

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель предметно-цикловой
комиссии Малкова С.Л.

Протокол № 9 от «23» мая 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО

«Вологодский строительный колледж»

№ 255–УД от 20.06. 2017 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Разработчик:

Менькина Антонина Константиновна, преподаватель

Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	13
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	39
3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	45
3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	46

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине Иностранный язык (немецкий) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Немецкий язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования.
 - программы учебной дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного стандарта по специальностям среднего профессионального образования, утвержденной приказом директора СПО ВО «Вологодский строительный колледж» № 218 от 03.07.2015г.
- Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную (дифференцированный зачет).

Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы:

Уметь:

Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Формы промежуточной аттестации

V семестр	VI семестр
	Дифференцированный зачёт

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основной модуль.	ОК 1-10		
Введение. Роль изучения иностранного языка в обучении студентов СПО		Входной контроль (тест)	
Тема 1.1 Введение в специальность			
Тема 1. 2. 1 Российская Федерация	ОК 1-10		
Тема 1.3 Родной край.	ОК 1-10	Контрольная работа 1	
Раздел 2 Профессионально-ориентированный модуль			
Современные материалы в специальности	ОК 1-10		
Раздел 1. Основной модуль. Страноведение	ОК 1-10		
Тема 1.1. Страны изучаемого языка. Немецкоговорящие страны	ОК 1-10	Контрольная работа 2	
Раздел 2 Профессионально-ориентированный модуль	ОК 1-10		
Тема 2.1. Специальность «Земельно-имущественные отношения»	ОК 1-10		
Тема 2.2. Современные компьютерные технологии с использованием языка	ОК 1-10		Дифференц. зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК.10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Распределение оценивающих результатов обучения по видам контроля

Результаты освоения ¹ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ²	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	<p>не влияет на понимание прослушанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. 	
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по 	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль Дифференцированный зачет
---	--	--

Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения	Освоенные умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять запрос и обобщение информации на немецком языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения; 	Составление диалогов на заданную тему
У 2. Уметь устно выступать с сообщениями.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты; 	Проекты студентов
У3. Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; 	Задания по аудированию

	- соблюдать порядок слов в предложении;	
У4. Уметь понимать основное содержание текстов	- выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи	Работа с источниками
У5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	- описывать явления, события; - излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; - сообщать сведения о себе в форме	Написание докладов, эссе, подготовка презентаций
Знать:		
31. Знать значение новых лексических единиц	- определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Проекты, эссе. презентации
32. Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	- определять значение языкового материала на родном языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения	Устные ответы студентов
33. Знать новые значения изученных глагольных форм	- определять видовременные формы глагола;	Грамматические упражнения

	- перечислять средства и способы выражения модальности глагола;	
34. Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	- перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка ; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке	Доклады, эссе, презентации
35. Понимать тексты, построенные на языковом материале	- осознавать основную идею и смысл текста - сделать необходимые выводы по тексту;	Работа с источниками
36. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	- осознавать смысл инструкции на изучаемом языке; - передавать содержание инструкции на родном языке; - различать нормативные документы на изучаемом языке;	Работа с источниками

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины «Немецкий язык» является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: зачеты (тестирование) по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение

самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы. Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Итоговая аттестация – зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное

	и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Нормы оценки знаний, умений и навыков у учащихся по иностранному языку

Обучение иностранному языку в колледже предусматривает практические воспитательные и образовательные цели. Воспитательные и образовательные цели реализуются в процессе овладения учащимися практическими навыками и умениями аудирования, говорения и чтения. Эти выводы речевой деятельности учащихся развиваются на речевом материале, изученным ими в школе и в колледже.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится преподавателем, как правило, дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. Все оценки ставятся в соответствии с требованиями программы по предмету, с учетом фактически пройденного языкового материала на данной степени обучения.

1. АУДИРОВАНИЕ

2. **Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

2. ГОВОРЕНИЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей) .

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержимое сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

3. ЧТЕНИЕ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частности, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания прочитанного в в данном объёме.

Оценка «3» ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объёме прочитанного текста).

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова. комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке, показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

Итоговая оценка также является комплексной и определяет уровень знаний, умений и навыков учащихся в чтении. Аудировании и говорении.

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2 курс

1 вариант

В каком слове буква «с» читается как «ц»

- | | |
|----------|--------------|
| 1. Club | 2. Cottbus |
| 3. Casar | 4. Charakter |

2. В каких словах «ch» читается как «к»

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. acht | 2. Orchester |
| 3. Christ | 4. Buch |

3. В каких словах «s» читается как русский глухой согласный «ш»

- | | |
|------------|-----------|
| 1. weiss | 2. Stadt |
| 3. spielen | 4. stehen |

4. Какой месяц не соответствует зимним месяцам года

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Januar | 2. Dezember |
| 3. Juli | 4. Februar |

5. Какой день недели следует за «Donnerstag»

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Montag | 2. Freitag |
|-----------|------------|

3. Sonntag

4. Mittwoch

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Sport»

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. Ski | 2. schwimmen |
| 3. Himmel | 4. Turnhalle |

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. die Geschwister | 1. сын |
| 2. der Sohn | 2. жена |
| 3. der Grossvater | 3. брат и сестра |
| 4. die Frau | 4. бабушка |

8. Соотнесите вопросы и ответы

- | |
|---|
| 1. Wo treiben die Studenten Sport? |
| 2. Wo können die Studenten Mittagessen? |
| 3. Wo können die Studenten die Lehrbücher nehmen? |
| 1. in der Mensa |
| 2. in der Bibliothek |
| 3. in der Turnhalle |

9. Выберите антоним к слову «schwer»

- | | |
|------------|------------|
| 1. leicht | 2. gut |
| 3. richtig | 4. wichtig |

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

- | | |
|----------|--------------|
| 1. Haus | 1. Schreiber |
| 2. Video | 2. Tuch |
| 3. Kugel | 3. Aufgabe |
| 4. Hand | 4. Film |

11. Употребите нужное местоимение

Er hat ein neues Auto. Das ist... Auto.

- | | |
|----------|---------|
| 1. ihr | 2. sein |
| 3. unser | 4. Ihr |

12. Выберите соответствия между числительными

- | | |
|-------------------|----------|
| 1.zweiunddreissig | 1. 101-й |
| 2.einhunderterste | 2. 0,3 |
| 3.drei einhalb | 3. 32 |
| 4.Null Komma drei | 4. 3½ |

13.Поставьте артикль в правильной форме

Ich gehe ins Kino mit...Freund.

- | | |
|-------|-------|
| 1.der | 2.dem |
|-------|-------|

- | | |
|-------|-------|
| 3.des | 4.den |
|-------|-------|

14.Употребите нужную форму отрицания

Er hat... Bruder.

- | | |
|---------|----------|
| 1.nicht | 2.keinen |
| 3.keine | 4.nein |

15.Употребите нужный предлог

Meine Eltern leben...Russland.

- | | |
|-------|---------|
| 1.auf | 2.um |
| 3.in | 4.statt |

16.Подберите соответствующий глагол-связку

Das... sehr interessant.

- | | |
|-------|--------|
| 1.ist | 2.sind |
| 3.bin | 4.seid |

17.Употребите нужную форму глагола

1.Ich...heute keine Zeit.

- | | |
|--------|---------|
| 1.hat | 2.hatte |
| 3.habe | 4.hast |

18.Выберите правильную форму возвратного местоимения

1.Meine Schwester interessiert... für Sport.

- | | |
|--------|--------|
| 1.uns | 2.euch |
| 3.mich | 4.sich |

19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

Ich...mit dem Personalcomputer umgehen.

- | | |
|--------|--------|
| 1.kann | 2.mag |
| 3.will | 4.darf |

20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Perfekt

- 1.Gestern begegnete ich meinem Freund.
- 2.Ich habe das Buch mit Interesse gelesen.
3. Am College studiert man viele Fächer.

2 курс

2вариант

1.В каком слове буква «с» читается как «ц»

- | | |
|---------|---------|
| 1. Cafe | 2.Couch |
| 3.Circa | 4.Clou |

2. В каком слове «ch» читается как «k»

- | | |
|---------|---------|
| 1.Milch | 2.sechs |
| 3.ich | 4.Buch |

3. В каких словах «s» читается как русский глухой согласный «ш»

- | | |
|-----------|--------|
| 1.Sprache | 2.Sieg |
| 3.Stab | 4.See |

4. Какой месяц не соответствует летним месяцам года

- | | |
|----------|-------------|
| 1.August | 2.Juni |
| 3.Juli | 4.September |

5. Какой день недели следует за «Freitag»

- | | |
|-----------|-------------|
| 1.Montag | 2.Sonnabend |
| 3.Sonntag | 4.Mittwoch |

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Freizeit»

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1.Spaziergehen | 2.Unterricht |
| 3.am Meer baden | 4.Urlaub |

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1.die Grossmutter | 1.брат |
| 2. der Mann | 2.муж |
| 3.der Bruder | 3. дочь |
| 4.die Tochter | 4.бабушка |

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Wo kaufen wir die Produkte?
2. Wo können die Studenten einen Beruf erhalten?
3. Wo können die Studenten tanzen?
1. in den Diskotheken

2.im Lebensmittelgeschäft

3. am College

9.Выберите антоним к слову «schlecht»

1.leicht 2.gut

3.richtig 4.wichtig

10.Образуйте составные имена существительные из двух корней

1.Sonne 1.Bahn

2.Strasse 2.Produktivität

3.Arbeit 3.Strahl

4.Labor 4.Arbeit

11.Употребите нужное местоимение

Anna hat ein neues Auto. Das ist... Auto.

1.ihr 2.sein

3.unser 4.Ihr

12.Выберите соответствия между числительными

1.zweiundzwanzig 1. 103-й

2.einhundertdritte 2. 0,43

3.zehn einhalb 3. 22

4.Null Komma dreiundvierzig 4. 10½

13.Поставьте артикль в правильной форме

Ich gehe ins Kino mit...Freundin.

1.der 2.dem

3.des 4.den

14.Употребите нужную форму отрицания

Er hat... Schwester.

1.nicht 2.keinen

3.keine 4.nein

15. Употребите нужный предлог

Meine Eltern leben... Wologda.

- | | |
|-------|---------|
| 1.auf | 2.um |
| 3.in | 4.statt |

16. Подберите соответствующий глагол-связку

Es... sehr interessant.

- | | |
|-------|--------|
| 1.ist | 2.sind |
| 3.bin | 4.seid |

17. Употребите нужную форму глагола

1.Du...heute keine Zeit.

- | | |
|--------|---------|
| 1.hat | 2.hatte |
| 3.habe | 4.hast |

18. Выберите правильную форму возвратного местоимения

1.Ich interessiere... für Sport.

- | | |
|--------|--------|
| 1.uns | 2.euch |
| 3.mich | 4.sich |

19. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол

Er...mit dem Personalcomputer umgehen.

- | | |
|--------|--------|
| 1.kann | 2.mag |
| 3.will | 4.darf |

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Imperfekt

- 1.Gestern begegnete ich meinem Freund.
- 2.Ich habe das Buch mit Interesse gelesen.
3. Am College studiert man viele Fächer.

Звариант

1. В каких словах буква «i» читается длительно

- | | |
|----------|------------|
| 1.lieben | 2.spricht |
| 3.Circa | 4.notieren |

2. В каком слове буква «v» читается как русская «в»

- | | |
|---------|-----------|
| 1.vier | 2.Vase |
| 3.Vater | 4.Verkehr |

3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»

- | | |
|-----------|--------|
| 1.Sprache | 2.Sieg |
| 3.Stab | 4.See |

4. Какой город не входит в состав ФРГ

- | | |
|-----------|-----------|
| 1.Hamburg | 2.Prag |
| 3.Bonn | 4.Dresden |

5. Какой день недели является выходным днем

- | | |
|-----------|------------|
| 1.Montag | 2.Dienstag |
| 3.Sonntag | 4.Mittwoch |

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Studium»

- | | |
|------------------|--------------|
| 1.Kugelschreiber | 2.Unterricht |
| 3.Kloster | 4.Fach |

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1.das Studienjahr | 1. лекция |
| 2. die Vorlesung | 2. курс |
| 3.der Fachmann | 3. студенты |
| 4.die Studenten | 4. специалист |

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Wo können die Studenten Zeitungen und Zeitschriften lesen?

2. Wo können die Studenten wohnen?

3. Wo können die Studenten Deutsch studieren?

1. im Studentenwohnheim

2. im Lesesaal

3. im Sprachlabor

9. *Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка*

1. Manager

2. Ingenieur

3. Business

3. Computer

10. *Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1. Staat

1. Arbeit

2. Studium

2. Buch

3. Muskel

3. Prüfung

4. Diesel

4. Motor

11. *Выберите соответствующий перевод немецкого предложения*

Man schreibt mir oft.

1. Мне часто пишут.

2. Он пишет мне часто.

12. *Выберите соответствия между числительными*

1. einhundert sechsdachtzig

1. 1970

2. zwanzigste

2. 11,008

3. neunzehnhundertsiebzig

3. 186

4. elf Komma zwei Nullen acht

4. 20-й

13. *Поставьте артикль в правильной форме*

Das ist das Buch...Schülers.

1. der

2. dem

3. des

4. den

14. *Употребите нужную форму отрицания*

Der Text ist...schwer.

- | | |
|---------|----------|
| 1.nicht | 2.keinen |
| 3.keine | 4.nein |

15.Выберите правильный перевод сложного существительного

рабочий план

1.der Arbeitsplan

2.die Planarbeit

16.Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip2

1.gemacht

2.sprechen

3.machte

4.gelesen

17.Выберите правильный перевод следующих предложений

Der Professor hat eine interessante Vorlesung gehalten

1.Профессор читает интересную лекцию.

2.Профессор прочитал интересную лекцию.

3. Профессор должен прочитывать интересную лекцию.

18.Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени

1.Im Bauwerk arbeitet eine Studentenbrigade.

2.In unserer Stadt wird man viele neuen Häuser bauen.

3.Das Werk wird neue Bauinstrumente herstellen.

19.Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden

Nach dem Studium ...er Praktikum haben.

1.werde

2.werdet

3.wird

3.wirst

20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Präsens Passiv

1.Ich werde von der Mutter gerufen.

2.Ich werde das Buch lesen

3.Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt.

2 курс

4 вариант

1. В каких словах буква «i» читается длительно

- | | |
|------------|----------|
| 1. siegen | 2. Liebe |
| 3. bringen | 4. Brief |

2. В каком слове буква «v» читается как русская «в»

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Vorgang | 2. Volk |
| 3. Videorekorder | 4. Vorbild |

3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Sache | 2. Struktur |
| 3. Satz | 4. Strafe |

4. Какой город не входит в состав ФРГ

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Berlin | 2. Potsdam |
| 3. Warschau | 4. Dresden |

5. Какой день недели является выходным днем

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Montag | 2. Sonnabend |
| 3. Freitag | 4. Mittwoch |

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Arbeit»

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Werkstätte | 2. Diskothek |
| 3. Geschäft | 4. Fachmann |

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. der Student | 1. отделение, специальность |
| 2. das Wohnheim | 2. студент |
| 3. die Fachrichtung | 3. студентка |

4. die Studentin

4. общежитие

8. *Соотнесите вопросы и ответы*

1. Wo können die Studenten einkaufen?

2. Wo können die Studenten frühstücken?

3. Wo können die Studenten die Tabletten kaufen?

1. in der Apotheke

2. im Warenhaus

3. im Cafe

9. *Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка*

1. Manager

2. Journalist

3. Business

4. Computer

10. *Образуйте составные имена существительные из двух корней*

1. Service

1. Zelle

2. Telefon

2. Büro

3. Milch

3. Karte

4. Theater

4. Produkt

11. *Выберите соответствующий перевод немецкого предложения*

Man tanzt in den Diskotheken.

1. Можно танцевать на дискотеках.

2. На дискотеках танцуют.

12. *Выберите соответствия между числительными*

1. dreihundert neunundachtzig

1. 1147

2. dreissigste

2. 1,0018

3. elfhundert siebenundvierzig

3. 398

4. eins Komma zwei Nullen achtzehn

4. 30-й

13. *Поставьте артикль в правильной форме*

Das ist das Auto... Vaters.

- | | |
|-------|-------|
| 1.der | 2.dem |
| 3.des | 4.den |

14. Употребите нужную форму отрицания

Die Kontrollarbeit ist...schwer.

- | | |
|---------|----------|
| 1.nicht | 2.keinen |
| 3.keine | 4.nein |

15. Выберите правильный перевод сложного существительного

План строительства

- 1.der Bausplan
- 2.der Planbau

16. Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip2

- | | |
|-----------|------------|
| 1. machen | 2.genommen |
| 3.gemacht | 4.las |

17. Выберите правильный перевод следующих предложений

Der Student hat alle Prüfungen abgelegt.

- 1.Студент сдал все экзамены.
- 2.Студент должен сдать все экзамены.
3. Студент будет сдавать все экзамены.

18. Укажите номер предложения, в котором действие относится к будущему времени

- 1.Im Bauwerk arbeitete eine Studentenbrigade.
- 2.In unserer Stadt werden viele neuen Häuser gebaut.
- 3.Das Werk wird neue Bauinstrumente herstellen.

19. Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden

Du...ein guter Spezialist sein.

- | | |
|---------|----------|
| 1.werde | 2.werdet |
| 3.wird | 4.wirst |

20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Präsens Passiv

1. Wir werden von den Freunden gerufen.

2. Wir werden die Prüfungen ablegen.

3. Wir wurden vom Lehrer gefragt

№ задания	2 курс 1вариан т	2курс 2вариан т	2 курс 3вариан т	2 курс 4вариан т
1	3	3	1,4	1,2,4
2	2,3	2	2	3
3	2,3,4	1,3	2,4	1,3
4	3	4	2	3
5	2	2	3	2
6	1,2,4	1,3,4	1,2,4	1,3,4
7	3,1,4,2	4,2,1,3	2,1,4,3	2,4,1,3
8	3,1,2	2,3,1	2,1,3	2,3,1
9	1	2	2	2
10	3,4,1,2	3,1,2,4	3,2,1,4	2,1,4,3
11	2	1	1	2
12	3,1,4,2	3,1,4,2	3,4,1,2	3,4,1,2
13	2	1	3	3
14	2	3	1	1
15	3	3	1	1
16	1	1	1,4	2,3
17	3	4	2	1
18	4	3	2,3	3
19	1	1	3	4
20	2	1	1	1

Ключи к тестам

Критерии оценок:

50 - 70% (10 -14 вопросов) - 3 балла

71 – 90% (15 -18 вопросов) - 4 балла

91 – 100%(19 -20 вопросов) - 5 баллов

2 курс

Контрольная работа

вариант № 1

Прочтите и переведите текст, выполните задания

Vologda

Vologda ist Gebietszentrum, wurde 1147 gegründet. Die Stadt liegt am Fluss Vologda, 500 Kilometer nördlich von Moskau. Die Bevölkerung ist 300 000 Menschen. Vologda, mit seinen mehr als 300 grossen Industriebetrieben, ist geprägt durch Eisen-, Stahl-, Zellstoff-, Papier und Chemieindustrie. Grosse Bedeutung haben auch der Maschinenbau und die Holzverarbeitende Industrie. Die Leichtindustrie verarbeitet Flachs und verfügt über

Textilbetriebe. Importiert werden vor allem Rohstoffe und Materialien, die für die oben beschriebenen Anlagen erforderlich sind. Das Gesicht der Stadt widerspiegelt ihre Geschichte. Kulturell verfügt Vologda über ein reiches Angebot wie architektonische und archeologische Monumente, Museen, Klöster und mehrere Theater. Gut verbinden lässt sich der Kulturtourismus mit den ausgezeichneten Gelegenheiten zum Fischen und Wandern. In Vologda gibt es viele Sehenswürdigkeiten, die sich mit der Geschichte der Stadt verbinden. Im Zentrum liegt der Kreml, wo jetzt eine Gemäldegalerie ist. Bekannt sind das Haus Peters der I, das Kloster in Priluki, schöne Steingebäude in Stillen der Klassizismus und Barokko, die Sofia Kathedrale. Die Philharmonie Vologda ist international bekannt. Sie trägt den Namen des dort beheimateten und 1999 gestorbenen Komponisten Valeri Gavrilin. Auch bekannt sind das Klassik-Duett und das Blasorchester. Die Region unterhält auch ein eigenes Kindertheater. Die Theaterarbeit der Stadt und Region ist reichhaltig. Jährlich werden die internationalen Theaterfestspiele „Die Stimmen der Geschichte“ veranstaltet. Iwan der Schreckliche hat Vologda ausbauen lassen. Erst 1999 wurde das Kammertheater gegründet, das aber bereits grossen Erfolg hat und viele Touristen auch ins Ausland unternimmt. Das Programm umfasst klassische und moderne, aber auch musikalische Aufführungen.

Neue Lexik:

der Flachs- лён,

widerspiegeln - отражать,

verfügen über А - иметь в своём распоряжении,

die Gelegenheit - возможность, повод,

reichhaltig - богатый, содержательный

Die Aufgabe zum Text:

Ergänzen Sie die Sätze

1. Vologda ist... und liegt...
2. In Vologda leben
3. Hochentwickelt sind in
4. In Vologda gibt es viele ...
5. International bekannt ist ...
6. In der Theaterarbeit der Stadt werden jährlich ...

Выполните грамматические упражнения

1. Употребите возвратные глаголы в Präsens

1. Sie kämmt... vor dem Spiegel, (mich, uns, sich)
2. Wo wäschst du ...?(sich, mich, dich)
3. Kinder, setzt... !(sich, euch, dich)
4. Er interessiert... für Technik. (mich, sich, uns)
5. Wofür interessiert... deine Schwester? (dich, sich, uns)
6. Hast du ... im Sommer gut erholt? (euch, dich, uns)
7. Ich wasche ... immer mit kaltem Wasser. (uns, euch, mich)
8. Der Junge macht... auf dem Weg um 9 Uhr. (mich, sich, dich)
9. Im Winter ziehen ... die Kinder warm, (euch, mich, sich)
10. Hast du ... warm angezogen? (sich, mich, dich)

2. Поставьте глаголы в Präteritum. Переведите.

1. Mein Freund erzähl... mir über seine Reise nach Deutschland.
2. Die Kinder spiel.. im Garten den ganzen Tag.
3. Meine Schwester besuch... noch den Kindergarten.
4. Wir lieb... unseren Lehrer.
5. Das sag... die Mutter oft.
6. Meine Mutter koch ... immer sehr gut.
7. Sein ganzes Leben arbeit... mein Vater viel.
8. Am Meer bad... wir fast jeden Tag.
9. In der Mathestunde rechn... ich immer schnell und richtig.

3. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein и выберите соответствующий основной глагол

1. Ich ... das Buch ..., .
2. Ich ... zu Hause
3. Sie ... nach Moskau
4. Er ... auf die Strasse
5. Ich ... am Morgen früh ...

Gelaufen, geblieben, gefahren, gelesen, erwacht

4. Вставьте соответствующие предлоги: mit, nach, aus, zu, von, bei, ausser

1. Ich fahre ...meinem Freund ... dem Bus Nr. 15.
2. Sie spricht... ihrer Tante über ihr Studium.
3. Paul lebt... seinen Eltern.
4. Franz sieht seinen Freund ... seiner Familie.
5. Peter fährt bald ... seiner Mutter ... Smolensk.
6. Sie bekommt... ihrem Freund oft Briefe.

5. Поставьте глаголы в скобках в Futur I

1. Die Abiturienten ... die Bücher zur Bibliothek (bringen)
2. Meine Schwester ... gern an den Urlaub ... (denken).
3. Deine Freundin ... mir hoffentlich ... (helfen).
4. Die Lampen im Wohnzimmer.....(brennen).
5. Mein Freund ... bald an der Universität... (studieren).
6. Mein Vater ... schöne und bequeme Wohnungen ... (bauen).

6. Напишите предложения в Plusquamperfekt, переведите

1. Er... seine Bücher... (haben, nehmen).
2. Du gern Musik ... (haben, hören).

3. Wir ... gestern viel Unterricht... (haben, haben).
4. Ich ... einmal mit den Freunden ... {sein, spazierengehen}.
5. Seine Eltern ... nach Berlin ... (sein, verreisen).
6. Sie ... ihren Schlüssel zu Hause ... (haben, vergessen).
7. Die Studenten ... die Prüfungen gut... (haben, ablegen).

Контрольная работа

Вариант №2

Прочтите и переведите текст, выполните задания

Das Kirillo-Beloserski-Kloster

Das Kirillo-Beloserski-Kloster stand unter der Obhut der Moskauer Fürsten und Bojaren, die auch das Kloster materiell unterstützten. Das Kloster wuchs schnell und erstärkte. Es verwandelte sich in eine starke Festigung im Nordosten des russischen Staates. Kirill kaufte überall Land in der Nähe des Klosters. Dank der konsequenten Bodenpolitik wurde das Kloster schon im 16. Jh. zum reichen Feudalherren des Ortes. Die Mönche trieben einen aktiven Handel im Inneren und im Ausland. Besonders grossen Aufschwung hatte der Salz- und Fischhandel. In der ersten Hälfte des 16. Jh. besuchten die Moskauer Fürsten gern das Kloster.

Eine neue Etape in der Entwicklung des Klosters ist mit dem Namen von Iwan dem Schrecklichen verbunden. Das Kloster mit mächtigen Mauern war ein günstiger Ort zur Verbannung der Gegner Iwan des Schrecklichen.

Die polnische und schwedische Intervention unterbrach das intensive ökonomische und kulturelle Leben des Klosters. In dieser Zeit entstanden hier Steinmauern und Steintürme. Im Dezember 1612 versuchten die Feinde das Kloster zu stürmen. Alle Versuche waren erfolglos. Die Interventen zogen sich zurück. Im Jahre 1660 begann man, eine zweite Steinmauer zu errichten.

In dieser Zeit spielte schon das Kloster die Rolle einer wichtigen Festung auf dem Wege zum Weissen Meer. Das Kirillo-Kloster wurde zu den grössten und stärksten Klöstern in Russland gezählt. Die gewaltigen Mauern und Türme erinnern uns an die ferne Vergangenheit und das intensive Leben im Kloster. Die mächtigen Türme, die mit der Romantik der vergangenen Zeit verbunden sind, erscheinen heute wie eine sagenhafte Stätte der Verbindung von Technik, Romantik und Schönheit. Zu Ende des 16. Jh. werden Bauvorhaben stillgelegt.

Wörterklärungen:

stand unter der Obhut - был под покровительством

Dank der konsequenten Bodenpolitik - благодаря последовательной земельной политике

der Aufschwung - размах

mit mächtigen Mauern - с прочными стенами

zur Verbannung — в ссылку

werden stillgelegt - приостанавливаются

Die gewaltigen Mauern und Türme - мощные стены и башни

im engeren Sinne - в узком смысле

der Absatz - сбыт

das Gut (Güter) - товар

die Leistungen - услуги

die Unterbringung - размещение, сбыт

kennzeichnen - характеризовать

die Erfordernis - требование

beitragen (Dat.) - вносить вклад

die Verbindung – связь

der Anspruch - требование, притязание

die Forschung - исследование

die Beschaffung - поставка, доставка, сбор

das Volumen - объем

die Nachfrage - спрос

1. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Wie wurde das Kloster gebaut?

2. Welche Rolle spielten die Mönche?

3. Wer besuchte das Kloster im 15.-16. Jh.?
4. Mit wessen Namen ist das Kloster noch verbunden und warum?
5. Was geschah im Jahre 1612?

Выполните грамматические упражнения

1. Употребите подходящее возвратное местоимение

1. Ich kämme ... vor dem Spiegel.
2. Wir beschäftigen ... mit der Hauslektüre.
3. Die Brüder interessieren ... für Musik.
4. Nach der Schule versammeln wir ... im Stadion.
5. Verspätet ... bitte nicht!
6. Wo befindet... das Theater?
7. Ihr merkt... die neue Regel.
8. Wir bereiten ... auf die Prüfungen vor.
9. In den Sommerferien erholen wir ... sehr lustig.
10. Kämmst du ...jeden Tag?

2. Употребите глаголы в Präteritum. Переведите

1. Mein Vater (lesen) täglich Zeitungen.
2. Im Winter (laufen) ich gern Ski.
3. Unsere Lehrerin (sprechen) gut deutsch.
4. Meine Freundin (vergessen) ihr Buch oft zu Hause.
5. Ich (geben) dem Jungen einen Ball.
6. Gestern (gehen) wir baden.
7. Am Sonntag (kommen) wir spät nach Hause.
8. Die Kinder (essen) viel Eis und viele Süßigkeiten.
9. Der Film (gefallen) uns gut.
10. Gestern (schreiben) wir einen Brief.

3. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein и выберите соответствующий основной глагол

Wer... dieses Bild...?

Solch ein Gespräch ... jeden Montag

Wir... die Arbeit... .

Er ... wieder

Ich ... nach Hause

Gemacht, vorgekommen, eingeschlafen, gekommen, gemalt

4. Вставьте соответствующие предлоги: mit, nach, aus, zu, von, bei, ausser

1. Wir fahren oft ... unserem Onkel ... Kiev.
2. ... einem Bruder habe ich noch zwei Geschwister.
3. Du fährst... deiner Mutter und bleibst... ihr für längere Zeit
4. Woher kommst du? - Ich komme ... unserem Klub
5. Woher kommen die Studenten? - Sie kommen ... ihrem Raum
6. Was nimmst du ... der Stunde mit? - ... der Stunde nehme ich Hefte, mein Lehrbuch, meinen Kugelschreiber mit.

5. Образуйте формы будущего времени

1. fahren: Morgen ... ich mal nach München.....
2. besuchen: Ich ... dort meine Freunde
3. sein: Kurt und Erika ... in etwa fünf Jahren verheiratet... .
4. dauern: Die Besprechung ... sicher nicht mehr lange
5. schicken: Wir ... euch bestimmt eine Ansichtskarte aus Rom

6. wohnen: Unser Nachbar... hier schon mindestens zwanzig Jahre.

6. Напишите предложения в Plusquamperfekt, переведите

1. Ich ... rechtzeitig ... (kommen).
2. Du ... da nichts Neues ... (finden).
3. Die Versammlung ... um 15 Uhr ... (stattfinden).
4. Er ... seine Bücher ... (nehmen).
5. Wir ... am Seminar ... (teilnehmen).
6. Er ... wenig Sport... (treiben).
7. Die Freunde ... von einer neuen Ferienreise ... (träumen).

3 курс

Практическая работа №1

Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание

Betonmischer

Bei den Betonmischern unterscheidet man Freifallmischer und Zwangsmischer.

Der Freifallmischer. Die Mischung geht in einer drehbaren Mischtrommel vor sich. Die in der Mischtrommel angebrachten Rührarme heben das Mischgut an, und es wird im freien Fallen durchgemischt. Will man eine plastische Betonmischung herstellen, so benutzt man einen Freifallmischer.

Der Zwangsmischer. Er hat gewöhnlich eine feststehende Mischtrommel und rotierende Rührarme. Oft werden die Zwangsmischer als Betonmischer mit Gegenstrommischung gebaut, d.h. die Mischtrommel und die Rührarme drehen sich in entgegengesetzter Richtung. Die Mischtrommel hat einen Rauminhalt von 250/160, 500/330 oder 1000/660 l. (Der Zähler gibt den Nutzinhalt an, der Nenner den Inhalt des Mischgutes in l). Soll eine steife Mischung hergestellt werden, so benutzt man einen Zwangsmischer mit Gegenstrommischung.

Der Arbeitsweise nach gibt es Chargen- Betonmischer mit kontinuierlichem Betrieb. Beim Chargen-Mischer wird die herzustellende Mischung durch folgende drei Arbeitsgänge ausgeführt:

Der erste Arbeitsgang – Beladung der Bestandteile und Wasserzugabe;

Der zweite Arbeitsgang – Mischung;

Der dritte Arbeitsgang – Ausladen.

Diese drei Arbeitsgänge bilden einen Arbeitszyklus. Die grossen Chargen-Betonmischer haben zum Ausladen eine Kipptrommel. Ihr Rauminhalt kann 425/330, 1200/800 oder 2400/1600 l haben.

Beim Betonmischer mit kontinuierlichem Betrieb werden alle drei Arbeitsgänge gleichzeitig und kontinuierlich ausgeführt. Dieser Betonmischer ist gewöhnlich ein Freifallmischer. Die Mischtrommel hat eine Länge von 400 mm und einen Durchmesser von 1600mm. In ihr sind 30 Rührarme angebracht. Der Betonmischer mit kontinuierlichem Betrieb kann in Zweiwellenanordnung gebaut sein. Haben die Betonmischer eine solche Konstitution, dann sind sie für eine Leistung von 5, 15, 30 und sogar $60\text{m}^3/\text{h}^5$ berechnet. Der Betonmischer ist oft mit einem automatischen Gewichts- und Wasserdosator versehen. Der Antrieb erfolgt durch einen Motor.

In freien Fallen – в свободном падении

Der Arbeitsweise nach – по принципу работы

Einen Arbeitsgang ausführen – выполнить рабочую операцию

m^3/h – Kubikmeter je (pro) Stunde – кубический метр в час

Beantworten Sie die folgende Fragen zum Text:

1. Welche zwei Arten von Betonmischem unterscheidet man?
2. Was für eine Mischtrommel hat der Freifallmischer gewöhnlich?
3. Was für eine Mischtrommel hat der Zwangsmischer?
4. Welche Arbeitsgänge werden beim Chargen-Betonmischer ausgeführt?
5. Welchen Rauminhalt hat die Kipptrommel eines Chargen-Mischers?
6. Womit ist der Betonmischer oft versehen?
7. Wodurch erfolgt der Antrieb?

Выполните грамматические упражнения:

1. **Поставьте прилагательные в сравнительной степени, переведите**

предложения

1. Die Pilzsuppe ist (schmackhaft) als die Nudelsuppe.
2. Das Wetter ist heute (gut) als gestern.
3. Diese Haltestelle ist (nah) als jene.
4. Die Hochschule hat (viel) Studenten, als wir gedacht haben.
5. Er arbeitet (erfolgreich) als ich.
6. Sie spricht (langsam) als die anderen Kinder.
7. Dieser Pianist ist viel (begabt) als jener.

2. Поставьте глагол в нужной форме. Переведите предложения

1. In unserem Labor... dieses Experiment... (durchführen - Präsens-Passiv).
2. Vor der Stunde ... alle Wörter ... (wiederholen - Präteritum Passiv).
3. Der Brief... sofort..... (beantworten-Perfekt Passiv).
4. Die Prüfungen ... gut.....(ablegen - Perfekt Passiv).
5. Der Brief... in zwei Tagen (schreiben - Futurum Passiv).

3.Сложноподчиненные предложения. Выберите правильный вариант

1. Die Schüler, ... die Hefte bekommen, können nach Hause gehen. a) die b)das c) denen d) der
2. Wir können in die Strassenbahn, ... dort jetzt kommt, einsteigen. a) dem b) das c)den d) die
3. Der Film,... ich mir vor kurzem angesehen habe, hat mir gar nicht gefallen. a) dessen b) den c) das d) die
4. Die Stadt Weimar , in ... Johann Wolfgang Goethe fast sein ganzes Leben lebte, liegt am Fluss Ilm.
a) dem b) der c) die d) das

4.Образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным причины..

Переведите

1. Sascha sieht sich diesen Film noch einmal an. Er gefällt dem Jungen sehr. (weil)
2. Ich darf heute nicht spaziergehen. Ich bin krank. (weil)
3. Elke wohnt nicht weit von der Schule. Sie geht zum Unterricht zu Fuss. (da)
4. Die Touristen besuchen München gern. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben. (weil)
5. Ich bleibe heute am Abend zu Hause. Im Fernsehen läuft ein interessanter Film,
(da)

5. Вставьте als или wenn

1. ... der alte Mann spazieren ging, begleitete ihn meist sein Freund.
2. ... ich nach Köln komme, besuche ich gewöhnlich meine Eltern.
3. ... er einschlafen konnte, trank er oft Milch mit Honig.
4. ... wir den Bahnhof erreichten, war der Zug gerade abgefahren,
5. Kaum hatte er mich erkannt,... er auf mich zukam.

Контрольная работа

Вариант 2

Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание

Betonpumpe

Beton wird oft das graue Gold der Bauarbeiter genannt, denn ein zügiger Bau ist ohne Beton nicht denkbar.

Jedes Geschoss verschlingt eine gute Portion Beton. Wenn man in zwei oder sogar drei Schichten baut, dann muss der Beton kontinuierlich in Schallungen und auf die Decken fließen. Der Beton wird durch die Betonleitung befördert. Die Betonpumpe kann das graue Gold bis zu 300 m befördern. Die Produktivität der Pumpe kann bis zu 40 m³/h³ betragen.

Die kontinuierliche Arbeit der Pumpe hängt von der Betonzusammensetzung und der Plastizität des Betons ab. Man hat stets auf die Grösse der Zuschlagstoffe zu achten. Das Grosskorn muss 2,2 mal kleiner sein als der Durchmesser der Betonleitung. Damit der von der Pumpe erzeugte Druck die Zuschlagteilchen befördern kann, müssen sie von Zementteig umgeben sein und sich im Schwebezustand befinden. Die reibungslose Arbeit der Betonleitung hängt von der Qualität der Röhre und von ihrem Durchmesser ab. An der Röhkrümmung entsteht ein Zusatzwiderstand, deshalb muss der Durchmesser hier etwas grösser sein.

Die zu transportierende Betonmischung soll 35-40% Sand und 250-300 kg Zement je m³ enthalten. Der Beton darf nicht zu dickflüssig sein, damit die Betonleitung nicht verstopft. Entsteht aber doch eine Verstopfung, so müssen die Rohre abmontiert und mit dem Rohrputzer gereinigt werden. Vor Arbeitsbeginn sind stets die Ventile und ihre Dichtung zu prüfen. Auch der Kolben und die ganze Betonleitung müssen geprüft werden.

Ein zügiger Bau – широкое строительство

Kontinuierlich – непрерывно, бесперебойно

m³/h – Kubikmeter je Stunde – кубометр в час

die Grösse der Zuschlagstoffe – крупность заполнителя

sich im Schwebezustand befinden – находиться во взвешенном состоянии

eine reibungslose Arbeit – бесперебойная работа

Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text

1. Wie nennt man oft Beton?
2. Wie hoch kann eine Pumpe Beton befördern?
3. Welche Produktivität kann eine Betonpumpe haben?
4. Wovon hängt die Arbeit der Betonpumpe ab?
5. Wovon hängt die Arbeit der Betonleitung ab?
6. Wieviel kg Zement soll die Betonmischung je m³ enthalten?
7. Was ist stets vor Arbeitsbeginn zu prüfen?

Выполните грамматические упражнения:

1. Употребите прилагательные в сравнительной степени, переведите предложения

1. Du bist (alt) als ich.
2. Er ist so (alt) wie sie.
3. Ist das Buch (interessant) als der Film?
4. Diese Stadt ist (gross) als jene.
5. Der Bruder ist so (fleissig) wie die Schwester.
6. Der Student ist (fleissig) als die Studentin.
7. Dieses Buch ist (gut) als jenes.

2. Поставьте глагол в нужной форме. Переведите предложения

1. Alle Briefe ... mit der Luftpost.....(schicken- Futurum Passiv).
2. Wann ... diesen Film zum ersten Mal ... (zeigen - Präteritum Passiv)?
3. Zu unserer Feier ... von meinen Eltern viele Gäste ...(einladen-Perfekt Passiv).
4. Die Vorlesung .. in der deutschen Sprache ... (halten - Präsens Passiv).
5. Das Telegramm ... noch heute.....(schicken - Perfekt Passiv).

3. Выберите правильный вариант

1. Das Kleid,... meiner Mutter so gefällt, ist sehr teuer. a) deren b) die c) die d) das
2. Dein Brief, ... ich gestern erhielt, freute mich sehr. a) der b) dessen c) die d) den
3. Das Mädchen, mit... Frau Fuchs spricht, ist meine Schwester. a) deren b) der c) dem d) das
4. Herr Brandt,... wir auf der Strasse begegnet haben, unterrichtet im Gymnasium Deutsch.
a) der b) die c) das d) dem

4. Поставьте правильный союз da, weil . Обратите внимание на порядок

СЛОВ

1. Das Mädchen weinte,... es völlig allein geblieben ist.
2. ... wir gute Freunde sind, sind wir oft der gleichen Meinung.
3. ... der Regen schon aufgehört hatte, konnten wir das Haus verlassen.
4. Er war in bester Stimmung,... er hatte endlich sein Ziel erreicht.

5. Вставьте **ob** или **dass**. Переведите

1. Ich weiss nicht,... er das wirklich getan hat.
2. Ich bin sicher, ... er uns gern hilft. Die Frage ist nur,... er es auch kann.
3. Glaubst du,... er recht hat? Es ist schwer zu sagen,... er recht hat.
4. Mein Freund fragt,... ich das Buch gelesen habe.
5. Er erzählte alles, ... er wusste.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Перечень тем самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
2 КУРС			70
Раздел 1. Основной модуль			
<i>Тема 1.1. Введение в специальность</i>			14
	Пр. работа №1. Вологодский строительный колледж. История. Перспективы развития.	Работа с текстом	2
	Пр. работа №2. Моя будущая специальность. Моя профессия в России и за рубежом.	Сообщение	2
	Пр. работа №3 Грамматика: Präsens Passiv	Сообщение Выполнение грамматических	2

		упражнений	
	<p>Пр.работа №4. – Я-студент Вологодского строительного колледжа..</p> <p>Пр.работа №5. Imperfekt Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv</p> <p>Пр.работа № 6 Моя учеба в колледже</p> <p>Пр.работа № 7. Грамматика: Futurum Passiv, Infinitiv Passiv</p>	<p>Сообщение</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, работа с текстом</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<i>Тема 1.2 Российская Федерация</i>			16
	Пр.работа № 8. Общие сведения о России: географическое положение, ландшафт, культура, население, политика и промышленность.	Работа с текстом	2
	Пр.работа №9. Москва – культурная и политическая столица России. Достопримечательности Москвы.	Работа с текстом	2
	<p>Пр.работа № 10. По городам России.</p> <p>Общие сведения об известных городах и их достопримечательностях.</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Сообщение</p>	2
	Пр.работа №11 Великие люди России	Работа с текстом (инд. задания)	2
	Пр.работа №12. Экология. Цели. Задачи.	Работа с текстом	2
	Пр.работа № 13 Экологические проблемы в России.	Работа с текстом	2
	Пр.работа № 14 Экологические проблемы Вологодской области.	Поиск информации в СМИ, сообщение	2

	Пр. работа №15. Россия и страны изучаемого языка. Партнерские отношения с ФРГ, Швейцарией, Австрией, Лихтенштейном, Люксембургом.	Интернет-сообщение	2
<i>Тема 1.3 Вологодская область</i>			20
	Пр. работа №16. Вологодская область. Общие сведения Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир.	Работа с текстом	2
	Пр. работа № 17 Известные люди Вологодской области.	сообщение	2
	Пр. работа 18. Районные центры Вологодской области	Карта Вол. области	2
	Пр. работа №19. Грамматика: Сложные предложения: сложносочиненные предложения, сочинительные союзы. Порядок слов в сложных предложениях.	Выполнение грамматических упражнений	2
	Пр. работа №20. Социокультурный портрет моей малой родины.	Рассказ-презентация	2
	Пр. работа №21. Памятные места Вологодской области.	Поиск информации	2
	Пр. работа №22. Из истории Вологды. Историческое становление города.	Работа с текстом	2
	Пр. работа № 23. Достопримечательности Вологды	Составление рассказа	2
	Пр. работа № 24 Заочная экскурсия по Вологде	Составление рассказа	2
	Пр. работа №25. Грамматика: Сложные предложения: сложноподчиненные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях.	Выполнение грамматических упражнений	2 2

			2
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль			20
<i>Тема 2.1. Строительные материалы.</i>			
	Пр. работа № 26. Древесина. Общие сведения.	Работа с текстом и справочниками	2
	Пр. работа № 27 Чтение технического текста. Технические сокращения и обозначения.	Работа с текстом и справочниками	2
	Пр. работа № 28. Древесина. Технологические процессы. Работа с технической литературой.	Работа с текстом, инструкциями	2
	Пр. работа № 29. Чтение, перевод. Выявление сложных временных конструкций	Работа с гр. справочником	2
	Пр. работа № 30. Промышленное использование древесины. Работа с технической литературой	Работа с текстом Выполнение грамматических упражнений	2
	Пр. работа № 31 Древесина. Работа с терминологическими словарями..	Работа с текстом Выполнение грамматических упражнений	2
	Пр. работа № 32. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные группы.	Выполнение грамматических упражнений	2
	Пр. работа № 33. Стекло. Работа с технической литературой. Грамматический анализ технического текста.	Работа с текстом Выполнение грамматических	2

		упражнений	
	Пр.работа № 34. Современные строительные материалы. Изучение новых строительных материалов в строительстве. Работа с Интернет-ресурсами.	Интернет-сообщение	2
	Пр.работа № 35. Грамматика: Инфинитивные обороты.	Выполнение грамматических упражнений	2
3 КУРС			67
Раздел 1. Основной модуль			
<i>Тема 1.1. Страны изучаемого языка</i>			20
	Пр.работа № 36. Немецкоговорящие страны. Общие сведения о германских языках .	Сообщение по теме	2
	Пр.работа № 37. Грамматика: конструкция haben (sein) + Infinitiv	Выполнение грамматических упражнений	2
	Пр.работа № 38. Федеративная Республика Германия. Её географическое, политическое и экономическое положение в Европе и мире	Работа с текстом	2
	Пр.работа № 39 История Германии	Доп.источник, аутент.тексты, Ист.справка.	2
	Пр.работа № 40. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Работа с текстом, журналами.	2
	Пр.работа № 41. Австрия. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение Австрии в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны.	Работа с текстом. Грамматический анализ текста	2
	Пр.работа № 42. Швейцария. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны	Работа с текстом, сообщение	2
	Пр.работа № 43 Лихтенштейн. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение в Европе и мире. Население. Культурные и национальные	Работа с текстом,	2

	традиции. Достопримечательности страны	сообщение	
	Пр.работа № 44. Люксембург. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны.	Работа с текстом, сообщение	2
	Пр.работа № 45. Бельгия. Общие сведения. Географическое, политическое и экономическое положение в Европе и мире. Население. Культурные и национальные традиции. Достопримечательности страны	Работа с текстом, сообщение	2
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль			26
<i>Тема 2.1. Строительное оборудование машины и механизмы. Современные компьютерные технологии с использованием ин.языка.</i>			
	Пр.работа № 46 . Специальность «Земельно-имущественные отношения». Особенности профессии.	Составление текста	2
	Пр.работа № 47 . Профессиональные способности и качества. Профессиональные знания и умения.	Работа с диаграммой	2
	Пр.работа № 48 Профессиональные знания и умения. Должностные обязанности.	Работа с текстом	2
	Пр.работа № 49 . Организация фирмы. Изучение структуры и подразделений землеустроительной фирмы. Наличие отделов и должностей	Составление схемы фирмы	2
	Пр.работа № 50 . Составление визитной карточки Заполнение анкеты	Оформление визитной карточки	2
	Пр.работа № 51 . Составление диалогов. Устройство на работу. Составление резюме,	Составление резюме	2
	Пр.работа № 52. Беседа с работодателем	Составление диалогов	2
	Пр.работа № 53. Приборы и инструменты по специальности. Специальное оборудование. Геодезические и топографические приборы.	Работа с текстом	2
	Пр.работа № 54. Работа с инструкциями по	Перевод	2

	землеустроительному оборудованию	инструкций	
	Пр.работа № 55. Отчет по производственной практике по специальности	Презентация	2
	Пр.работа № 56. Профессионально- ориентированный перевод с элементами грамматического анализа.	Работа с текстом	2
	Пр.работа № 57. Терминологические словари. Составление словаря к курсовому проекту. Работа с чертежами. План защиты проекта	Работа со спр.лит.	4
	Дифференцированный зачет		2
		Итого:	118

3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
	2 курс			
1.	Основной модуль. Тема 1. Вологодский строительный колледж	Представить себя как студента колледжа	Сочинение	2
2.	Тема 2. Российская Федерация	Подготовить сообщение «Экологические проблемы Российской Федерации»	Письменная творческая работа	2
3	Тема 3. Родной край	Презентация районного центра Вологодской области	Письменная творческая работа	6
4	Профессионально-ориентированный модуль Тема 4. Строительные материалы	Доклад с презентацией «Современные материалы специальности»	Устный опрос, письменный опрос	4
	3 курс			
6	Профессионально-ориентированный модуль Тема 2 Страны изучаемого языка	Сообщение «Моя специальность в странах изучаемого языка»	Письменная творческая работа	2
7	Профессионально-направленный модуль	презентация «Моя производственная практика»	Презентация	2
			Итого:	18

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

2 курс:

Презентация «Вологодская область - мой край родной».

3 курс:

Презентация(аннотация) курсового проекта, отчета по производственной практике

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные задания к дифференцированному зачету

1 вариант

Тема «Наука и технологии»

Проверяемый результат: 31.

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Neue Technologien

Die Megatrends der nächsten Jahrzehnte lassen sich schon heute ablesen. Sie liegen vor allem in den Bereichen Nanotechnologie, Lasertechnik, neue Werkstoffe, Softwaretechnik und Biotechnologie und sind geprägt von Entmaterialisierung und wachsender Vernetzung von Informationen. Entmaterialisierung heißt, dass neue Techniken darauf zielen, immer mehr Leistungen mit Hilfe von immer weniger Material zu erbringen. Und die Vernetzung von Informationen ermöglicht es, Anwendungen immer individueller zu machen. Jedes Produkt wird exakt so gefertigt, dass es individuell für seinen Einsatz optimiert es. Je stärker eine Technik in Richtung Entmaterialisierung und Vernetzung geht, umso wahrscheinlicher ist es, dass sie eine große Rolle für die Zukunft spielen wird.

Die Nanotechnologie, d.h. die Technologie der Kleinsttechnik, hat die größten Chancen, zu einer bestimmenden Schlüsseltechnologie der kommenden Jahrzehnte zu werden. Die Bedeutung der Nanotechnologie liegt vor allem darin, dass sie ungeheuer breit einsetzbar ist: Sie wird in der Computertechnik genauso ihre Anwendung finden wie bei der Produktion von Medikamenten oder bei ressourcenschonenden Entwicklungen. Die Grundlage der Nanotechnologie schufen der deutsche Physiker Gerd Binnig und sein Schweizer Kollege Heinrich Rohrer, wofür beide 1991 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet wurden.

Die Lasertechnik ist eine typische Schlüsseltechnologie. Das Spektrum der Möglichkeiten ist für Lasertechnik ungewöhnlich breit und reicht von der Biotechnologie und Medizin bis zur Kommunikations- und Computertechnik. Licht dient schon heute in Glasfasern als leistungsfähiges Werkzeug der Datenübertragung. Laserlicht wird in Zukunft Übertragungsmedium. Dazu hat der russische Physiker Zhoces Alferov auch einen Beitrag geleistet, wofür ihm der Nobelpreis 2000 und Kioto-Preis 2001 verliehen wurden.

Die Biotechnologie könnte sich zu der Schlüsseltechnologie des 21. Jahrhunderts entwickeln. Denn die Möglichkeiten der technischen Nutzung von biologischen Verfahren gehen weit über

die Gentechnik oder über die Entschlüsselung des genetischen Codes der Menschen und ihre Konsequenzen hinaus.

Aufgaben zum Text.

1. Найдите следующие слова и выражения в тексте

1. в области нанотехнологий, лазерных технологий, новых материалов, разработки программного обеспечения и биотехнологий
2. сеть информации
3. все больше услуг
4. для его использования
5. играть большую роль в будущем
6. технология малой техники
7. ключевая технология ближайшего десятилетия
8. значение нанотехнологии
9. чрезвычайно широко применяется
10. найти применение в компьютерной технике
11. ресурсосберегающий
12. спектр возможностей
13. необычайно широк и богат
14. в качестве мощного инструмента
15. передача данных

2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Welche Technologien bestimmen das 21. Jahrhundert?
2. Was ist heute schon machbar?
3. Was ist heute noch denkbar?
4. Was bringt die Nutzung der Nanotechnologie?
5. Wer hat die Grundlagen der Nanotechnologie entwickelt?

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов	Оценка
18 – 20	5
15 - 17	4
10 - 14	3
	2

0 - 9

Вариант 2

Тема: «Massenmedien»

Проверяемый результат: 31.

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Wo erschienen die ersten Zeitungen?

Die ersten Zeitungen der Welt erschienen beinahe gleichzeitig im Jahr 1609 in Wolfenbüttel und Straßburg. Sie hießen «Aviso» und «Relation» und wollten ihre Leser über Ereignisse in aller Welt informieren. Beide Zeitungen erschienen wöchentlich, wie auch fast alle darauf folgenden Zeitungen. Bedingt war das durch das wöchentliche Eintreffen der Post und damit der Nachrichten.

Zuvor hatte es zwar schon Flugblätter und Pamphlete gegeben, die — wie alles Gedruckte damals—großen Einfluss auf die politischen Ereignisse hatten. Diese Flugblätter bezogen sich freilich nur auf bestimmte Ereignisse und waren eher Propagandaschriften.

Vor der Erfindung des Buchdrucks im 15. Jahrhunderts hatte man Neuigkeiten überhaupt nur brieflich und durch Ausrufer weiter geleitet; auch Nachrichten über wichtige Ereignisse waren bloß langsam und oft völlig verstümmelt verbreitet worden.

Die Zeitungsindustrie entwickelte sich in Deutschland wesentlich schneller als in anderen europäischen Ländern. Im 17. Jahrhundert wurden in Deutschland bereits in 70 Städten Wochenblätter herausgegeben. In den übrigen Ländern erschienen die ersten Zeitungen erst zwischen 1620 und 1720. Im Jahre 1780 wurden die «Neue Züricher Zeitung» und 1788 die «The Times» in London gegründet. Die letztere ist übrigens die berühmteste Zeitung der Welt und zugleich eine der ältesten, die es noch gibt,

Ebenfalls in Deutschland erschien die erste Tageszeitung. Die durchschnittliche Auflage der frühen deutschen Tagespresse lag bei 350 bis 400 Exemplaren. Einzelne Blätter, wie das «Frankfurter Journal» mit 1500 Exemplaren (1650), erreichten schon höhere Auflagen. Da die Zeitungsektüre meist in Gruppen stattfand, kann man davon ausgehen, dass zu dieser Zeit etwa 200 000 Leser mit diesem Massenmedium erreicht wurden.

Neben der Zeitung entwickelte sich im 17. Jahrhundert eine zweite Form der regelmäßigen Veröffentlichungen, die Zeitschrift. Dieses Wort tauchte in der deutschen Sprache erstmalig 1751 auf und bezeichnete eine Gattung, die vorher als Journal, Magazin, Monatsschrift oder Sammlung bezeichnet wurde. Bebilderte Zeitschriften gab es jedoch erstmals in England. Der «Civic Mercury» beispielsweise erschien bereits seit 1634

Aufgaben zum Text.

1. Найдите следующие слова и выражения в тексте, запишите их:

1. первые газеты
2. информировать о событиях во всём мире
3. еженедельно
4. листовки и брошюры
5. большое влияние
6. до изобретения печати
7. новости о важных событиях
8. медленно и часто совершенно изуродовано
9. иллюстрированные журналы
10. средний тираж ранней немецкой ежедневной прессы

2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Wann erschienen die ersten Zeitungen der Welt?
2. Wie hießen sie und worüber informieren sie ihre Leser?
3. Erschienen beide Zeitungen wöchentlich oder täglich?
4. Wie waren früher Nachrichten über wichtige Ereignisse verbreitet worden?
5. Wie entwickelte sich die Zeitungsindustrie in Deutschland?
6. Wo erschien die erste Tageszeitung?

7. Wie war die durchschnittliche Auflage der frühen deutschen Tagespresse?
8. Wo fand oft die Zeitungslektüre statt?
9. Wann entwickelte sich eine zweite Form der regelmäßigen Veröffentlichungen?
10. Wo erschienen die ersten bebilderten Zeitschriften?

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов	Оценка
18 - 20	5
15 - 17	4
10 - 14	3
0 - 9	2

Вариант 3

Тема: «Werbung»

Проверяемый результат: 31.

Прочитайте текст и выполните задания к тексту

Werbung in Deutschland

Nicht für alles, was produziert wird, findet man zu kostendeckenden Preisen ein Käufer. Deshalb müssen die Firmen die künftige Entwicklung am Markt ständig verfolgen und dementsprechende Marketingstrategien ausarbeiten. Dazu gehören vor allem Marktforschung, Produkt- und Preisgestaltung so Werbung.

Aufgrund des zunehmenden Wettbewerbs wird die Werbung immer wichtiger. Kunden bzw. potentiellen Käufer werden intensiv mit verschiedenen Werbemitteln angesprochen. Dies geschieht durch Inserate in Zeitungen, Plakaten, Werbebriefe, aber auch durch Werbesendungen im Rundfunk Fernsehen.

Im Werbefunk und -fernsehen werden die Menschen einer ständigen „Reklamedusche“ ausgesetzt. In Kinos, an Litfasssäulen und auf Plakaten zwingen großen Firmen dem

Betrachter ihre Namen auf. Flugzeuge schlechte Transparente hinter sich her, und manchmal schwebt auch ein Luftschiff den Städten.

Manch einer, der nur einen Parkplatz sucht, wird zum Kauf verleitet, denn braucht er keine Parkgebühr zu bezahlen. Weckung eines immer neuen Bedarfs ist die Aufgabe der Werbefachleute! Ein Betrieb hat aber auch zu bedenken, dass Werbung allein nicht genötigt.

Auch an die Schulung des Verkaufspersonals muss gedacht werden. Dabei geht es um die Fragen, wie man erfährt, was der Kunde wirklich braucht und wünscht und wie man die besten Verkaufsargumente findet. Wirkt eine Werbung positiv, d. h. sind die Kunden schließlich wirklich am Kauf interessiert, dann muss die Firma ihre Waren auch liefern können, sonst ist die Gefahr groß, dass stattdessen die Produkte bei der konkurrierenden Firma gekauft werden.

Aufgaben zum Text.

1. Переведите слова на русский язык запишите их:

1. die Werbeabteilung,
2. die Werbekosten,
3. das Werbefernsehen,
4. der Werbetext,
5. die Werbeagentur,
6. der Werbefachmann,
7. das Werbemittel,
8. der Werbeträger,
9. die Werbeanzeige,
10. der Werbeslogan,
11. die Werbung
12. die Werbekampagne,
13. der Werbefilm,
14. die Werbesprache,
15. die Werbeaktion,
16. der Werbespot.

2. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Was gehört zu Marketingstrategien? Nennen Sie alle Möglichkeiten!
2. Welche Rolle spielt dabei die Werbung?
3. Wie schätzen Sie als Kunde die Werbung ein?
4. Erleichtert Ihnen die Werbung das Einkaufen?

Краткое описание заданий:

1. Количество заданий: 2
2. Типы заданий: найти выражения в тексте, ответить на вопросы.

Критерии оценки:

Правильный ответ – 1 балл.

Всего 20 баллов.

Количество правильных ответов	Оценка
18 - 20	5
15 - 17	4
10 - 14	3
0 - 9	2