefone oder andere traditionelle Kommunikationsmitteln verdrängt haben.

Außer diesen Entdeckungen des 20. Jahrhunderts, waren auch die andere, die aber nicht weniger wichtig sind. Aus dem Bereich der Wissenschaft und Technik: die Rolltreppe, der Helikopter, der Roboter, das Radioteleskop, das Radar, das Düsentriebwerk, das elektronisches Mikroskop, die Atombombe, der Laser, das Raumschiff.

Aus dem Bereich der Medizin: Impfstoff gegen Polio, die Antibiotika, die Chemotherapie, der Herzschrittmacher, sowie der Staubsauger, der Toaster, der Kühlschrank, die Mikrowelle, der Transistor, der Kugelschreiber, das Zellophan.

3 Расскажите об самом важном на Ваш взгляд изобретении.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю тексты;

-могу сам составить рассказ на заданную тему.

Практическое занятие № 26

Тема: «Что нужно знать, покупая электроприбор?»

Цель: мотивировать на изучение иностранного языка, устанавливать смысловые соответствия при восприятии печатного текста, развивать умение самонаблюдения.

Ход работы:

1. Прочитайте этот текст вслух.

Die Menschen kaufen das Essen fast täglich, aber sie sehen oft, ob sie noch etwas brauchen – irgendwelche Kleidung, Hausgeräte, Schreibwaren. Für solche Waren sind spezielle Kaufhäuser vorhanden. Wir kaufen Schuhe im Schuhkaufhaus, Bücher – im Bücherladen und Kleidung – im Bekleidungskaufhaus. Oft gehen wir aber in einen großen Supermarkt, wo man vieles kaufen kann.

Jedes Kaufhaus hat viele Abteilungen. Es gibt spezielle Abteilungen von Haushaltsartikeln, Elektrowaren, Porzellan, Sportwaren, Schuhen, Textilien, Kinder-, Frauen- und Herrenkleidung. In Kaufhäusern gibt es gewöhnlich keine Selbstbedienung. In jeder Abteilung arbeitet ein Verkäufer, der alle von Ihnen gefragten Waren zeigt.

3 Составьте письменно вопросы к тексту

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

-могу ответить на вопросы на заданную тему.

Практическое занятие № 27

Тема: Знаменитые изобретатели. Глаголы, способные выступать в модальном значении».

Цель: мотивировать на изучение иностранного языка, практиковать использование грамматического времени Past Perfect и глаголов, выступающих в модальном значении.

Ход работы:

1 Расскажите коротко, что изобрели Даймлер и Бенц, братья Люмьер и братья Скландановски, используя текст;

Erfindungen und Erfinder

Erfinder sind interessante Leute. Über sie wurde und wird viel geschrieben. Sie machen sich ihren Kopf um Dinge, die gebraucht werden. Sie sind neugierig. Neugier dient dazu, die

Umwelt zu begreifen. Sie erproben lange ihre Ideen in Gedanken und im Labor. Endlich kommen sie zu ihren Lösungen, die das Leben erleichtern. Erfinder müssen nicht nur klug sein, sondern auch solche Eigenschaften besitzen wie Ausdauer, Hartnäckigkeit, Zielstrebigkeit, Beharrlichkeit und Mut.

Was war die größte Erfindung der Welt? Mit gewissem Recht wird der Faustkeil als eine große Erfindung anerkannt. Dieses Werkzeug begleitete die Menschen lange. Ein paar tausend Jahre später wurde die Dampfmaschine entdeckt. Sie entwickelte schnell die industrielle Produktion und machte unzählige nachfolgende Erfindungen möglich. Und die Erfindung des Buchdrucks? Immer mehr Menschen konnten jetzt von neuen Ideen erfahre. Vielleicht war das die größte Erfindung? Manche Leute sagen, das Rad war die größte Erfindung. Röder gibt es überall. Ohne Räder dreht sich nichts. Computer haben keine Räder mehr und vieles andere auch. Es ist schwierig, die Antwort nach der größten Erfindung zu beantworten. Vielleicht gibt es so eine Erfindung nicht.

Jede Zeit hat ihre großen Erfindungen. Das sind solche, die dringend gebraucht werden. Sie bauen immer auf vorhandene Erfahrungen und Erfindungen auf. Macht man sie zu früh, dann hat man keinen Erfolg. Macht man sie zu spät, dann sind andere eher da. In der Geschichte der Technik kam es oft genug vor, dass mehrere Erfindungen machten. Daimler und Benz wussten voneinander nichts und bauten in einem Jahr ihre Autos. 1896 entwickelten die Brüder Lumiere ihren Cinematograph. Und in Berlinwaren es die Brüder Skladanowsky. Es gab noch andere Streitfälle in der Geschichte der Technik, wenn man entschieden musste, wer der erste war.

Es wäre aber auch falsch zu denken, dass alles schon erfunden ist. Nicht alles ist enträtselt und erforscht. Eines der großen Gebiete ist der Umweltschutz. Man kann sich der Computertechnik zuwenden. Viel zu tun ist bei der Weiterentwicklung der Medizin: die Schaffung künstlicher Organe, die Krebsbekämpfung, AIDC. Man muss mit der raschen Entwicklung Schritt halten.

2 Расскажите коротко о глаголах, способных выступать в модальном значении, используя данный материал;

Посмотрим, какие же есть модальные глаголы в немецком языке:

- **Können** - мочь
- **Dürfen** – мочь с разрешения кого-либо («мне разрешили»)
  Часто используется для отрицания: «не разрешено что-то делать».
- **Müssen** – быть обязанным
- **Sollen** – быть должным, следует
- **Wollen** - хотеть
- **Möchten** - желать

Различие между последними двумя: после **Wollen** обычно идет глагол, после **Möchten** – существительное. Хотя в последнее время это правило часто нарушается и самими немцами.

В таблице Вы можете увидеть, как модальные глаголы изменяются по лицам и числам. У всех модальных глаголов есть интересная особенность: формы 1 и 3 лица совпадают (т.е. в формах er/sie/es НЕТ окончания).

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	möchten
ich	kann	darf	muss	soll	will	möchte
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	möchtest
er/sie/es	kann	darf	muss	soll	will	möchte
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	möchtet
sie, Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	möchten

Модальные глаголы относятся к неправильным глаголам, поэтому нужно запомнить, как они изменяются по лицам.

А теперь о самом предложении с модальными глаголами.
Правило: если в предложении есть модальный глагол, то второй глагол будет стоять на последнем месте и будет в инфинитиве (в начальной форме).

- Ich **kann** Deutsch **sprechen**. – Я могу говорить по-немецки.
- Sie **will** ins Kino **gehen**. – Она хочет пойти в кино.
- Wir **dürfen** spazieren **gehen**. – Нам разрешили пойти гулять.

Отдельно стоит предложение с глаголом **möchten**: мы помним, что после этого глагола идет существительное:

- Ich **möchte** ein Eis, bitte! – Я хочу мороженое. (Существительное будет стоять в винительном падеже).

3 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- умею из отдельных предложений составлять короткий рассказ;

-могу сам рассказать об изобретателях;

- могу рассказать о глаголах, способных выступать в модальном значении.

Практическое занятие № 28

Тема: «Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона».

Цель: создать условия для формирования общекультурной и этнической идентичности, научиться вести диалог этикетного характера при знакомстве.

Ход работы:

1 Переведите текст.

FRANCOIS HENNEBIQUE (1842-1921), STAHLBETONPIONIER

F. Hennebique war bom in Frankreich in der Familie eines Bauers. Bereits in seiner Kindheit ist er zärtlich von Naturwissenschaften geworden und hat seine Freizeit für das Lesen von Büchern auf Naturwissenschaften ausgegeben.

Im Alter von 18 Jahren ist er ein Lehrling eines Baumeisters geworden, und zur gleichen Zeit hat er seine Studien der theoretischen Technologie fortgesetzt. Im Alter von 25 Jahren hat sich Hennebique auf die Wiederherstellung von Kirchen spezialisiert. Er ist im ganzen Land (Frankreich) gereist, das Kathedralen besucht und ihre Architektur und Aufbau untersucht.

Da Jahre vorbeigegangen sind, ist er interessiert für Eisenbahnarbeiten, einschließlich Brücken und Viadukte gewachsen.

1844 hat er ein Haus für einen Kunden entworfen und, um Schaden durch das Feuer, verbundener Nutzenqualitätsstahl (im Vergleich mit Eisen) mit dem Beton in com ¬ pression zu verhindern. Auf diese Weise hat er eine neue Idee begriffen, Stahlstangen im Boden der Platte zu stellen, um jeden Schaden durch das Feuer zu verhindern. Dieses Gebäude mit seiner Feuerwiderstandgarantie wurde 1880 vollendet und hat bis zerstört, dur ¬ ing der Erste Weltkrieg gestanden.

Von dieser Zeit an hat sich F. Hennebique auf die Entwicklung und Produktion von Stahlbetonaufbauten konzentriert.

Eines seiner Stahlbetongebäude dieser Zeit, einer singlestöckigen Struktur in Paris, hatte ein konkretes und Glasdach.

Seine erste konkrete Brücke wurde entworfen und 1899 gebaut. Bald wurde sein Name mit Brücken überall auf der Welt, und vor 1906 vereinigt, er hatte 700 (mit einem Durchschnitt von mehr als 100 ein Jahr) seit dem Aufbau der ersten Stahlbetonbrücke entwickelt. Und vor 1920 hatte er 3600 Brücken vollendet (!).

F. Hennebique ist überall in Europa gereist, das seine Agenturen und Unternehmen aufstellt. Verträge mit seinen zahlreichen Kunden hatten sich jedes Jahr verdoppelt, und vor 1917 hatten seine Unternehmen 35000 Verträge vollendet. Er hat auch Steiger ¬ voirs und Wasserarbeiten gebaut, und bis dahin gab es 7500 von ihnen vollendet. Betreffs seiner Eisenbahnarbeiten (ganze 300) haben sie Büros und Hotels in Kairo eingeschlossen. Er hat das enorme Sportstadion in Turin gebaut, das einen Bereich 11 ha mit Plätzen für 70000 Zuschauer bedeckt.

In Großbritannien war das erste Gebäude in Stahlbeton eingerahmter Aufbau eines sechsstöckigen Betons. Betreffs des 15-stöckigen Königlichen Leberngebäudes in Liverpool wurde es 1909 gebaut, und bis wird jetzt betrachtet, Großbritanniens erster “Wolkenkratzer” zu sein. Gebaut mit völlig Zügel ¬ gezwungener konkreter Rahmen hat das Gebäude, ¬ sein, kommt ein Symbol der Stadt. F. Hennebique hat eine große Zahl von sehr feinen und fa ¬

mous Gebäude und Strukturen zurückgelassen. Aber das ist nicht alle! Vielleicht war sein größter Beitrag zu in ¬ dustry die Tatsache, dass er angezogen hat und eine große Zahl von talentierten Ingenieuren erzogen hat, die weitergehen und ihre eigenen Methoden entwickeln sollten. Viele von ihnen sind technische Berater geworden, die nicht nur mit Stahlbeton arbeiten. Sie haben sich auch mit vielen Feldern von allgemeinem engi ¬ das Nähern befasst.

3 Расскажите о Франсуа Хеннебике.

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю тест;

-могу сам рассказать о Франсуа Хеннебике.

Практическое занятие № 29

Тема: «Компьютерные операции. Типы данных».

Цель: развивать общекультурную и этническую идентичность, совершенствовать умения смыслового чтения, освоить лексические единицы по теме «Компьютер, интернет».

Ход работы:

1 Изучите фразы для обязательного усвоения;

Das Internet — Интернет
die E-Mail Adresse — адрес электронной почты
das Emoticon — смайлик/символ какой-либо эмоции
die Homepage = die Leitseite = die Startseite — главная страница сайта
die Webseite = die Internetseite — интернет сайт, веб-сайт
der Link — линк, ссылка
das Passwort — пароль
der Username — имя пользователя
die Newsgroup — группа/форум для пользователей интернета
das Onlinebanking — банк онлайн/банк и банковские операции в сети интернет
der Computer — компьютер
die Sicherheit des Computers — безопасность компьютера
die Firewall — защитная система или брандмауер на компьютере
die Tastatur — компьютерн. клавиатура
die Taste — клавиша или кнопка на клавиатуре
das Gehäuse — компьютерный корпус
der Bildschirm — экран/монитор
der Maus — компьютерн.мышка
der Desktop — рабочий стол(на компьютере)
das Feedback — отзыв
der Service — сервис
die Installation — установка (например, программы, оборудования)

Software-Probleme — проблемы с программным обеспечением компьютера
IT-Experten — эксперты в сфере IT-технологий (информационных технологий)
Soziale Netzwerke — социальные сети

Немецкие глаголы по теме компьютер и интернет:

etwas anklicken — на что-либо кликнуть (мышкой), щелкать
bloggen — заниматься ведением своего блога
chatten — в интернете общаться, чатиться
einloggen — сделать вход на сайт/войти в систему, учетную запись
ausloggen — выйти из системы
googeln — просто гуглить или искать что-либо в интернете через поисковую систему Google
surfen — искать что-либо в сети
online sein — быть в сети/онлайн
verlinken — ссылаться на какой-либо сайт/перенаправить, дать ссылку на сайт
speichern — сохранить
installieren — установить
bearbeiten — обработать
skypen — общаться по скайпу
online spielen — играть онлайн/в сети интернет

Немецкие выражения на тему социальные сети, интернет, компьютер:

- Profil anzeigen — показать профиль (аккаунт)
- Profil bearbeiten — изменить профиль/аккаунт (изменить настройки)
- mehr laden — загрузить еще/больше
- Abonnenten — подписчики
- abonniert sein — быть подписанным на
- abmelden — выйти из системы
- downloaden = runterladen — загружать/скачивать с интернета
- hochladen — загрузить/закачать куда-л

im Internet surfen — сидеть в интернете, искать информацию в интернете
die Daten speichern — сохранить какие-л. данные
speichern am Computer — сохранить на компьютере
auf dem Desktop speichern — сохранить на рабочем столе
durch Skype chatten — общаться через скайп
die Programme installieren — устанавливать программы
das Antiviren-Programm installieren — установить антивирусную программу
den Freund hinzufügen = als Freund hinzufügen = als Freund bestätigen — добавить в друзья/подтвердить друга в какой-л. соц.сети
die Freundschaftsanfrage — запрос в друзья/приглашение к дружбе в соц.сетях
die Freundschaftsanfrage bestätigen — подтвердить запрос в друзья
E-Mails schreiben — писать электронные сообщения
Filme und Fotos gucken — смотреть фильмы и фото
Fotos und Videos bearbeiten — обрабатывать/редактировать фото и видео материалы
die Computerspiele spielen — играть в компьютерные игры
im Internet kaufen/verkaufen — покупать/продавать в интернете
etwas im Internet buchen — что-л. бронировать в интернете
online buchen — бронировать в режиме онлайн
die Passwörter knacken — взламывать пароли

das Passwort setzen — установить пароль
das Passwort auswählen — выбирать пароль
das Passwort eingeben / ändern — ввести пароль /изменить пароль
die Präsentation am Computer vorbereiten|machen — приготовить/сделать презентацию на компьютере

2 Составьте предложения по теме, используя данную лексику;

3 Ответьте на вопросы;
1. Was ist Internet?
2. Was ist E-Mail?
3. Was ist World Wide Web?
4. Was ist WWW-Browser?
5. Wer ist Internetversorger?
6. Wie sind die Typen von Domainnamen?

4 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю тексты с компьютерными терминами;

-могу ответить на вопросы по этой теме.

Практическое занятие № 30

Тема: «Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге».

Цель: создать условия для формирования общекультурной и этнической идентичности, повторить грамматические формы пассивного залога.

Ход работы:

1Подумайте и ответьте на вопросы:

Woraus würde Ihr Haus von Träumen gemacht? Warum?
Durch wen es gebaut würde? Warum?
Wo würden Sie leben? Warum?

2 Переведите тексты;

Holz
Es ist eine wohl bekannte Tatsache, dass in der Vorgeschichte der große Teil der Landoberfläche in der Welt mit Wäldern bedeckt wurde. In Plätzen, wo Bäume gewachsen sind, hat Mann Holz verwendet, um Häuser für sich und seine Abhängigen zu bauen.
Die Beständigkeit von Holz und seinem Gebrauch, kann für die Prüfung ¬ ple durch die

Existenz solcher Gebäude wie Kirchen Skandinaviens demonstriert werden.
In Russland, wo Subnulltemperaturen ziemlich üblich sind, ist Holz sowohl für Häuser als auch für Kirchen wegen seines Eigentums der Isolierung gegen die Kälte weit verwendet worden. Viele alte russische Kirche ¬ es ist sogar zu den zwiebelngeformten Kuppeln hölzern, mit denen sie geschmückt werden.
Russland. Kolomenskoye
Kolomenskoye, ein Edelstein betrügerischen ¬ des alten Russisch struction und Architektur, war ein Stand der Zaren. Es ist auf den hohen Banken von Mosk ¬ va Fluss gelegen. Es ist die Seite der berühmten Kirche der Besteigung von Christus (1532). Seine Höhe, Verehrer ¬ ty, und Helligkeit hat erfreut viele Klassen ¬ tions. Einiger anderer 16. und 17.-centuiy baut ¬ ings noch bestehen in Kolomenskoye. Ein Museum ist mit wertvollen Sammlungen von russischen Ziegeln, Holzschnitzereien in Holz und Beispielen der alten russischen Bauholzhäuser, includ ¬ ing das kleine Haus von Peter I gegründet worden, der von seiner ursprünglichen Seite in Archangelsk bewegt ist.

Plastik

Materialien außer dem verstärkten betrügerischen ¬ Kreta werden auch im Modemaufbau für die Vorfertigung weit verwendet. Der Plastik, der vor nur ein paar Jahrzehnten unbekannt war, ist äußerst wichtiger und breiter ¬ ly verwendet zu Bauzwecken geworden. Die plas ¬ Ticks, die heutzutage verwenden werden, besitzen viele Anzeige ¬ Aussichtspunkte. Zuallererst sind sie äußerst leicht, und ihre Zugbelastung ist größer als dieses von vielen Metallen. Außerdem sind sie Wetter - widerstandsfähig und widerstandsfähig gegen Angriffe durch Industrieausströmungen und gegen eine große Zahl des chemischen U-Boots ¬ Posituren. Einige der Beispiele des betrügerischen ¬ structive Gebrauch von Plastikmaterialien sind Kuppelnunterkunftradarantennen und Elektron ¬ ic Ausrüstung gewesen. Solche Kuppeln, die in Amerika und Kanada gebaut sind, sind nicht weniger als 116 Fuß.

3 Расскажите о применении дерева в строительстве;

5 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю тексты о строительных материалах;

- могу сам составить рассказ на заданную тему;

Практическое занятие № 31

Тема: «Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей».

Цель: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка, совершенствовать употребление артиклей, развивать умения самонаблюдения, самооценки.

Ход работы:

1 Изучите фразы для обязательного усвоения:

Bauholz -лесоматериал

Beton- бетон

Stahl -сталь

Limone- известь

Stein- камень

Ziegel- кирпич

Sand- песок

Feiner Sand -мелкозернистый песок

Применять- anzupassen

связывать, вязать- zu binden

Freimaurerei- кирпичная или каменная кладка

Mörser- известковый раствор; строительный раствор

Pflaster -штукатурка

2 Переведите тексты и выполните задания к ним.

DIE WICHTIGSTEN UND WEIT VERWENDETEN BAUMATERIALIEN

Der Ingenieur muss im Stande sein, solchen Genossen ¬ rials vom Aufbau auszuwählen und anzupassen, der das wirksamste Ergebnis durch die am meisten wirtschaftlichen Mittel geben wird.

Bauholz, Stahl und Beton ändern sich alle, manchmal über beträchtliche Reihen in (vom Ingenieur gewünschte Eigenschaften.

Limone, Gips und Zement sind die drei Materialien, die am weitesten im Bauen des Aufbaus zum Zweck verwendet sind, zusammen Mauerwerkeinheiten, wie Stein, Ziegel und als Bestandteile des Wandpflasters zu binden. Zement ist der wichtigste Bestandteil des Betons. Diese Materialien bilden sehr wichtige Elemente in allen Mauerwerkstrukturen.

Wie man jetzt betrachten kann, sind die wichtigsten Baumaterialien Strukturstahl und Beton. Beton kann als ein künstliches Konglomerat des zerquetschten Steins, Kieses oder ähnlichen trägen Materials mit einem Mörser betrachtet werden. Eine Mischung von Sand, Abschirmungen oder ähnlichen trägen Partikeln mit Zement und Wasser, das die Kapazität des Härtens in die Felsenmäßigmasse hat, wird Mörser genannt. Der grundsätzliche Gegenstand im Proportionieren des Betons oder der Mörsermischungen ist die Produktion eines haltbaren Materials der notwendigen Kraft, Wasserbeengtheit und anderen wesentlichen Eigenschaften an minimalen Kosten. Die genaueste Methode, Verhältnisse zu messen, ist, die erforderlichen Mengen jedes Materials zu wiegen.

Picken Sie aus dem Text alle Wörter auf, die anzeigen, ma ¬ Proben bauend; geben Sie ihre Übersetzungen ins Russisch.

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Welche Materialien werden im Bauen des Aufbaus verwendet?

2. Welche Materialien bilden sehr wichtige Elemente in Mauerwerkstrukturen?

3. Wie ist die genaueste Methode, Verhältnisse zu messen?

DAS BAUEN VON MATERIALIEN

Limone, ob verwendet für das Vergipsen oder mit dem Ziegel und Stein, ist im Gebäude unentbehrlich. Limonenfertigung ist ein wichtiger in ¬ dustry. Die Limone des Handels wird von Kalkstein, Bruchstücken von Marmor gemacht.

Bauholz. Holz ändert sich außerordentlich in der Härte und einigen sonst, dass wünschenswerte Bauhölzer fast zu hart sein können, um, zum Beispiel. quebracho zu arbeiten. Holz kann gewöhnlich entlang den Fasern gespalten werden, aber muss über sie geschnitten werden.

Ein wichtiger Zweig der Bauholzindustrie besteht in der Bewahrung von Holz von der Verwesung.

Ziegel. Allgemeiner Bauziegel wird aus Ton gemacht, der ein betrügerisches ¬ siderable Verhältnis von feinem Sand enthält.'

Das Material wird mit Wasser geknetet, und die Masse wird durch eine rechteckige Öffnung gedrückt und kreuzweise mit Leitungen geschnitten. Die Anwesenheit vom Sand senkt die Knetbarkeit des Rohstoffs, aber vermindert seine Tendenz, zu krachen, sich zu drehen, dessen weichen während des Trockners zurück. Das völlig ausgetrocknete Material wird geheizt, bis es beginnt zu verglasen. Das bedeutet, dass Temperatur schließlich erreicht wird, an dem die schmelzbareren com ¬ ponents der Mischung beginnen, zu einer Flüssigkeit zu schmelzen, die um die unverschmolzenen Partikeln fließt, sie fest zusammen zementierend. Als es getragen worden ist, wie man sagt, wird das keramische Material völlig verglast.

3 Расскажите о строительных материалах: цементе, песке, кирпиче;

4 Расскажите коротко об употреблении артиклей, используя данный материал

Артикли представляют собой служебные слова, сопровождающие немецкие существительные (сущ.) и характеризующие их падеж, число и род. Артикли бывают неопределенными (unbestimmte Artikel) и определенными (bestimmte Artikel).

Склонение артиклей

Число	Единственное						Множественное	
Род	Женский		Средний		Мужской		Все	
Артикль	неопр.	опред.	неопр.	опред.	неопр.	опред.	неопр.	опред.
Nom.	eine	die	ein	das	ein	der	—	die
Gen.	einer	der	eines	des	eines	des	—	der
Dat.	einer	der	einem	dem	einem	dem	—	den
Akk.	eine	die	ein	das	einen	den	—	die

Употребление определенных артиклей

Определенные арт. употребляются в немецком в следующих случаях:

- с именами существительными, которые обозначают конкретные предметы, состояния, явления или лица, которые ранее упоминались и, соответственно, известны говорящим, например:

Vor ein paar Tagen habe ich einen interessanten Artikel über die bekanntesten Schwimmhallen der Welt gelesen. Der Artikel war mit zahlreichen Bildern versehen. – Несколько дней назад я прочитал очень интересную статью о самых известных бассейнах мира (первое упоминание о статье). Эта статья сопровождалась многочисленными фотографиями (конкретная, ранее упомянутая статья).

- с именами существительными, являющимися неповторимыми, особенными, уникальными, и с именами, характеризуемыми прилагательными в превосходной степени, напр.:

Das höchste Gebäude in dieser Stadt ist das Rathaus. – Самое высокое сооружение (здание) в этом городе – это ратуша (уникальное по своим параметрам сооружение).

- с именами сущ., сопровождаемыми порядковыми числительными в роли определения, напр.:

Du schreibst schon den vierten Aktikel zu diesem langweiligen Thema. – Ты пишешь уже четвертую статью по этой скучной теме.

- с сущ., называющими страны и города и употребленными с относящимися к ним определениями, если они относятся к среднему роду, а также с именами, называющими страны женского, мужского рода или имеющими множественное число, напр.:

Das moderne Budapest ist wirklich sehenswert. – Современный Будапешт действительно стоит того, чтобы его увидеть. (Если бы определение к слову Будапешт отсутствовало, он бы употреблялся без артикля, как и все города среднего рода).

Die Mongolei gehört zu den Staaten, über die man wenig spricht. – Монголия относится к государствам, о которых мало говорят. (Страны женского рода всегда употребляются с артиклем).

- с сущ., называющими различные календарные даты, например:

Der Mittwoch ist der dritte Wochentag. Der Mai ist für uns der wichtigste Monat. – Среда – третий по счету день недели. Май – самый важный для нас месяц.

- с существительными, за которыми следует определение, представляющее собой причастный оборот, напр.:

Die Zigaretten, die dein Mann raucht, riechen nach Pflaumen. – Сигареты, которые курит твой муж, пахнут сливами.

- перед фамилиями людей, используемыми для обозначения семьи в целом, напр.:

Am nächsten Mittwoch haben wir die Blumbergs zum Abendessen eingeladen. – В следующую среду мы пригласили Блумбергов на ужин.

Употребление неопределенных артиклей

Неопределенные немецкие арт. употребляются в следующих случаях:

- с существительными, называющими неизвестные, впервые упоминаемые явления, предметы, состояния и пр., например:

Plötzlich sah Peter eine Kleinigkeit, die er früher nicht gemerkt hat. – Вдруг Петер увидел одну (какую-то доселе неизвестную) мелочь, которую он раньше не замечал.

- с существительными, называющими предметы, явления и пр., являющимися одними из ряда подобных, напр.:

Der Chiemsee ist einer der zahlreichen bayerischen Seen. – Кимзее – одно из многочисленных баварских озер.

- с существительными, участвующими в сравнении, напр.:

Dein Kater sieht wie ein mittelgrosser Hund aus. — Твой кот выглядит, как собака среднего размера.

- с сущ., стоящими после выражения имеется = es gibt и глаголов нуждаться = brauchen; иметь, владеть = haben, напр.:

In diesem Dorf gibt es nur eine grosse Strasse. – В этой деревне есть только одна большая улица.

Употребление нулевого артикля

Нулевые немецкие арт. употребляются в следующих случаях (иначе говоря – опускаются):

- перед именами людей, например:

Wir haben Kurt Wernike im Herbst 2005 kennengelernt. – Мы познакомились с Куртом Вернике осенью 2005 года.

- перед сущ., определениями к которым выступают имена собственные, напр.:

Er hat gestern Annas Schwester im Hafen getroffen. – Вчера в порту он встретил сестру Анны.

- перед существительными в названиях произведений, заголовках, объявлениях, например:

Gebrauchtwagen in München – Подержанные автомобили в Мюнхене (рубрика).

- перед сущ., называющими род занятий, профессию или национальность лица, например:

Seine Frau ist Russin. – Его жена – русская.

- перед неисчисляемыми именами и абстракциями, отражающими чувства, материалы, вещества и т.п., например:

Mein neuer Rundtisch wird unbedingt aus Holz sein. – Мой новый круглый стол будет обязательно сделан из дерева.

Zwiebelwurst und Schinken müssen immer in unserem Kühlschrank sein. – В нашем холодильнике всегда должны присутствовать луковая колбаса и бекон.

- перед сущ., называющими страны и города среднего рода, например:

Olga fliegt nach Sydney am Wochenende. – В выходные Ольга летит в Сидней.

5 Самоконтроль. Оцените себя: очень хорошо, хорошо или не очень хорошо по данным пунктам:

- знаю лексику и могу ей оперировать;

- понимаю тексты;

- могу сам составить рассказ на заданную тему;

- могу рассказать об употреблении артиклей.

Список рекомендованной литературы

Основные источники:

1. Луговая А.Л. «Немецкий язык для строительных специальностей» -

М., Высшая школа, 2013.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравченко А.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59394.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев: «Логос» , 2014
3. Теплякова Е.К., Обрядина О.В. Немецкий язык: Книга для чтения для студентов инженерно-технических специальностей. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2014
4. Курсы немецкого. Форма доступа: http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html
5. Языковой портал. Форма доступа: http://www.all-abc.ru
6. Изучение немецкого языка. Форма доступа: http://www.goethe.de