

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255-УД от «20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для профессий среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»; 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»; 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:
Бахвалова А. И. – преподаватель
Полина С. В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от «23» мая 2017г.

Председатель ПЦК _____ /Малкова С.Л./

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС профессий 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»; 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования для профессий 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»; 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»; 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике разных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) 171 час;
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	61
теоретические занятия	110
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	30
рефераты по темам;	10
перевод текстов;	6
выполнение индивидуального проекта	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	I курс	ауд 80 макс 92	
Введение	Роль изучения иностранного языка в образовании студентов	2	2
Раздел 1 Нормы поведения	Содержание учебного материала	24	3
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	
	Магазины, товары, совершение покупок.	10	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	
	Практические занятия: - «Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке». - «Продовольственные товары. Совершение покупок. Образование множественного числа существительных». - «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля». - «Как написать адрес». - «Приглашение. Ответ. Отказ. Глаголи его место в предложении».	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа написание реферата «Англо-говорящие страны»	4	
	Тест за 1 семестр		
Раздел 2 О себе		54	
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	8	2

	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	
	Распорядок дня студента колледжа.	8	
	Хобби, досуг.	10	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8	
	Практические занятия: - «Семья. Указательные местоимения». - «Эссе на тему «Дом моей мечты». Общие вопросы». - «Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы». - «Эссе на тему «Мое хобби». - «Эссе на тему «Мой досуг».	2 2 2 2 2	
	Рубежный контроль знаний. Тест за I курс.	2	
	Самостоятельная работа перевод текстов: «Самые важные строительные материалы», «Пасха», «Путь к успеху» написание реферата «Города России»	6 2	
	II курс	ауд 91 макс 109	
Раздел 3 Страноведение	Содержание учебного материала	51	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	2
	Англо-говорящие страны (Великобритания, США, Австралия, Канада), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	10	2

	Экскурсии и путешествия.	10	2
	Человек и природа, экологические проблемы.	11	2
	Научно-технический прогресс.	10	2
	Практические занятия: - «Москва- столица нашей Родины. Условные предложения». - «Большие и маленькие города России». - «Вологда – малая родина. Повелительное наклонение». - «Английские праздники и традиции. Сослагательное наклонение». - «Экскурсия по России. Согласование времен». - «Путешествие по родному вологодскому краю». - «Путешествие по Лондону. Косвенная речь». - «Экскурсия Вашингтону». - «Путешествие по Нью Йорку. Сложное дополнение». - «Человек и природа. Экологические проблемы». - «Защита окружающей среды». - «Что может сделать каждый, чтобы защитить природу?» - «Эссе «Загрязнение Земли». Сложноподчиненные предложения». - «Научно-технический прогресс». - «Изобретения, которые потрясли мир». - «Что нужно знать, покупая электроприбор?» - «Эссе «Знаменитые изобретатели». Глаголы, способные выступать в модальном значении».	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа написание реферата «Экологические проблемы» подготовка проекта	4 8	
Раздел 4		40	
Профессиональ	Мое учебное заведение	8	2

ный	Профессии строительного колледжа.	8	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8	
	Профессия моей мечты	8	
	Презентация проекта или ролевой игры	2	3
	Систематизация знаний. Подготовка к тесту.	2	
	Практические занятия: -«Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона».	2	
	- «Компьютерные операции. Типы данных».	2	
- «Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге».	2		
- «Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей».	2		
Рубежный контроль. Тест за II курс.	2		
Самостоятельная работа - написание и оформление проекта	6		
Выполнение индивидуального проекта			
Темы индивидуальных проектов: 1 Экскурсия по Москве (Вологде, Лондону, Вашингтону, Нью Йорку). 2 Моя профессия. 3 История Москвы (Вологды, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка)..			
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.		2	
Всего		201	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. 2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	I курс	ауд 80 макс 92	
Введение	Роль изучения иностранного языка в образовании студентов	2	2
Раздел 1 Нормы поведения	Содержание учебного материала	24	
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	3
	Магазины, товары, совершение покупок.	10	
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10	
	Практические занятия: - «Представление себя, друзей, других людей в официальной и неофициальной обстановке». - «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля». - «Промышленные товары. Совершение покупок. Употребление артикля». - «Как написать адрес». - «Приглашение. Ответ. Отказ. Глаголи его место в предложении».	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа написание реферата «Немецко-говорящие страны»	4	
Раздел 2 О себе		56	

	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)	8	2
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	8	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	
	Распорядок дня студента колледжа.	8	
	Хобби, досуг.	10	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8	
	Практические занятия: - «Семья. Указательные местоимения». - «Эссе на тему «Дом моей мечты». Общие вопросы». - «Эссе на тему «Мой колледж». Альтернативные вопросы». - «Эссе на тему «Мое хобби». - «Эссе на тему «Мой досуг».	2 2 2 2 2	
	Рубежный контроль знаний. Тест за I курс.	2	
	Самостоятельная работа перевод текстов: «Самые важные строительные материалы», «Пасха», «Путь к успеху» написание реферата «Города России»	6 2	
	II курс	ауд 91 макс 109	
Раздел 3 Страноведение	Содержание учебного материала	51	
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	2
	Немецко-говорящие страны (Германия, Австрия, Швейцария,	10	2

	Самостоятельная работа написание реферата «Экологические проблемы» подготовка проекта	4 8	
Раздел 4 Профессиональ ный		40	
	Мое учебное заведение	8	2
	Профессии строительного колледжа.	8	2
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8	
	Профессия моей мечты	8	
	Презентация проекта или ролевой игры	2	3
	Систематизация знаний. Подготовка к тесту.	2	
	Практические занятия: -«Франсуа Хеннебик – пионер в использовании армированного бетона». - «Компьютерные операции. Типы данных». - «Дерево для строительства. Употребление времен в пассивном залоге». - «Цемент. Песок. Кирпич. Употребление артиклей».	2 2 2 2	
	Рубежный контроль. Тест за II курс.	2	
	Самостоятельная работа - написание и оформление проекта	6	
Выполнение индивидуального проекта			
Темы индивидуальных проектов: 1.Экскурсия по Москве (Вологде, Берлину, Вене, Берну). 2 История Москвы (Вологды, Берлина, Вены, Берна).			

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
	Всего	ауд 171 макс 201	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	Обобщают и закрепляют представления об иностранном языке как средстве межкультурного общения.	Самостоятельно определяют цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействуют в процессе совместной деятельности со студентами группы.	Высказывают мнение о роли иностранного языка в современном мире.
Раздел 1. Нормы поведения	<p>Говорение: Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией. Участвуют в беседе на тему: -знакомства -описания внешности -ориентации в городе Осуществляют запрос и обобщение информации, обращаются за разъяснениями, выражают свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями, которые характеризуются</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные способы решения учебных задач. Строят логическое рассуждение и делают выводы. Умело используют словари в процессе выполнения задания. Используют полученные знания в процессе выполнения задания, оценивают свою работу, исправляют ошибки. Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Проявляют чувство гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине, городу, селу. Имеют представление о дружбе и друзьях, внимательно относятся к их интересам и увлечениям. Устанавливают дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>

	<p>непрерывностью, развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью.</p> <p>Рассказывают о себе, своем окружении, своих планах, условиях жизни</p> <p>В содержательном плане совершенствуют смысловую завершенность. логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Аудирование: формируют умения восприятия и понимания речи на слух, используя предвосхищение или вероятное прогнозирование и смысловую догадку.</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера по темам: семья, мой рабочий день, хобби, инфраструктура города.</p> <p>Выбирают необходимую информацию из прослушанного текста, умеют отделять главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты.</p> <p>Чтение:</p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов художественного и информационного стилей. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё</p>	<p>иностранный язык.</p> <p>Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>Переводят с русского на английский, догадываются о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.</p>	<p>Стремятся полезно и рационально использовать время, различать полезное и бесполезное времяпровождение.</p> <p>Стремятся участвовать в межкультурной коммуникации: принимают решения, дают оценки, уважительно относятся к собеседнику и его мнению.</p> <p>Уважительно относятся к старшим, доброжелательно к младшим и к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Бережно относятся к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--	---	---

	<p>отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо: совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения заполнять анкеты, бланки.</p>		
Раздел 2. О себе.	<p>Говорение: Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа по теме: Магазины и покупки Вступают в общение, поддерживают его, завершают общение. Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по темам: Описание человека, Семья и семейные отношения, описание жилища, учебного заведения, распорядок дня, хобби, досуг, физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Кратко передают содержание полученной информации, рассуждают о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Аудирование: формируют умения восприятия и понимания речи на слух. Понимают основное содержание звучащих текстов по темам: Магазины и покупки, спорт. Умеют отделять главную информацию от второстепенной, определяют свое отношение к ней. Чтение: Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей:</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Самостоятельно работают, рационально организуют свой труд на уроке и дома. контролируют и оценивают</p>	<p>Знают правила вежливого поведения, культуры речи. Проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость (готовность помочь), понимают и сопереживают чувствам других людей. Формируют ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Проявляют коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности.</p>

	<p>публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных). Совершенствуют умения в различных видах чтения по изучаемым темам.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо: совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы письменных сообщений: написание тезисов, конспектов сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>	<p>результаты своей деятельности.</p> <p>Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеют устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничают при работе в группах.</p> <p>Понимают английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Работают с лексическими и грамматическими таблицами.</p> <p>Кратко излагают содержание прочитанного или услышанного текста.</p>	
<p>Раздел 3. Страноведение</p>	<p>Говорение: Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях по темам: Туризм, планирование путешествия.</p> <p>Осуществляют запрос и обобщение информации, обращаются за разъяснениями, выражают своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь: Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по темам: Краеведение, культурные</p>	<p>Умело используют средства информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки сообщений по изучаемой теме.</p> <p>Организуют самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивают и обобщают информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Формулируют собственные мысли, высказывают и</p>	<p>Проявляют интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов.</p> <p>Уважительно относятся к образу жизни людей другой культуры, освобождаются от предубеждений и стереотипов.</p> <p>Осознают значимость</p>

	<p>и национальные традиции и праздники. Делают сообщения об истории и достопримечательностях родного края, о традициях и праздниках.</p> <p>Аудирование: формируют умения восприятия и понимания речи на слух по темам: Поездка в Москву. Праздники.</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера, выбирают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Чтение:</p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей по изучаемым темам. Совершенствуют умения в различных видах чтения.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо:</p> <p>совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: небольшой рассказ, заполнение анкет, бланков, составление плана действий.</p>	<p>обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Работают с прослушанным/прочитанным текстом, определяют тему и прогнозируют содержание текста по ключевым словам /заголовку. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.</p> <p>Работают с англо-русским словарем, находят значение многозначных слов, фразовых глаголов. Пользуются лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оказывают помощь и эмоциональную поддержку однокурсникам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>Решают проблемы творческого и поискового характера.</p>	<p>своей родной культуры через контекст культуры разных стран.</p> <p>Имеют потребность и способность представлять на иностранном языке свою родную культуру.</p> <p>Проявляют желание осваивать новые виды деятельности, адекватно оценивают причины неудач.</p>
<p>Раздел 4. Профессиональный.</p>	<p>Говорение:</p> <p>Диалогическая речь: совершенствуют умение участвовать в диалогах этического характера,</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения, умело выбирают эффективные</p>	<p>Осознают необходимость непрерывного</p>

	<p>диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа.</p> <p>Участвуют в беседе по теме: Профессия.</p> <p>Осуществляют запрос и обобщение информации, выражают свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями. Делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме: Профессия</p> <p>Рассуждают о возможностях профессии, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>Аудирование: формируют умения восприятия и понимания речи на слух по теме: Профессия</p> <p>Понимают основное содержание звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы.</p> <p>Чтение:</p> <p>Развивают все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей.</p> <p>Совершенствуют умения в разных видах чтения по изучаемой тематике.</p> <p>Умеют выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию, определять своё отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо:</p> <p>совершенствуют умения связного, логического и стилистически уместного оформления</p>	<p>способы решения учебных задач.</p> <p>Строят логичное рассуждение и делают выводы.</p> <p>Планируют вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах.</p> <p>Организуют работу по выполнению и защите творческого проекта, совершенствуют навыки организации проектной деятельности в процессе работы над выбранной темой.</p> <p>Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p>	<p>самообразования как условия успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Осознают профессиональные проблемы и готовы к личному участию в проф. проектах.</p> <p>Стремятся к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса.</p>
--	---	---	--

	<p>высказывания в письменной форме. Развивают умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений: письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе), написание тезисов, конспектов сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- принтер
- телевизор
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Иностранный язык (Английский)

Основные источники:

1. Кузовлев В. П. и др. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2013
2. Хоменкер Л. С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Хоменкер Л. С. – Электрон. Текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. -360 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю. Б. «Грамматика: сборник упражнений» - СПб.: КАРО, 2014

Словари:

1. Русско-английский и англо-русский словарь (по системе С. Флеминг). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Пололиграфуслуги»
2. Мюллер В. К. Англо-русский словарь, Спб., «Академический проект»

Интернет-ресурсы:

1. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Книга V [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Гацкевич М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19509.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон.

текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225.html>.— ЭБС
«IPRbooks»

3. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42465.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Языковой портал. Форма доступа: <http://www.all-abc.ru>
5. Самостоятельное изучение английского языка. Форма доступа: <http://engblog.ru>
6. Английский язык из первых рук. Форма доступа: <http://www.efl.ru>

Иностранный язык (Немецкий)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Луговая А.Л. «Немецкий язык для строительных специальностей» - М., Высшая школа, 2013.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей – Ростов н/Д: Феникс , 2014.

Дополнительные источники:

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка – Киев: «Логос» , 2014
2. Теплякова Е.К., Обрядина О.В. Немецкий язык: Книга для чтения для студентов инженерно-технических специальностей. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2014
3. Курсы немецкого. Форма доступа: <http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>
4. Языковой портал. Форма доступа: <http://www.all-abc.ru>
5. Изучение немецкого языка. Форма доступа: <http://www.goethe.de>
6. Самостоятельное изучение немецкого языка. Форма доступа: <http://engblog.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none"> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях. - достижение порогового уровня владения английским (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -написание эссе, деловой документации, монологов, диалогов на английском языке; - контрольные переводы по разным тематикам
Знания	
<ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (немецкоговорящих) стран; 	<ul style="list-style-type: none"> -защита диалогов, монологов, проектов; -дифференцированный зачет в конце II курса.