

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические указания  
к практическим работам  
по учебной дисциплине Обществознание (включая  
экономику и право)**

**Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные  
отношения**

2017 г

Рассмотрено и утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Методические указания к практическим работам предназначены для студентов 1 курса очной формы обучения специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» в виде логически выстроенных заданий.

Перечень практических работ соответствует содержанию программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)». Практическая работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста. Навыки исследовательской работы по дисциплине помогут студентам на старших курсах при выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов.

Автор: Кошельков В. В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Введение.....	5
Пояснительная записка.....	5
Критерии оценки практических работ.....	7
Практическая работа № 1. Тема <b>Проблемы межличностного общения в молодежной среде</b> .....	8
Практическая работа № 2. Тема <b>«Культура как духовное оснащение личности»</b> .....	9
Практическая работа № 3. Тема <b>«Система образования»</b> ..	10
Практическая работа № 4. Тема <b>«Влияние религии на современное общество»</b> .....	11
Практическая работа № 5. Тема <b>«Алкоголизм подростков и молодежи»</b> .....	13
Практическая работа № 6. Тема <b>«Развитие межнациональных отношений в современном мире»</b> .....	14
Практическая работа № 7. Тема <b>«Предприятие в условиях рынка»</b> .....	16
Практическая работа № 8 Тема <b>«Основные функции сберегательных банков нашего города»</b> .....	18
Практическая работа № 9 Тема <b>«Экономическая ситуация в стране, регионе»</b> .....	20
Практическая работа № 10. Тема <b>«Проведение анализа спроса и предложения в нашем городе»</b> .....	21
Практическая работа № 11. Тема <b>Признак, функции, формы государства»</b> .....	23
Практическая работа № 12. Тема <b>«Система судебной защиты прав человека»</b> .....	23

Практическая работа № 13. Тема « <b>Я бы в армию пошел...</b> ».....	24
Практическая работа № 14. Тема « <b>Семейный кодекс РФ</b> » .....	25
Практическая работа № 15. Тема « <b>Порядок приема на работу</b> ».....	27
Практическая работа № 16. Тема « <b>Если вы стали безработным</b> ».....	29
Практическая работа № 17. Тема « <b>Правоохранительные органы РФ</b> ».....	38
Практическая работа № 18. Тема « <b>Типология цивилизаций</b> ».....	39
Практическая работа № 19. Тема « <b>Виды и формы социальных институтов</b> ».....	41
Список литературы.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим работам предназначены для студентов 1 курса СПО очной формы обучения, для специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)» в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, анализа статистических данных.

**Целью методических указаний является: привитие навыков самостоятельной работы, принятие определённых решений, формирование навыков самообразования и самореализации. Методические указания содержат задания для самостоятельного выполнения обучающимися на практических занятиях -составление таблицы, схемы, опорного конспекта, кроссворда, презентаций тестов, написание реферата, сообщений, эссе, работа с источниками, проведение социологических исследований по разделам. В результате выполнения практических работ обучающийся должен: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать на основе** приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Объем практических работ составляет 38 часов.

### **Критерии оценки практических работ**

Пример:

*Оценка «5»* – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

*Оценка «4»* – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

*Оценка «3»* – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

*Оценка «2»* – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

## **Практическая работа № 1**

**Тема:** Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи

**Цель работы:** Научиться составлять конспект, подбирать литературу. Осуществлять поиск ,анализ и использование собранной информации.

### **Порядок выполнения работы**

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы...

**Задание 1** Прочитайте внимательно тему практического занятия, ознакомьтесь с темой, по которой вы будете составлять конспект. Вначале ответьте на вопросы;

1.Каковы основные социальные проблемы нашего общества? . 2. Какие из них наиболее актуальны для молодёжи?

3.Что включает понятие «молодежная субкультура»?

4.В чём особенности молодёжной субкультуры?

### **Задание 2.**

Представьте выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформите конспект , выступите с ним , будьте готовыми к ответам на задаваемые вопросы, возможно, подготовьте иллюстративное сопровождение или инсценирование какого-либо интересного исторического момента.- можно представить слайды используя информативный материал..

Оценивание подготовленных конспектов производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, группа работала слаженно, сумели распределить роли при выступлении со своим сообщением.



«4»- логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен, группа работала слаженно, но отвечать устно вышли не все.

«3» - тема не логично изложено, но устный ответ отображает желаемый результат, к защите подготовился только один человек.

«2» - написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

## **Практическая работа № 2**

**Тема:**«Культура как духовное оснащение личности»

**Цель работы:** составить план и подобрать ответы по данной теме, подобрать дополнительную литературу отражающую вопросы по культуре

### **Порядок выполнения работы**

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы..

Практическая работа состоит из 2-х заданий

#### **Задание №1**

Составьте план предстоящей работы по данной теме. Подберите дополнительную литературу по теме«Культура как духовное оснащение личности" , можно и в библиотеке, или используйте интернет- ресурсы.

#### **Задание №2**

Работа с учебниками и дополнительной литературой (историей России) , найдите тему «Культура» дайте объяснение ,что составляет основу культуры. любой эпохи . Составьте свое представление о современной культуре.

Подберите примеры. В конце работы ответьте на вопросы.

1). Писатель и историк А. Граф дал понятию «цивилизация» следующее определение: «Цивилизация – это ужасное растение, которое не растёт и не расцветает, пока его не польют слезами и кровью».

2) Изобретатель Т. Эдисон считал, что важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить. Как вы думаете, есть ли у цивилизации какие-либо другие задачи? 3). Французские журналисты Л. Повель и Ж. Бержье утверждают: «Наша гуманистическая цивилизация сама является чудом. Главное чудо в том, что у нас все идеи сосуществуют. А знания, принесённые одной идеей, в конце концов используются прямо противоположной. Кроме того, всё способствует тому, чтобы дать уму понять, что им мир не ограничивается. Согласны ли вы с точкой зрения?»

### **Практическая работа № 3**

**Тема:** «Система образования»

**Цель:** Научиться составлять таблицу, в которой была бы отражена особенность современного образования.

На основе таблицы проанализировать как складывается и развивается в стране

Система образования.

**Порядок выполнения работы.**

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы.
2. Ознакомьтесь с положением о составлении таблицы.

Для оформления таблицы необходимо ознакомиться с дидактическими заданиями и ознакомиться с материалом учебника, касающиеся изучаемой темы, возможно пользование интернет источниками и дополнительную литературу. При заполнение таблицы необходимо ответить на ряд важных вопросов! Что такое образование? Что входит в систему образования. При заполнении таблицы обратите внимание какие функции выполняет профессиональное образование, среднее общее образование,

10

дошкольное образование. «образовательные, воспитательные, развивающее,) и какие дополнительные услуги могут предложить одно из систем образования.

Предлагаемая работа, заполнение таблицы.

<b>Профессиональное образование.</b>	<b>Среднее общее образование.</b>	<b>Дошкольное образование.</b>

#### **Практическая работа № 4**

**: Религия.**

**Цель работы:** Составить план- конспект по данной теме.

Научиться анализировать материал, уметь делать выводы.

**Порядок выполнения работы**

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы..

**Задание №1.**

Ознакомьтесь с темой по которой будете составлять конспект, Работа с учебником Л.Н.Боголюбов –Обществознание §10стр.106.

**Задание №2.**

Предлагается список на тему «Религия», которую можно подразделить на отдельные темы где бы отражалась общая тема, Перед написанием, необходимо ознакомиться с вопросами, где бы отражалась данная тема.

«Роль религии в современном мире», «Мировые религии», «В чём опасность религиозного радикализма», «Религия и войны», «Веротерпимость в современных условиях», «Сектантство и её последствия».и список используемой литературы который можно использовать в интернете, или в библиотеке. Постарайтесь перед написанием доклада ответить на вопросы;

1.В чём особенности религии и религиозного мышления?

2.Дайте обобщённые характеристики мировых религий?

3 Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?

4Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?

5 Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?

6Какие религии вы изучали ,объясните их общие черты и особенности?

7Какой вред наносит обществу религиозный радикализм на примере ислама и др.иПриступите к написанию доклада по теме.

Ознакомьтесь с критериями оценок по составлению доклада.

«5»- знание фактического материала, усвоение общих представлений,понятий, идей; правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов.

«4»- всесторонность раскрытия темы,логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров ,иллюстративного материала;

«3» - тема доклада не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат,

«2» -доклад написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет

краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

## Практическая работа № 5

: «Алкоголизм, наркомания среди молодежи и последствия»

**Цель работы:** написание рекомендаций по данной теме, проведение письменной работы по вопросам профилактики негативных форм, отклоняющегося поведения среди молодежи (наркомания, алкоголизм и д.т.).

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

#### Задание 1

Ознакомиться с написанием рекомендаций, её основными положениями и где указывается, что необходимо сделать, при его написании.

#### Задание 2

В начале ответьте на вопрос:

№1 Каковы последствия алкоголизма и наркомании для личности, семьи, общества? Какие способы борьбы с этими пороками могли бы вы предложить?

№2 Назовите причины отклоняющегося поведения?

№3 Что означает девиантное поведение, в чём её опасность?.

№4 Согласно ли вы с высказыванием французского драматурга Ж.Расина (1639-1699) «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие, Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность?» Аргументируйте свой ответ.

№5 По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия, одна точка зрения; нужно ужесточить наказание—высшая мера наказания,

с незаконным оборотом наркотиков и за ношение оружия, даже если ты его не применял, ваше мнение по поводу дискуссии.

Преподаватель подводит итоги

Оценивание подготовленных рекомендаций производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, группа работала слаженно, сумели распределить роли при выступлении с докладом.

«4»- логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен, группа работала слаженно, но отвечать устно вышли не все.

«3» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат, к защите подготовился только один человек.

«2» - написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

## **Практическая работа № 6**

**Тема:** «Развитие межнациональных отношений в современном мире»

**Цель работы:** Составить конспект при составлении конспекта ознакомиться с положениями, подобрать современный материал о межнациональных отношениях в современном мире.

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

Практическая работа состоит из 2-х заданий по подготовке составления конспекта. Чтобы подготовиться к написанию конспекта необходимо использовать рекомендованную литературу. Где указывается как составляется конспект. Затем после ознакомления с темой, на которую будете составлять свой конспект.

Работа предполагает несколько этапов.

1-подобрать литературу, по данной теме.

2. составить план по теме «Развитие межнациональных отношений в современном мире» обязательно включить вопросы, касающиеся понятий «нация», «народность», «геноцид». «национализм», «толерантность»,

3.Работа с учебником Л.Н.Боголюбов «Обществознание» §17СТР.184 Межнациональное сотрудничество в современном мире (использовать наряду с и учебным материалом изложенный в учебнике, информативные сведения) Национализм, межнациональные конфликты стр.189 а также новости о событиях на Украине, в странах Ближнего Востока, и политика фашистской Германии, современного государства С.Ш.А. В- национальная политика стр.191 основные принципы национальной политики,на что они направлены. Найти ответ как реализуется национальная политика, согласно Конституции РФ на практике.

### **Задание 1**

Прочитать внимательно текст параграфа, выделить главную мысль каждого абзаца, ответить на вопросы к параграфу.

### **Задание 2.**

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить конспект, выступить с конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Оценивание подготовленных конспектов производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«4»- конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема конспекта не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал

## **Практическая работа.№ 7**

**Тема:** Предприятие в условиях рынка»

**Цель работы:** работа с источниками, позволяющими определить, какие изменения произошли в условиях рыночной экономики на предприятиях.

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

Практическая работа состоит из 2-х заданий.

### **Задание 1**

1.- составить пакет необходимых документов, для развития производства.

2-вспомнить проект, который мы составляли на практическом занятии под

темой :я открываю свое дело.: Перечислите документы необходимые для

развития производства.



### 3-работа с интернет источниками

**Братский завод ферросплавов назван образцовым предприятием с точки зрения экологической безопасности**  
Братск, Россия – 4 марта 2015 г. – ООО «Братский завод ферросплавов» посетила группа депутатов думы г. Братска. В ходе визита комиссия высоко оценила очистные сооружения предприятия. Представители завода продемонстрировали комиссии уникальную систему газоочистки, позволяющую радикально сократить вредные выбросы в атмосферу. В очистных установках используются рукавные фильтры, которые по принципу домашнего пылесоса улавливают пыль микрокремнезема. Система была запущена в строй после глубокой модернизации газоочистных установок, установленных на ферросплавных электропечах.

**«Ростелеком» в Сибири предпочитает российское оборудование**  
«Ростелеком» в Сибири использовал более 90% отечественного оборудования при прокладке оптического кабеля на всех участках строительства – от станции до домовой распределительной сети. Всего по итогам 2014 года было проложено около 11 800 км «оптики». Тренд на импортозамещение не связан с событиями на Украине. Ставка на российских вендоров обусловлена высоким качеством и надёжностью отечественного оборудования, которое используется для организации широкополосного доступа по пассивным оптическим сетям (PON). Станционное оборудование для строительства оптических сетей поставляет новосибирский...

**На Иркутском авиационном заводе запустили производство комплексного тренажера Су-30СМ**  
По заказу Министерства обороны России на Иркутском авиационном заводе – филиале ОАО «Корпорация «Иркут» изготовили первый комплексный тренажер многофункционального истребителя Су-30СМ, предназначенный для обучения боевых летчиков в условиях, максимально приближенных к реальным. По внешнему виду тренажер – копия головной части фюзеляжа самолета Су-30СМ, правда несколько упрощенная – на ней отсутствуют отдельные элементы конструкции (необходимые самолету только в воздухе), такие как

радиопрозрачный оптекатель и левый-правый були. В остальном тренажер практически полностью идентичен кабине...

Если захотите узнать подробную информацию о работе предприятий иркутской. Обл. можете использовать информацию помещенную в интернете. (<http://www.pribaikal.ru/enterprise-articles.html>)

## **Задание 2:**

Подвести итоги работы обучающихся. Выделить наиболее отличившихся.

Оценивание производится в форме оценки учителя по предложенным критериям:

«5»- когда обучающиеся правильно смогли подобрать письменно пакет документов,

необходимый для развития производства. Умеют пользоваться любыми источниками

(учебниками, Конституцией РФ, кодексами РФ, интернет – ресурсами и дать наиболее полный ответ..

«4»-Обучающиеся смогли показать что могут пользоваться источниками, но имеются неточности. в изложении, незначительные.

«3» -Обучающийся допускал ошибки при работе с источниками, не смог правильно указать на всю необходимую литературу, в которой бы указывались основы производства.

«2» - Обучающийся не желал работать во время практической, так как не усвоил тему.

## **Практическая работа № 8**

**Тема:** «Основные принципы морали» Цель работы: подобрать пословицы, расширить представления об основных принципах нормы морали. На основе пословиц и примеров должны чётко уяснить – что такое добро и зло, долг и совесть, моральный выбор, моральный идеал.

## **Порядок выполнения работы**

Запишите номер практической работы, тему и цель работы. **Задание №1.** Подготовьтесь к ответам и запишите:

1 Что такое мораль? Что входит в источники морали?

2 Назовите золотое правило нравственности?

3 Определите основные функции морали в обществе?

4 Что такое моральный идеал? Как моральные качества связаны с его душевной, умственной, эмоциональной жизнью?

5 Объясните, почему мораль относят к духовной сфере жизни общества? В чём сущность морали

Подготовьте ответы на задание №1

В этике хорошо известен принцип, являющийся основой морали иезуитов: цель оправдывает любые средства; нет «подлых», и «святых» средств, любые средства могут быть подчинены святой цели. Они не способны её опорочить. Проанализируйте этот принцип с нравственной точки зрения. Нравственен ли он? **Задание №2**

Академик А. Зурабшвили отмечал: «Голос внутренней совести не есть абстракция, а святейший дар, без которого невозможна жизнь и деятельность человека» Вы согласны с этой мыслью? Поясните свою позицию?

### **Задание №3**

При каждой неудаче давать умеете сдачи, иначе вам удачи не видать (из советской песни). Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему другую (из Евангелия) Какую из позиций вы считаете справедливой,

практичной, благородной, умной, перспективной? **Задание №4**

Подберите пословицы на тему «Мораль, моральный идеал, нормы морали.

Подвести итоги как справились с заданием ,подберите наиболее удавшиеся высказывания по теме и оформите в виде конспекта.

## **Практическая работа № 9**

**Тема:** «основные функции сберегательных банков в нашем городе»

**Цель работы:-** составить конспектрасширить представления о основных функциях сберегательных банков,составить список банков ,расположенных в нашем городе.

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

Практическая работа состоит из 2-х заданий по подготовке конспектирования.Чтобы подготовиться к написанию конспекта необходимо использовать различную рекомендованную литературу. Тему условно делим на небольшиеподтемы:

1. Роль банков в условиях рыночных отношений.

2.Подобрать материал об отдельных банках..

3. Составить таблицу % ставки ряда коммерческих банков.на территории г.Черемхово.

4Какие изменения должны произойти в кредитной истории.

5. Какой набор услуг предлагают банки.

### **Задание 1**

Прочитать внимательно тему, выделить главную мысль каждого абзаца, ответить на вопросы. Ознакомиться с другими дополнительными источниками информации, в т.ч. Интернет - ресурсами. Составить конспект.

### **Задание 2.**

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, выступить с конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Оценивание производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«4»- конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - конспект составлен совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

### **Практическая работа № 10**

**Тема:** «Проведения анализа спроса и предложения по налогам в нашем городе»

**Цель работы:** Сбор информационного материала из источников. Провести экскурсию в налоговую организацию. ФНС г. Черемхово.

Ознакомиться с работой, узнать о порядке уплаты налогов, какие необходимо иметь документы для предоставления льгот. Собрать материал, пользуясь интернет ресурсами или периодической печатью.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы..

Практическая работа состоит из 2-х заданий по подготовке сбора информации спроса и предложений по налогам в нашем городе. Чтобы подготовиться к написанию, необходимо изучить и использовать различную рекомендованную литературу. К ним относятся Конституция Р.Ф. Налоговый Кодекс Р.Ф. Административный Кодекс Р.Ф. и другие документы. Используя

учебник Л.Н.Боголюбов Обществознание\$5 найдите ответы на вопросы.

1. Вы открыли свое дело: Зачем предприниматели регистрируются в налоговых службах

( какие документы он подает ) Сколько времени занимает регистрация.

2. Что означает лицензирование и что оно дает,

3.Найти.в интернет ресурсах дополнительный материал, касающийся вопроса налога на имущество, транспортный налог, земельный налог, подоходный налог.

4.На беседе с сотрудниками налоговой службы уточнить,какие изменения могут произойти в следующем году и какие документы необходимо знать, но а если не получится -работа с документами.

### **Задание 1**

Прочитать внимательно ознакомиться с собранными источниками, выделить главную мысль каждого документа, ответить на вопросы . Ознакомиться с другими дополнительными источниками информации, в т.ч. Интернет - ресурсами.

### **Задание 2.**

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить сообщение, выступить с сообщением перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Оценивание подготовленных сообщений производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«4»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.«2» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания.

### **Практическая работа № 11**

**Тема:** «Признаки, функции и формы государства»

**Цель работы:** Составление кроссворда по теме «Государство в политической системе, какова его роль в современных условиях».

**Порядок выполнения работы.**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

#### **Задание 1**

Проработать материал по составлению кроссворда, ознакомиться с методическим руководством по составлению кроссворда, разобраться как нужно его составлять. Перед составлением необходимо вспомнить все вопросы которые можно использовать при составлении кроссворда.

Вопросы могут быть такими:

Работа над понятиями: «Что такое государство?», «Каковы формы государства?», «Основные функции государства», «Интеграция», «Политический режим».

#### **Задание 2**

Составление кроссворда по теме «Государство в политической системе». Обучающимся предлагаются термины и определения, которые они должны поместить в свой кроссворд. «Бюрократизм», «Коррупция», «Парламент», «Партия», политические режимы – тоталитарный, авторитарный, демократический, «Популизм», «Реакция», и др.

### **Практическая работа № 12**

**Тема:** «Система судебной защиты прав человека» -

**Цель работы:** Составить план-ответ по данной теме, ознакомиться с устройством судебной системы РФ и научиться работать с дополнительной литературой.

Порядок выполнения работы:

1. Записать тему, цель и задачи

1. На основании Федерального конституционного закона от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 25.12.2012) "О судебной системе Российской Федерации", выписать какое устройство имеет судебная система РФ.

2. Конституционный суд и его функции в судебной системе и системе права РФ.

3. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды, их сущность.

4. Международные судебные органы

1. Написать конспект и ответить на вопросы:

а) выявить основную функцию судебной системы РФ?

б) выявить основные компетенции каждого судебного органа?

в) выявить сущность международной судебной системы?

г) имплементация международного права через призму судебной системы РФ?

3) Подведение итогов

### **Практическая работа № 13**

**Тема:** Что должен знать каждый юноша поступающий на службу в армию

**Цель работы:** Подготовить ответ и сформулировать вопрос, что должны знать при поступлении на службу в армию. Выяснить насколько знают Конституцию РФ и Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О воинской обязанности и военной службе" Должны запомнить какой пакет документов они должны собрать для постановки на учет в военкомате.



Порядок выполнения работы:

1. Записать тему, цель и задачи:

1. Задание №1

Предлагается для работы ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Необходимо выписать основные статьи указанного закона, касающегося именно их при службе в армии

1. Задание №2

Предлагается собрать необходимый пакет документов при постановке на учет в военкомате

1. Задание №3

Подготовить ответ, что относится к альтернативной гражданской службе

Подвести итоги.

### **Практическая работа № 14**

**Тема:** «Семейный кодекс РФ»

**Цель занятия:** Работа с документами выделите основные положения институтов брака и семьи в Российской Федерации. Рассмотреть правовую основу условий заключений брака, личные и имущественные отношения супругов, права и обязанностей родителей и детей, алиментные обязательства родителей и детей. На ситуационных задачах рассмотреть понятия указанных правовых институтов.

Порядок выполнения работы. 1 Записывают тему, цель и задачи.

Практическая работа состоит из двух заданий

1. Ознакомиться с основными положениями Семейного законодательства, изложенные в учебнике А. И. Яковлева «Основы правоведения». Основные главы разделить между

обучающимися, которые разделены на подгруппы, каждой предлагается выписать их так, как предлагаются вопросы:

1. Правовая основа брачно – семейных отношений в РФ
2. Понятие брака и условия его заключения
3. Личные и имущественные отношения супругов
4. Права и обязанности родителей и детей
5. Алиментные обязательства родителей и детей
6. Опекa и попечительство

2. Работа по составлению конспекта должна проводиться таким образом, чтобы можно было бы им воспользоваться, для этого предлагаются рекомендации по работе с дополнительной литературой.

3.Каждой должен защитить вопрос предложенный группе, опираясь на составленный конспект на изучаемый ими документ.

4. Ситуационные задачи:

4.1. Иванова О. А. пятнадцатилетнего возраста и Сидоров И. И. восемнадцатилетнего возраста подали в органы ЗАГСа заявление о регистрации вбрака, но ЗАГС отказался регистрировать брак между указанными лицами. Оцените правомерность действий ЗАГСа?

4.2. Гражданка Полякова Т.А. вступила в брак гражданином Египта на территории республики Сирия, после возвращения на территорию России, Федеральная Миграционная Служба РФ обязывает её перерегистрировать брак с указанным гражданином Египта в соответствии с семейным законодательством РФ. Правомерны ли действия ФМС РФ по отношению к Поляковой Т. А.?

4.3. Иванова Т. А. подала в суда исковое заявление о расторжении брака и разделе совместнонажитого имущества, но при этом не указала, что в браке был заключен брачный договор (контракт), в котором супруги договорились, что имущество принадлежит тому

супругу на имя которого оно приобретено. Все недвижимое имущество приобретено на имя её бывшего мужа. Какое решение вынесет суд?

4.4. Семидесятилетний Петров А.А. обратился с иском с заявлением в суд о взыскании алиментов на свое содержание с тридцатидвухлетнего сына Петрова В. А. При этом Петров А.А. не указал, что после рождения Петрова В. А., бросил его мать с ним и алиментов на содержание Петрова В.А. не выплачивал, за что был в последствии лишен родительских прав. Почему суд отказал Петрову А.А. в иске?

4.5. Скупченко Татьяна Александровна обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание ребенка к своему мужу – Скупченко Андрею Ивановичу. До достижения какого возраста ребенком суд взыщет алименты со Скупченко А. И.?

4.6. Анастасия Филимонова до своего четырнадцатилетия находилась под опекой своей бабушки, начиная с четырнадцати лет находится под попечением своего дяди. До какого возраста возможно попечение над ребенком, в чем разница между опекой и попечением над ребенком?

5. Подведение итогов

### Практическая работа № 15

**Тема:** Зачем человеку трудовая книжка? Порядок приема на работу?

**Цель занятия:** Составить план ответ на вопрос. Зачем человеку трудовая книжка.выяснить понятие трудовых отношений и две стороны трудовых отношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения.

Порядок выполнения работы. 1 Записывают тему, цель и задачи.

Практическая работа состоит из двух заданий

Предлагается вопрос: особенности трудовых правоотношений

Подготовиться к составлению плана ответа, вначале предлагается определить, кто относится к понятиям работодатель и работник. Для ответа использовать: Конституцию РФ, Трудовой кодекс РФ, учебник А.И. Яковлев «Основы правоведения», а так же сайт Министерства труда и социальной защиты, СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант»

### **Задание №1**

Соберите пакет документов для поступления на работу. Объясните для чего необходим этот документ напишите резюме и заявление и сверьтесь есть ли замечание по поводу вашего заявления и резюме. В интернет источниках имеются образцы правильного написания заявления и резюме.

Перечислить виды трудового договора, объяснить с какой целью он заключается. Перечислить причины при которых расторгается трудовой договор.

### **Задание №2**

Попробуйте разрешить ситуационные задачи и предложите свои:

1. В ООО «Рога и копыта» обратился некто Иванов И. И. с заявлением на трудоустройство, инспектор по кадрам указанного юридического лица сказала, что Иванову И. И. для трудоустройства необходимо внести кассу предприятия 5 000 руб. Разберите и оцените данную ситуацию.
2. Петров А. А. отработал в ООО «ДСТ» полгода, при этом за указанный период времени зарплату не получал. Разберите и оцените ситуацию.
3. Сидоров С. С. работал в ООО «Шарага» и получал заработную плату: часть в соответствии с трудовым договором в размере МРОТ 5000 руб. через платежную ведомость, большую часть в размере 25 000 руб. в конверте. При увольнении Сидорова С. С. ему было выплачен окончательный расчет в соответствии с трудовым договором. Разберите и оцените данную ситуацию.
4. Иванова Ольга Петровна перед отпуском по беременности и родам работала в ООО «Рога и копыта», перед указанным

отпуском, инспектор по кадрам указанного юридического лица сказал, что ей не положен отпуск по беременности и родам, т. к. Иванова О. П. работает не по трудовому договору, а по договору гражданского правового характера, и вообще ООО «Рога и копыта» больше в работе Ивановой О. П. не нуждается. Разберите и оцените ситуацию.

5. Сидоров С. С. отработал в ООО «ТТК» около месяца, при этом заработную плату не получал, когда он обратился бухгалтерию указанного юридического лица требованием о выплате заработной платы ему сказали, что он у них не работал т.к. с ним трудовой с ним не заключался. Разберите и оцените ситуацию.
6. ООО «Шарага» не выплатила в положенный срок в соответствии ст. 236 Трудового кодекса РФ заработную плату работникам, после чего работники обратились в Инспекцию труда с требованиями о выплате заработной платы и пеней за нарушением сроков выплат. После проверки инспектором труда ООО «Шарага», предписанием обязал произвести выплату заработной и пеней работникам. Разберите и оцените ситуацию.

## **Практическая работа № 16**

**Тема:** «Если вы стали безработным»

**Цель работы:** - разработать памятку. Совет молодежи по вопросам трудоустройства

расширить представления обучающихся о безработице, выяснить истоки и причины её появления,

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работ

Разрабатывание памятки, как руководство к действию. Чтобы подготовиться к написанию, необходимо использовать различную рекомендованную литературу, к ней можно отнести как учебную, так и дополнительную ( Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ,

Гражданский кодекс РФ и другие документы. Тему условно делим между обучающимися на небольшие подтемы:

1. Всё о занятости населения, использовать доп. источники, указанные в рекомендации.
2. Причины появления безработных.использовать учебник, Л.Н.Боголюбов «обществознание»&9 ст101-109 составить план.
- 3 Разработать памятку для безработных по вопросам трудоустройства, опираясь на законодательные документы и информационные источники.

### **Задание 1**

Прочитать внимательно вопросы, выделить главную мысль каждого абзаца ответить на вопросы .. Ознакомиться с другими дополнительными источниками информации, в т.ч. Интернет - ресурсами.Где имеется памятка для безработных.

В соответствии с Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" **государство гарантирует безработным гражданам:**

- бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости;
- бесплатные профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по направлению органов службы занятости;
- выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности;
- выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности;

- возможность участия в оплачиваемых общественных работах;
- компенсацию материальных затрат в связи с направлением на работу (обучение) в другую местность по предложению органов службы занятости.

***Внимание!** Время, в течение которого гражданин в установленном законом порядке получает пособие по безработице, стипендию, принимает участие в оплачиваемых общественных работах, время, необходимое для переезда по направлению органов службы занятости в другую местность и трудоустройства, а также период временной нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, призыва на военные сборы, привлечения к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе, с исполнением государственных обязанностей, не прерывает трудового стажа и засчитывается в общий трудовой стаж.*

### **Гражданин, признанный безработным, обязан:**

- активно вести самостоятельный поиск работы;
- информировать органы службы занятости о результатах своих действий;
- являться на переговоры по трудоустройству с работодателем в течение **трех дней** со дня, следующего за днем направления органами службы занятости (выдачи рекомендательного письма). В случае невозможности оформления рекомендательного письма работодателем гражданин обязан обратиться в службу занятости и поставить в известность о данном факте специалиста, выдавшего рекомендательное письмо не позднее дня, следующего за днем посещения работодателя;
- своевременно сообщать обо всех изменениях, связанных с переменой места жительства и трудоустройством, включая временные и сезонные работы;
- посещать органы службы занятости строго в назначенные дни и часы, а в случае невозможности явиться в указанное

время по уважительной причине - известить об этом службу занятости;

- предъявлять при перерегистрации, **не реже 2-х раз в месяц**, трудовую книжку и паспорт; впервые ищущие работу - паспорт, документ об образовании;
- возвращать при очередной перерегистрации рекомендательное письмо (отрывную часть) с ответом работодателя, заверенным **подписью должностного лица и печатью** организации независимо от формы собственности;
- оформлять листок нетрудоспособности, в случае заболевания, (в том числе по уходу за больным членом семьи), указывая в графе "Место работы" наименование территориального отдела центра занятости населения, где состоит на учете в качестве безработного.

**Справка для получения средней заработной платы за третий месяц трудоустройства выдается уволенным по п.1 ст.33 КЗоТ (сокращение численности, штата) при выполнении следующих условий:**

- регистрация гражданина в органах службы занятости в течение 14 календарных дней со дня увольнения;
- отсутствие у гражданина нарушения срока перерегистрации без уважительных причин;
- отсутствие у гражданина двух отказов от подходящей работы в течение трех месяцев трудоустройства;
- нетрудоустройство гражданина.

***Внимание!** Безработные граждане несут ответственность за нарушение правил и порядка работы с населением и работодателями, достоверность представляемой информации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

*Департамент имеет право проверять достоверность информации, представляемой работодателями и гражданами.*



## **Условия, сроки и размеры выплаты пособия по безработице**

Пособие по безработице назначается и выплачивается гражданам, признанным в установленном порядке безработными, со дня признания их безработными.

Гражданам, уволенным из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата и признанным в установленном порядке безработными, но не трудоустроенным в период, в течение которого за ними по последнему месту работы сохраняется средняя заработная плата с учетом выходного пособия, пособие по безработице выплачивается начиная с первого дня по истечении указанного периода.

Продолжительность выплаты пособия в каждом периоде безработицы не может превышать 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Гражданам, общий трудовой стаж которых в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации дает им право на пенсию по старости (по возрасту), включая пенсии на льготных условиях, но которые не достигли пенсионного возраста, продолжительность периода выплаты пособия по безработице увеличивается сверх установленных 12 месяцев на две календарные недели за каждый год работы, превышающий требуемый стаж. Общий период выплаты пособия по безработице не может превышать 24 календарных месяцев в суммарном исчислении в течение 36 календарных месяцев.

Для граждан, впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности); стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более одного года) перерыва; уволенных за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также граждан, направленных органами службы занятости на обучение и отчисленных за виновные действия, продолжительность выплаты пособия по безработице в

каждом периоде безработицы не может превышать 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 12 календарных месяцев.

**Гражданам, достигшим на день признания их безработными пенсионного возраста, но не оформившим пенсию по старости (по возрасту), включая пенсии на льготных условиях, и признанным в установленном порядке безработными, период выплаты пособия по безработице не может превышать 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев.**

Пособие по безработице гражданам, уволенным из организаций по любым основаниям в течение **12 месяцев**, предшествовавших началу безработицы, и имевшим в этот период оплачиваемую работу **не менее 26 календарных недель** на условиях полного рабочего дня (недели) или на условиях неполного рабочего дня (недели) с пересчетом на **26 календарных недель** с полным рабочим днем (неделей), а также уволенным с военной службы, из органов внутренних дел, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и признанным в установленном порядке безработными, начисляется:

- в первые **три месяца** безработицы - в размере **75%** от их среднемесячного заработка (денежного довольствия), исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы (службы);
- в следующие **четыре месяца** - в размере **60%**;
- в дальнейшем - в размере **45%**, но **во всех случаях не выше** величины прожиточного минимума, установленного в Москве и не ниже 20% величины указанного прожиточного минимума. При этом размер пособия по безработице не должен быть ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

Гражданам, впервые ищущим работу ( ранее не работавшим), не имеющим профессии (специальности); стремящимся возобновить трудовую деятельность после длительного (**более одного года**) перерыва, а также гражданам , уволенным из организаций по любым основаниям в течение 12 месяцев, предшествовавших

началу безработицы, но не имевшим в этот период 26 календарных недель оплачиваемой работы и признанным в установленном порядке безработными, пособие по безработице начисляется в размере 20% величины прожиточного минимума, установленного в Москве.

При наличии у безработного гражданина лиц, находящихся на его содержании, размер пособия по безработице увеличивается на 10% величины прожиточного минимума, установленного в г. Москве, на каждого из указанных лиц. При этом максимальный размер доплат не может превышать 30% указанной величины прожиточного минимума.

### **Правила выплаты пособия по безработице**

**Пособие по безработице выплачивается** не реже двух раз в месяц при соблюдении безработным гражданином условий и сроков перерегистрации.

**Выплата пособия по безработице не производится** в периоды:

- отпуска по беременности и родам;
- выезда безработного из места постоянного проживания в связи с обучением в вечерних и заочных учреждениях профессионального образования;
- призыва безработного на военные сборы, привлечения к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе, с исполнением государственных обязанностей.

Указанные периоды не засчитываются в общий период выплаты пособия по безработице и продлевают его.

Пособие по безработице не выплачивается в период временной нетрудоспособности, приходящийся на время приостановки выплаты пособия по безработице.

Указанный период засчитывается в общий период выплаты пособия по безработице и не продлевает его.

Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до трех месяцев в случаях:

- отказа в период безработицы от **двух вариантов** подходящей работы;
- отказа по истечении трехмесячного периода безработицы от участия в оплачиваемых общественных работах или от направления на обучение органами службы занятости граждан, впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности); стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более одного года) перерыва; уволившихся по собственному желанию без уважительных причин более одного раза в течение одного года, предшествовавшего началу безработицы;
- явки безработного на перерегистрацию в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ. Факт опьянения устанавливается специалистами службы занятости;
- увольнения с последнего места работы, службы за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также отчисления гражданина, направленного на обучение органами службы занятости, с места обучения за виновные действия;
- нарушения безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в органах службы занятости. Уважительность причины нарушения условий и сроков регистрации в обязательном порядке подтверждается безработным гражданином документально. В случае нарушения сроков перерегистрации из-за болезни, днем очередной перерегистрации является день, следующий за днем окончания периода временной нетрудоспособности вследствие заболевания;

- самовольного прекращения гражданином обучения по направлению органов службы занятости.

Период, на который приостанавливается выплата пособия по безработице, засчитывается в общий период выплаты пособия по безработице и не засчитывается в общий трудовой стаж.

В случае установления безработному гражданину трудоспособной группы инвалидности выплата пособия по безработице ему приостанавливается до представления в органы службы занятости индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Размер пособия по безработице может быть сокращен на 25% на срок до одного месяца в случаях:**

- неявки без уважительных причин на переговоры о трудоустройстве с работодателем в течение трех дней со дня направления органами службы занятости;
- отказа без уважительных причин явиться в органы службы занятости для получения направления на работу (учебу).

**Выплата пособия по безработице прекращается с одновременным снятием с учета в качестве безработного, в случаях:**

- признания гражданина занятым по основаниям, предусмотренным в статье 2 Закона Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
- прохождения профессиональной подготовки, повышения квалификации или переподготовки по направлению органов службы занятости с выплатой стипендии;
- длительной (более месяца) неявки безработного в органы службы занятости без уважительных причин; переезда безработного в другую местность;
- попытки получения либо получения пособия по безработице обманным путем;

**Внимание!** В случае выявления органами службы занятости факта незаконного получения пособия по безработице, полученные денежные средства подлежат возврату.

- осуждения лица, получающего пособие по безработице, к наказанию в виде лишения свободы;
- назначения в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации пенсии по старости (возрасту), за выслугу лет, досрочной пенсии.

**Право принимать решение о предложении безработному гражданину досрочного назначения пенсии по старости (возрасту) предоставлено органам службы занятости.**

## **Задание 2.**

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить памятку.

Оценивание подготовленных производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«4»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - , устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, о чем говорит и что думает

## **Практическая работа № 17**

**Тема:** «Составить таблицу – Правоохранительные органы РФ»

**Цель работы:** Составить таблицу. Ознакомиться со структурой правоохранительных органов РФ, с функциями правоохранительных органов, научиться правильно обращаться за

правовой помощью в правоохранительные органы, продолжить работу над заполнением таблицы.

Порядок выполнения работы:

1. Записать тему, цель и задачи
2. Работа над составлением таблицы
  1. Обучающимся предлагаются вопросы при помощи, которых они смогли бы заполнить таблицу:
    1. Какие государственные органы относятся к правоохранительным
    2. Какие они выполняют функции (работа с конспектом и доп. материалом)
    3. Начало заполнения таблицы

Вам представлена таблица, ваша задача проанализировать таблицу и сделать свою таблицу, где бы вы смогли отразить функции и основную деятельность органов государственной власти.

### **Практическая работа № 18**

**Тема:** «Типология цивилизаций».

**Цель работы:** Составление опорного конспекта. Выяснить характерные черты каждой цивилизации и их особенности.

**Порядок выполнения работы**

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы..

Практическая работа состоит из 2-х заданий. Чтобы подготовиться к написанию

Опорный конспект необходимо использовать рекомендованную литературу по составлению опорного конспекта. Тему условно делим на небольшие под темы.,

1. Цивилизация.

2.Индустриальная цивилизация.

3.Традиционное общество.

4.Постиндустриальная цивилизация.

### **Задание 1**

Работа с учебником Л.Н.Боголюбов. «Обществознание» Прочитайте внимательно текст параграфа, №3 выделите главную мысль каждого абзаца Ответьте на вопросы к параграфу.

1) Что такое цивилизация,?

2)В чем отличия индустриальной цивилизации от традиционного общества? И особенности постиндустриальной цивилизации.

### **Задание 2**

Представьте выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформите опорный конспект, используя знаковую систему, предложенную преподавателем или разработанную обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы. Выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися.

Оценивание подготовленного опорного конспекта производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложения темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изученном явлении, опорный конспект составлен грамотно, знаково и логично раскрывающее суть описанного.

«4»- опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст с использованием знаков, устный ответ краток и логичен.

«3»- тема опорного конспекта не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ



не имеет кратко и четко описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

## **Практическая работа №19**

**Тема:** Виды и формы социальных институтов».

**Цель работы:** Составление опорного конспекта. Продолжить работу по составлению опорного конспекта, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации.

### **Порядок выполнения работы**

1. Запишите номер практической работы, тему и цель работы.

Практическая работа состоит из 2-х заданий по подготовке опорного конспекта.. Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, Обратите внимание как составляется опорный конспект.

Тему условно делим на небольшие подтемы. Общество Система общества Институты общества Цивилизация Формация Прогресс Регресс Революция Эволюция.

### **Задание 1**

Прочитайте внимательно текст параграфа учебника ЛН Боголюбова «Обществознание»\$2 стр.21-24, выделите главную мысль каждого абзаца, ответьте на вопросы к параграфу.

1. Что такое общество\$1стр.7,

2.Какова взаимосвязь общества и природы стр.10,

3.Что такое система и что входит в систему общества\$2стр18-19

В качестве примера представлен опорный конспект, на тему семья, как один из видов социального института.

## СЕМЬЯ

### Этапы развития семейно-брачных отношений:

1. Неупорядоченные половые связи
2. Кровнородственная семья (запрет супружеских отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами)
3. Групповая семья
4. Моногамная семья (более прочные брачные узы)
5. Партнерская (нуклеарная) семья

### **Функции семьи**

Функция	Пояснение	Пример
Репродуктивная	Продолжение человеческого рода	В семье Петровых родился второй ребенок
Воспитательная	Освоение молодым поколением своих социальных ролей, накопленных знаний, опыта, моральных ценностей	Папа объясняет сыну, что он должен защищать свою младшую сестру, уважительно относится к бабушке и дедушке
Хозяйственно-экономическая	Ведение домашнего хозяйства и материальное обеспечение семьи	В семье Петровых каждый моет за собой посуду после еды
Эмоциональная (эмоционально-психологическая)	Обеспечение взаимной психологической поддержки и защищенности каждого члена семьи	В семье Петровых члены всегда поддерживают друг друга, если возникают проблемы в школе или на работе
Социально-статусная	Наследование принадлежности индивида к тому же классу, расе,	В семье Петровых дети

	этносу, религиозной группе, к которой принадлежат родители	придерживаются православных традиций как и их родители
Первичный социальный контроль	Определение норм поведения членов семьи в различных сферах	Если сын получает оценку «2» в семье Петровых ему ограничивают время для игры на компьютере
Рекреационная	Организация духовного общения и досуга, проведение семейных праздников, походов и т.д.	Семья Петровых по выходным посещает кинотеатры, музеи или выставки всей семьей

### Типы семьи:

<u>Патриархальная (традиционная) семья:</u> -власть принадлежит главе семейства -все выполняют волю главы семьи -роли четко регламентированы: муж-добытчик и кормилец, мать-домохозяйка и воспитатель -объединение под одной крышей минимум 3х поколений	<u>Партнерская (эгалитарная) семья:</u> -семья равных -справедливое распределение домашних обязанностей -взаимозаменяемость супругов -совместное ведение хозяйства -совместное принятие важных решений
Расширенная (многопоколенная) семья: включает 2-3 поколения	Нуклеарная семья: родители и дети
Полная семья: двое родителей	Неполная семья: отсутствует один из родителей
Бездетные, однопородные, многодетные	

### Стили воспитания в семье

1. Диктат – стремление старших максимально подчинить своему влиянию младших; инициатива детей пресекается.

2.Опека – это система отношений, при которых родители не только обеспечивают потребности ребенка, но и ограждают его от всех забот и трудностей, принимая их на себя.

3.Невмешательство – признание возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей.

4.Сотрудничество – стремление старших установить теплые отношения с младшими, привлекать их к решению проблем, поощрять инициативу и самостоятельность, оказывать поддержку.

## **Задание 2.**

Представьте выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформите опорный конспект используя знаковую систему, предложенную преподавателем или разработанную самостоятельно, выступите с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

## Литература

1. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. *Боголюбов Л. Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. *Арбузкин А.М.* Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: / Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. *Арбузкин А.М.* Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: / Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание.
13. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
17. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
18. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
19. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
20. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
21. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
22. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
23. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)