

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой комиссии
С.Л. Малкова
Протокол №9 «23» мая 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255–УД от 20.06.2017

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине «**Основы проектной деятельности**»

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Разработчик: преподаватель
общеобразовательных
дисциплин
Дресвянина Светлана
Дмитриевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	6
3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «Основы проектной деятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности». Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема №1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Практическая работа № 1, Практическая работа № 2-3	
Тема №2. Классификация проектов	Практическая работа № 4, Практическая работа № 5.	
Тема 3. Этапы реализации проекта	Практическая работа № 6, Практическая работа № 7, Практическая работа №8 Практическая работа №9 Контрольная работа № 1	
Тема 4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	Практическая работа № 10,11 Практическая работа № 12,13.	
Тема 5. Оценивание проекта	Практическая работа № 14-15	
Тема 6. Требования к оформлению и защите проекта	Практическая работа № 16, Практическая работа № 17, Практическая работа № 18, Практическая работа № 19,20,21 Контрольная работа №2.	
Дифференцированный зачет		ДЗ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестов, практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
умения	
умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
знания	
сформированность представлений о современной проектной культуре;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
сформированность представлений о требованиях к	Оценка за выполнение и защиту

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные умения, знания. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 1.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Показатели оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.2. МАТЕРАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема. Этапы реализации проекта

Контрольная работа № 1. «Виды проектов. Этапы реализации проекта».

Аннотация. Контрольная работа состоит из 2 частей; тест и письменная работа. Вопросы теста позволяют проверить и закрепить знания о видах проектов. Тест включает задания, требующие выбора ответа или краткого ответа (от 1 ответа до 5). Письменная работа показывает не только уровень знаний и умений обучающихся, но и развивают их коммуникативные навыки.

Часть 1.

Выберите правильное утверждение

1. Проект это

А. Совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Б. Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.

В. Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта.

2. Признаками классификации проектов могут быть

А. Сфера деятельности, в которой осуществляется проект и которая определяет тип проекта;

Б. Состав и структура проекта, его предметная область, что определяет класс проекта;

В. Размеры проекта, количество участников, степень влияния на окружающий мир, что определяет масштаб проекта;

Г. Продолжительность реализации проекта, что определяет длительность проекта;

Д. Степень образования участников проекта;

Е. Степень финансовой, технологической, технической, организационной и иной сложности проекта, что определяет сложность проекта.

3. Проекты различаются

А. По характеру результата

Б. По форме

В. По времени года

Г. По характеру доминирующей в проекте деятельности

Д. По количеству участников

Е. По продолжительности

Ж. По типу объекта

З. По результатам

4. По продолжительности проекты могут быть

А. Краткосрочные

Б. Несколько дней

В. Средней продолжительности

Г. Долгосрочные

Д. В течение года

5. По результатам проекты могут быть

А. Доклад, альбом, сборник, каталог, альманах

Б. Путешествие

В. Макет, схема, план-карта

Г. Видеофильм

Д. выставка.

6. По количеству участников проекты могут быть

А. Индивидуальные

Б. Совместные

В. Парные

Д. Групповые

7. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты могут быть

А. Исследовательские

Б. Творческие

В. Ролево-игровые

Г. Литературные

- Д. Информационные
- Е. Практико-ориентированные (прикладные).

Часть 2.

1. Рассказать об этапах реализации проекта. Построить «Дерево» проблем, цели, задач проекта.

Условия выполнения заданий:

- 1) в тестах найти правильные ответы;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

- «5» - 80 %;
- «4» - 70%;
- «3» - 60%;
- «2» - менее 50%.

Тема. Требования к оформлению и защите проекта

Контрольная работа № 2. «Оформление и защита проекта(исследовательский, социальный, образовательный)»

Часть 1.

Теоретические вопросы

1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы.
2. Подготовка и оформление списка литературы.
3. Требования к структуре работы.
4. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки.
5. Требования к стендовой защите и мультимедийной презентации.

Часть 2.

Написать отзыв, рецензию на студенческий исследовательский проект.

Условия выполнения заданий:

- 1) перечислить основные требования к оформлению и защите проекта;
- 2) проанализировать студенческий проект, написать отзыв, рецензию на студенческий исследовательский проект.

Критерии оценки:

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений

«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Практическая работа № 1. Составление карты-схемы «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».	Составление карты-схемы	1
		Практическая работа № 2-3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.	Составление таблицы-схемы, опорного конспекта	2
2	Тема № 2. Классификация проектов	Практическая работа № 4. Составление таблицы «Классификация проектов».	Составление таблицы.	1
		Практическая работа № 5. Соотнести вид проекта с содержанием проекта и формами реализации.	Составление опорного конспекта, таблицы-схемы	1
3	Тема № 3. Этапы реализации проекта	Практическая работа № 6. Построение «дерева» проблем, цели, задач.	Построение «дерева» проблем, цели, задач	1
		Практическая работа № 7. Алгоритм анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем. Определение задач проекта по предложенной теме, планирование деятельности.	Составление таблицы-схемы	1
		Практическая работа № 8. Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение.	Составление опорного конспекта	1
		Практическая работа № 9. Практикум по определению ресурсов. Ресурсные условия реализации проекта. Составление интеллект-карты «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые).	Составление интеллект-карты	1
4	Тема № 4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	Практическая работа № 10,11. Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Инструментарий управления проектами. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Составление	Составление таблицы (памятки)	2

		таблицы (памятки). Практическая работа № 12,13. Алгоритм написания заявки на грант, на получение финансирования.	Составление алгоритма, составление заявки	2
5	Тема № 5. Оценивание проекта	Практическая работа № 14,15. «Оценивание собственного или группового проекта».	Оценивание собственного или группового проекта	2
6	Тема № 6 Требования к оформлению и защите проекта	Практическая работа № 16. Оформление титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы. Практическая работа № 17. Разработка образца защитной речи при презентации проекта. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите». Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации». Практическая работа № 18. Написание отзыва, рецензии на исследовательский проект. Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности». Практическая работа № 19,20, 21. Подготовка группового проекта – от планирования до конкретного воплощения. «Проект воспитательного мероприятия в колледже».	Оформление титульного листа, плана, списка литературы Подготовка памятки Написание отзыва, рецензии Создание проекта	2 1 1 3

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности Тема № 2. Классификация проектов	С/р№1,2. Подготовка презентации «Классификация проектов».	Подготовка презентации	2
2	Тема № 3. Этапы реализации проекта	С/р№ 3,4. Индивидуальный проект. Знакомство с сетевыми проектами на сайтах, составление классификации, описание или разработка проекта в Интернете.	Разработка сетевого проекта	2
3	Тема № 4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	С/р№ 5, 6. Составление интеллект-карты «Методы управления проектами». Составить карту-схему «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»	Составление интеллект-карты, карты-схемы	2
4	Тема № 5. Оценивание проекта	С/р № 7,8.Исследовательский проект. Подготовка справочника «Проект (исследовательский, социальный, образовательный)». Подготовка сборника справочных материалов по различным формам оценки проекта. Подготовка сборника справочных материалов по различным технологиям оценки эффективности реализации проектной деятельности в организации.	Подготовка справочника	2
5	Тема № 6 Требования к оформлению и защите проекта	№ 9,10. Индивидуальный проект. Подготовка и защита индивидуального проекта по разным учебным дисциплинам. Разработка макета стендового доклада. «Вологодская область – душа Русского Севера».	Создание и защита проекта	2

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить общеобразовательную подготовку по дисциплине «Основы проектной деятельности» с целью промежуточной аттестации.

2. Документы, определяющие содержание работы:

- программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

знать/понимать:

- представление современной проектной культуре;
- сущность понятия проекта, классификации проектов, основных этапов развития проекта;
- основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели);
- алгоритмы анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем;
- владение различными техниками планирования деятельности по проекту;
- основы деятельности по написанию заявки на грант, на получение финансирования;
- основы сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- требования к оформлению и защите проекта.

уметь:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- владеть навыками сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе проекта;
- владеть навыками письменной коммуникации (уметь составлять план работы, презентовать информацию и т.п.);
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания.

4. Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности» – защита исследовательского проекта.

5. Текст заданий.

Темы проектов:

1. Языковой проект современника.
2. Опасность социальных сетей.
3. «Память о героях в сердце сохраним!».
4. Дети войны.
5. Интернет как особое коммуникативное поле.
6. «Природы бесценный дар».
7. Есть такая профессия – Родину защищать!
8. Профессия – строитель и др.

6. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

На дифференцированном зачете проверяются знания и умения из следующих тем курса «Основы проектной деятельности»:

- теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности;
- классификация проектов;
- этапы реализации проекта;
- теоретико-методические основы управления проектной деятельностью;
- оценивание проекта;
- требования к оформлению и защите проекта.

7. Система оценивания результатов дифференцированного зачета по предмету «Основы проектной деятельности».

1. Культура и содержательность выполнения работы:

- актуальность и обоснованность проблемы;
- информативность;
- глубина;
- понимание логики исследования
- практическая значимость результатов
- качество и техника исполнения

Максимальный балл -5.

2. Индивидуальность работы:

- наличие самостоятельности и творчества
- соизмеримость личных усилий и возможностей
- результативность и степень вовлеченности в работу

Максимальный балл -5.

3. Перспективность работы:

- практическая значимость для автора и социума
- возможность использования результатов
- возможность продолжения работы

Максимальный балл -5.

4. Коммуникативная культура:

- дизайн
- готовность к дискуссии
- умение отвечать на вопросы

Максимальный балл -5.

Требования к информации:

1. Достоверность – информация должна соответствовать действительности, быть истинной, правильной.
2. Полнота – источник информации должен отражать все существенные стороны исследуемого вопроса.
3. Ссылки и обоснования - сведения о происхождении информации важны для правильного понимания и оценки.
4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности.
5. Современность источника – информация не должна быть устаревшей.
6. Избыточность – собирать информацию следует с некоторым «избытком», чтобы иметь в дальнейшем свободу действий и быть готовыми ответить на возможные вопросы при представлении работы.
7. Разумная достаточность - ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса.

Требования к тексту:

1. Научность - все положения, определения и выводы должны быть построены на строго научной основе.
2. Логичность - текстовый материал должен строиться так, что бы легко прослеживались логические связи между излагаемыми понятиями.
3. Доступность - текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено.
4. Однозначность - единое толкование текста различными учащимися.
5. Лаконичность - текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего.
6. Завершенность - содержание каждой части текстовой информации логически завершено.

Требования к оформлению презентации:

1. Презентация должна быть разумно объёмной. (В среднем содержать около 12 файлов).
2. Слайды презентации должны содержать не только текстовую информацию, но и возможные иллюстрации по заданной теме.
3. Слайды должны быть разумно яркими (предпочтительные цвета – красный, зелёный, белый).
4. При использовании форм и линий нежелательны «рваные», изломанные линии (желательны плавные линии, отсутствие прямых углов).
5. Звуковое оформление (если оно необходимо) не должно быть громким.

Максимальный балл за защиту проекта – 20 баллов.

8. Литература, используемая для подготовки студентов к дифференцированному зачету.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс]http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/.