

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические указания
к практическим работам
по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»**

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

2017 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Методические указания к практическим работам предназначены для студентов 1 курса очной формы обучения, для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности» в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебных пособий, диагностических карт, опорных положений, памяток, схем, таблиц.

Перечень практических работ соответствует содержанию программы дисциплины. Практическая работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста. Навыки исследовательской работы по дисциплине помогут студентам на старших курсах при выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов.

Составитель: С.Д. Дресвянина, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Критерии оценки выполнения практических работ.....	5
3. Перечень форм практических работ.....	6
4. Методические рекомендации по выполнению практических работ.....	8
5. Список литературы	40
Приложение 1. Методические рекомендации по составлению плана.....	41
Приложение 2. Методические рекомендации по составлению конспекта.....	42
Приложение 3 Методические рекомендации по составлению аннотации.....	43
Приложение 4. Методические рекомендации по составлению рецензии.....	44
Приложение 5. Методические рекомендации по созданию презентации.....	47

1. Пояснительная записка

Методические указания к практическим работам предназначены для студентов 1 курса ППСЗ очной формы обучения, для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине «Основы проектной деятельности» в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебных пособий, диагностических карт, опорных положений, памяток, схем, таблиц. Объем практических работ составляет 21 час.

Перечень форм практических работ разнообразен, учитывает возрастные особенности обучающихся: составление таблицы-схемы, карты-схемы, плана, опорного конспекта, интеллект-карты, построение «дерева проблем», создание презентаций и др.

По каждой практической работе представлен план (ход) или алгоритм работы, критерии оценки.

В приложениях представлены методические материалы по составлению плана, конспекта, аннотации, рецензии, созданию презентации, публичной речи.

Выполнение практических работ способствует формированию общих компетенций – работе с источниками информации.

В списке литературы, рекомендуемой для каждой практической работы, дан перечень учебной и справочной литературы, обращение к которой позволит студентам углубить знания по дисциплине.

2. Критерии оценки практических работ

В главе 4 представлены критерии оценки по каждому виду (типу) практической.

№ п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Критерии оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	Отношение к работе	Наблюдение руководителя, просмотр материалов	Все материалы представлены в указанный срок, не требуют дополнительного времени на завершение	По выполнению работы есть небольшие замечания	Выполненная работа имеет много замечаний	Не выполнил работу, не уложился в отведённое время
2	Способность выполнять работу	Просмотр материалов	Чётко выполняет необходимые задания.	Имеет небольшие затруднения при выполнении заданий.	Испытывает затруднения при выполнении заданий.	Большое число ошибок в выполненных заданиях.
3	Умение использовать полученные ранее знания и навыки при выполнении конкретных заданий	Наблюдение руководителя, просмотр материалов	Без доп. пояснений (указаний) используют навыки и умения, полученные при изучении школьных дисциплин	Требуются небольшие доп. пояснения	Требуют больших пояснений	Не способен использовать знания из одного раздела при выполнении заданий.
4	Оформление работы	Просмотр материалов	Все работы оформлены согласно принятым требованиям	Есть небольшие поправки, исправления	Значительное количество исправлений, поправок	Работа выполнена в высшей степени небрежно
5	Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче отчётной работы	Собеседование	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональную лексику. Чётко видит цель.	Испытывает небольшие затруднения при ответе на некоторые вопросы	Испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы	Показывает незнание предмета при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Чётко выраженная неуверенность в ответах и действиях.

3. Перечень форм практических работ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Практическая работа № 1. Составление карты-схемы «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».	Составление карты-схемы	1
		Практическая работа № 2-3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.	Составление таблицы-схемы, опорного конспекта	2
2	Тема № 2. Классификация проектов	Практическая работа № 4. Составление таблицы «Классификация проектов».	Составление таблицы.	1
		Практическая работа № 5. Соотнести вид проекта с содержанием проекта и формами реализации.	Составление опорного конспекта, таблицы-схемы	1
3	Тема № 3. Этапы реализации проекта	Практическая работа № 6. Построение «дерева» проблем, цели, задач.	Построение «дерева» проблем, цели, задач	1
		Практическая работа № 7. Алгоритм анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем. Определение задач проекта по предложенной теме, планирование деятельности.	Составление таблицы-схемы	1
		Практическая работа № 8. Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение.	Составление опорного конспекта	1
		Практическая работа № 9. Практикум по определению ресурсов. Ресурсные условия реализации проекта. Составление интеллект-карты «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые).	Составление интеллект-карты	1
4	Тема № 4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	Практическая работа № 10,11. Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Инструментарий управления проекта. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Составление таблицы (памятки). Практическая работа № 12,13.	Составление таблицы (памятки) Составление	2

		Алгоритм написания заявки на грант, на получение финансирования.	алгоритма, составление заявки	2
5	Тема № 5. Оценивание проекта	Практическая работа № 14,15. «Оценивание собственного или группового проекта».	Оценивание собственного или группового проекта	2
6	Тема № 6 Требования к оформлению и защите проекта	<p>Практическая работа № 16. Оформление титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы.</p> <p>Практическая работа № 17. Разработка образца защитной речи при презентации проекта. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите». Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации».</p> <p>Практическая работа № 18. Написание отзыва, рецензии на исследовательский проект. Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».</p> <p>Практическая работа № 19,20, 21. Подготовка группового проекта – от планирования до конкретного воплощения. «Проект воспитательного мероприятия в колледже».</p>	<p>Оформление титульного листа, плана, списка литературы Подготовка памятки</p> <p>Написание отзыва, рецензии</p> <p>Создание проекта</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>

4. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Тема №1: Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности

Практическая работа № 1. Составление карты-схемы «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».

Цель: составить карту-схему «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».

Алгоритм составления карты-схемы

1. Составь текст по теме.
2. Выдели главные идеи текста.
3. Раздели текст на части.
4. Определи их название.
5. Установи связи, последовательность.
6. Выбери систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируй схему на листе.
9. Внеси дополнение в продолжение схемы.

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрелневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

Практическая работа № 2-3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Составление таблицы, плана, опорного конспекта.

Цель: составить опорный конспект, план и таблицу по теме «Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы».

Ход работы:

1. Изучить алгоритм по написанию плана, плана-конспекта, таблицы.
2. Проанализировать критерии оценки каждой работы, выбрать два типа работы.

3. Изучить текст по теме.

4. Написать план, конспект или таблицу, конспект по выбранному тексту

5. Написать или напечатать в компьютерной программе Word дома

Алгоритм составления плана

1. Прочти текст.

2. Определи основную идею.

3. Выдели ключевые слова.

4. Раздели текст на смысловые части.

5. Выдели идею каждой части.

6. Запиши пункты плана.

7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану.

8. Продумай возможные варианты продолжения текста и план к нему.

Критерии оценок плана:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Алгоритм написания плана - конспекта текста

1. Внимательно прочти текст.

2. Выдели главную идею.

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль части.
4. Запиши главные мысли в форме плана.
5. Прочти текст второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта.
7. Определи ключевые понятия.
8. Визуализируй конспект.

Критерии оценок плана-конспекта:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной работы.	Оптимальный для конспектирования материал	Оптимальный для конспектирования материал	Заниженный Завышенный	Заниженный Завышенный
Логич. последовательность и связанность материала.	+	Незначительные нарушения	Нарушена	Отсутствует
Полнота изложения содержания.	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
Сохранение основной идеи через весь конспект.	+	+	Нарушено	Отсутствует
Оформление.	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
Орфографический режим (как дополнительный критерий).	+	-	Соблюдается слабо	Нарушен.

Критерии оценок плана-конспекта:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/

Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:

http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Тема №2. Классификация проектов

Практическая работа № 4. Составление таблицы «Классификация проектов».

Цель: составить таблицу «Классификация проектов».

Ход работы:

1. изучить виды и типы проектов;
2. установи связи, последовательность;
6. выбери систему условных обозначений;
7. продумай пространственное расположение таблицы на листе;
8. зафиксируй таблицу на листе.

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стречневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/

Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 5. Соотнести вид проекта с содержанием проекта и формами реализации.

Цель: составить опорный конспект, план и таблицу по теме «Соотношение вида проекта с содержанием проекта и формами реализации».

Ход работы:

1. Изучить алгоритм по написанию плана, плана-конспекта, таблицы.
2. Проанализировать критерии оценки каждой работы, выбрать два типа работы.

3. Изучить текст по теме.

4. Написать план, конспект или таблицу, конспект по выбранному тексту

5. Написать или напечатать в компьютерной программе Word дома

Алгоритм составления плана

1. Прочти текст.

2. Определи основную идею.

3. Выдели ключевые слова.

4. Раздели текст на смысловые части.

5. Выдели идею каждой части.

6. Запиши пункты плана.

7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану.

8.Продумай возможные варианты продолжения текста и план к нему.

Критерии оценок плана:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Алгоритм написания плана - конспекта текста

- 1.Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль части.
4. Запиши главные мысли в форме плана.
5. Прочти текст второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта.
7. Определи ключевые понятия.
- 8.Визуализируй конспект.

Критерии оценок плана-конспекта:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной работы.	Оптимальный для конспектирования материал	Оптимальный для конспектирования материал	Заниженный Завышенный	Заниженный Завышенный
Логич. последовательность и связанность материала.	+	Незначительные нарушения	Нарушена	Отсутствует
Полнота изложения содержания.	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
Сохранение основной идеи через весь конспект.	+	+	Нарушено	Отсутствует
Оформление.	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
Орфографический режим (как	+	-	Соблюдается слабо	Нарушен.

дополнительный критерий).				
---------------------------	--	--	--	--

Критерии оценок плана-конспекта:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Тема 3. Этапы реализации проекта

Практическая работа № 6. Построение «дерева» проблем, цели, задач.

Цель: построение «дерева» проблем, цели, задач.

Ход работы:

Алгоритм составления карты-схемы

1. Составь текст по теме.
2. Выдели главные идеи текста.
3. Раздели текст на части.
4. Определи их название.
5. Установи связи, последовательность.
6. Выбери систему условных обозначений, нарисуй «дерево».
7. Продумай пространственное расположение схемы на «дереве».
8. Зафиксируй схему на листе.
9. Внеси дополнение в продолжение схемы.

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрелневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 7. Алгоритм анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем. Определение задач проекта по предложенной теме, планирование деятельности.

Цель: составить алгоритм анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем.

Ход работы:

Алгоритм составления карты-схемы

1. Составь текст по теме.
2. Выдели главные идеи текста.
3. Раздели текст на части.
4. Определи их название.
5. Установи связи, последовательность.
6. Выбери систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируй схему на листе.
9. Внеси дополнение в продолжение схемы.

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрежневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 8. Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение.

Цель: составить опорный конспект по теме «Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение».

Алгоритм написания плана - конспекта текста

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль части.
4. Запиши главные мысли в форме плана.
5. Прочти текст второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта.
7. Определи ключевые понятия.
8. Визуализируй конспект.

Критерии оценок плана-конспекта:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной работы.	Оптимальный для конспектирования материал	Оптимальный для конспектирования материал	Заниженный Завышенный	Заниженный Завышенный
Логич. последовательность и связанность материала.	+	Незначительные нарушения	Нарушена	Отсутствует
Полнота изложения	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана

содержания.				
Сохранение основной идеи через весь конспект.	+	+	Нарушено	Отсутствует
Оформление.	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
Орфографический режим (как дополнительный критерий).	+	-	Соблюдается слабо	Нарушен.

Критерии оценок плана-конспекта:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа №9. Практикум по определению ресурсов. Ресурсные условия реализации проекта. Составление интеллект-карты «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые).

Цель: составить интеллект-карту «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые).

Ход работы:

Алгоритм составления интеллект-карты

1. Составь текст по теме.
2. Выдели главные идеи текста.
3. Раздели текст на части.
4. Определи их название.
5. Установи связи, последовательность.
6. Выбери систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируй схему на листе.
9. Внеси дополнение в продолжение схемы.

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрелневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Тема 4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью

Практическая работа № 10,11. Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Инструментарий управления проекта. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Составление таблицы (памятки).

Цель: составить таблицу (памятку) по теме «Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Инструментарий управления проекта. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов)»

Ход работы:

1. Изучить алгоритм по написанию плана, плана-конспекта, таблицы.
2. Проанализировать критерии оценки каждой работы, выбрать два типа работы.

3. Изучить текст по теме.

4. Написать план, конспект или таблицу, конспект по выбранному тексту

5. Написать или напечатать в компьютерной программе Word дома

Алгоритм составления плана

1. Прочти текст.

2. Определи основную идею.

3. Выдели ключевые слова.

4. Раздели текст на смысловые части.

5. Выдели идею каждой части.

6. Запиши пункты плана.

7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану.

8. Продумай возможные варианты продолжения текста и план к нему.

Критерии оценок плана:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Алгоритм составления карты-схемы

1. Составь текст по теме.
2. Выдели главные идеи текста.
3. Раздели текст на части.
4. Определи их название.
5. Установи связи, последовательность.
6. Выбери систему условных обозначений.
7. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
8. Зафиксируй схему на листе.
9. Внеси дополнение в продолжение схемы.

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрелневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 12,13. Алгоритм написания заявки на грант, на получение финансирования.

Цель: составить алгоритм написания заявки на грант, на получение финансирования.

Ход работы:

1. изучить требования к оформлению заявки на грант (социальный проект);

2. составить алгоритм написания заявки на грант, на получение финансирования.

Требования к оформлению заявки на грант (социальный проект)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- указывается название номинации конкурса
- название проекта
- география проекта (сфера реализации)
- Ф.И.О. руководителя проекта, его паспортные данные, место работы, домашний адрес и телефон
- данные организации-грантозаявителя (юридический адрес; банковские и налоговые реквизиты организации; тел\факс, эл.почта\сайт; Ф.И.О. и должность руководителя организации; Ф.И.О. и должность лица, ответственного за подготовку сметы и отчетности по проекту)
- сроки выполнения проекта
- участники проектной деятельности (по категориям)
- подтверждение достоверности информации (подписи руководителя организации и печать, подпись руководителя проекта)

РАЗДЕЛЫ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1) ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАНТОЗАЯВИТЕЛЯ

(не более 10 предложений в 2-3 абзацах)

Краткое описание деятельности организации или общественного объединения

2) ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

(не более 1\2 страницы)

Пояснить выбор темы проекта и указать, что побудило вас обратиться к данной тематике.

Объяснить проблему, актуальность и значимость её решения в социуме.

Указать назначение и возможные сферы применения проектного продукта, в том числе и возможное коммерческое применение изделия.

Определяются необходимые источники информации для реализации проекта.

3) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

(не более 1\2 страницы)

Формулировки цели и задач проектной деятельности должны быть конкретными и диагностируемыми.

4) ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

(примерно 2-3 страницы)

В данном разделе дается краткое описание содержания социального проекта

Описываются методы и механизм реализации проектной идеи с учетом поставленных целей и задач. Указать возможные технологии и способы деятельности по реализации проектного продукта.

Осуществляется расчет ресурсного обеспечения; указываются все возможные участники и объекты проектной деятельности и их обязанности, правила отбора и условия их привлечения к реализации социального проекта.

5) РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Представить план-график выполнения работ по реализации проекта (если это коллективный проект, то указать распределение обязанностей среди проектантов, представить коллективный и все индивидуальные планы проектной деятельности). Все планы должны быть связаны с бюджетом проекта. План можно представить в виде таблицы.

6) ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(не более 1 страницы)

Определяются прогнозируемые результаты проектной деятельности (с указанием количественных и качественных показателей).

Указать критерии оценки эффективности и результатов проектной деятельности.

Возможно указать риски в процессе проектной деятельности.

7) ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

(не более 1\2 страницы)

Указать, как и за счет каких средств планируется продолжить деятельность по реализации социального проекта после окончания сроков гранта.

8) БЮДЖЕТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Осуществляется расчет возможных затрат на реализацию проектной идеи по форме:

№	Статья расходов	Всего средств	Средства гранта	Собственные средства	Средства спонсоров
1	Оборудование, инструменты				
2	Материалы				
3	Расходные материалы и канцелярские принадлежности				
4	Оплата труда (с налогами)				
5	Коммунальные услуги				
6	Услуги связи				
7	Транспортные расходы				
8	Арендная плата				
9	Прочие расходы				
	итого				

Требования к оформлению бизнес-проекта

Но перед тем, как написать бизнес план, обратите внимание на наиболее распространенные встречающиеся ошибки:

- не пишите об отсутствии конкурентов и конкуренции,
- не завышайте цену на свою продукцию или услуги,
- не занижайте и не игнорируйте налоги,
- при расчете экономических показателей не путайте максимальные возможности вашей компании по выпуску товаров или услуг с возможностями их реализации. Так, если, например, ваше оборудование вам позволяет выпускать три тонны колбасы в сутки, то это не означает, что каждый день вы будете продавать именно по три тонны – вы не единственный производитель колбасы в мире.

Типовой бизнес-план должен состоять из следующих частей:

- резюме;
- описание отрасли и компании;
- описание услуг (товаров);
- продажи и маркетинг;
- план производства;
- организационный план;
- финансовый план;
- оценка эффективности проекта;
- гарантии и риски компании;

- приложения.

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрессовую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Тема 5. Оценивание проекта

Практическая работа № 14-15. Оценивание собственного или группового проекта.

Цель: оценить собственный или чужой проект.

Ход работы:

1. Найти исследование в интернете, книге, журнале по любой тематике
2. Подумать и написать какие методы исследованию использует автор для исследований

3. Описать преимущества и недостатки этого метода. Обосновать, почему автор использует именно эти методы в исследовании.

4. Подготовить выступление по ниже перечисленной тематике
Требование: время выступления с презентацией 5-10 мин.

Примерная тематика:

1. Понятие творчества
2. Роль образного мышления в развитии исследовательских способностей
3. Выдающиеся исследователи 19-20 веков
4. Эмоциональный интеллект и исследовательские способности

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить срежневую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам .

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Тема 6. Требования к оформлению и защите проекта

Практическая работа № 16. Оформление титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы.

Цель: оформить титульный лист и план работы, оформить список литературы.

Ход работы:

1. изучить требования к оформлению;
2. оформить по образцу.

Пример оформления титульного листа

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Исследовательская работа

Название

Студентки курса
Очного отделения
Ф.И.О.

Научный руководитель
преподаватель гуманитарных дисциплин
Ф.И.О.

Вологда, 2017 г.

Оглавление

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Пример оформления оглавления Содержание работы

Введение

1. Теоретическая часть
 - 1.1. Великие, в поисках смысла жизни.
 - 1.2. Современное понимание смысла жизни.
 - 1.3. Понятие ценностных ориентаций.
2. Практическая часть.
 - 2.1. План проведения исследовательской работы.
 - 2.2. Характеристика методов исследовательской работы.
 - 2.3. Основные этапы исследования.
 - 2.4. Обработка и анализ результатов исследования.
 - 2.5. Рекомендации о возможностях применения полученных результатов.

Выводы по результатам работы

Приложения

Используемая литература.

Оформление списка используемой литературы

1. Список литературы должен быть за последние 5-7 лет, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.
2. Источники указываются в следующем порядке:
 - законодательная литература;
 - основная и периодическая;
 - интернет – источники.

Пример оформления списка литературы:

1. Блинов А.Б., Чаплин Г.Ю. Гражданство России: проблемы и перспективы // Конституционное и муниципальное право. — 2002. — №4. — с. 3—4.
2. Остапов А. И. Компрессоры и их устройство // Интернет ресурс: compresium.ru
3. Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. — М.: Проспект, 2000. — с. 55—56
4. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. — 2002. — №22. — Ст. 2031.

Критерии оценки:

«Зачет» - требования выполнены полностью.

«Незачет» - требования выполнены неполностью.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 17. Разработка образца защитной речи при презентации проекта. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите». Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации».

Цель: создать памятку «Требования к стендовой защите», памятку «Требования к мультимедийной презентации».

Ход работы:

1. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите».

Образец доклада для выступления

Добрый день, уважаемые слушатели!

Вашему вниманию предлагается реферат (исследовательская работа) на тему: _____

Целью моей работы является информационно - обзорное исследование по выбранной теме _____

Актуальность темы обоснована тем, что _____

Для выполнения работы были поставлены следующие задачи:

1 Собрать нужную информацию из различных источников

2 Проанализировать и структурировать информацию по решению данной проблемы

3 Составить собственные выводы по выявленным проблемным вопросам (Провести исследование по плану)

В ходе исследования обнаружены интересные факты__

1. –
2. –
3. –

На основании (проведенных исследований) вышеизложенного можно сделать следующие выводы: _____

На этом мой доклад заканчивается! Спасибо за внимание!

2. Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации»

Структура. Структура презентации соответствует общепринятой структуре (Наличие заголовка, фамилии авторов, целей, задач, , выводов, списка ресурсов и т.д.)?.

1. **Содержание.** Сформулированы цели, задачи, выводы, отражен в презентации исследовательский характер работы учащегося, сделаны ли выводы , подведены итоги.

2. **Оформление.** Вставка графиков и таблиц (по необходимости). Использование эффектов анимации, звукового сопровождения. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Текст легко читается. Презентация не перегружена анимацией и картинками.

3. **Коллективная работа.** Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между участниками группы.

4. **Понятность.** Презентация не содержит логических ошибок и понятна практически без комментариев.

Каждый критерий оценивается максимально в 3 (три) балла.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

- Последними слайдами презентации должен быть список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценки презентации:

1. Минимальное количество – 10 слайдов
2. Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)
3. Использование эффектов анимации
4. Вставка графиков и таблиц (при необходимости)
5. Текст хорошо скомпонован, идеи ясно изложены и структурированы
6. Слайды представлены в логической последовательности
7. Выводы, обоснованные с научной точки зрения
8. Оформление презентации
9. Защита проекта

Каждый пункт оценивается по десяти бальной системе и высчитывается средний бал.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс]
http://www.nachalka.com/network_projects
2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:
http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 18. Написание отзыва, рецензии на исследовательский проект.

Цель: составить отзыв, рецензию на исследовательский проект.

Ход работы:

1. Изучить особенности написания рецензии.
2. Проанализировать критерии оценки работы.
3. Выбрать материал для рецензии (статья, телепередача) самостоятельно или из предложенных преподавателем..
4. Написать рецензию к выбранному тексту на основе клише
5. Напечатать в компьютерной программе Microsoft Word дома
6. Сдать работу в указанный в проспекте, срок

Алгоритм написания рецензии

1. объект анализа
2. актуальность темы
3. краткое содержание
4. формулировка основного тезиса
5. общая оценка
6. недостатки, недочеты
7. выводы

Речевые клише для написания рецензии

Объект анализа - книга, статья, автореферат, проект и т.д.
или работа автора, рецензируемая работа

Актуальность темы –

Работа посвящена актуальной теме...

Автор посвятил свою работу...

Актуальность темы обусловлена....

Краткое содержание включает перечисление: введение, глав, разделов, заключения, всех приложений, числа страниц, рисунков, источников.

Пример:

В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы..,) автор указывает , что....)

Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме.....
.....показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...
.....рассматривает вопрос о ...
.....доказывает, что....
...приходит к выводу о том, что...

Основной тезис формируется с использованием следующих, например, выражений:

Центральным вопросом работы является вопрос о ...

В статье на первый план выдвигается вопрос о ..

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем...

Работа ценна тем, что в ней по- новому осмыслена теория....

.....дается интересный анализ современного этапа...

.....представлены разные точки зрения по вопросу...

Работа отличается высокой информативностью....

...богатым фактическим материалом

...нестандартным подходом к анализу поднятых проблем..

Автор справедливо отмечает...

...убедительно показывает

...аргументировано обосновывает..

.....четко определяет

...детально анализирует...

..доказательно критикует ...

...тщательно рассматривает...

..удачно решает вопрос...

...обоснованно опровергает тезис о том, что...

Автор прав, утверждая, что...

Трудно не согласиться с тем, что ...

Неоднозначная оценка:

Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных вопросов... моментов

Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данном случае рассуждения автора декларативными, но целом работа заслуживает положительной оценки.

Справедливо указывая на ..автор ошибочно полагает, что ...

В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов , которые не всегда представляются убедительными...

Несмотря на согласие с рядом положений данной работы...

Нельзя недооценивать ее значение и актуальность для...

Замеченные недостатки носят локальный характер и невлиют на конечные результаты работы...

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...

Отрицательная оценка

- Сомнение вызывает целесообразность (продуктивность , корректность) такого подхода..
- К недостаткам работы следует отнести излишнюю категоричность выводов автора.....
- Существенным недостатком работы является
- Слабой стороной работы является ..
- Говоря о сложных проблемах ,автор не дает четкой характеристики ...
- Автор упускает из виду ...
- Автор не удалось показать ..
- К недостаткам работы следует отнести...

Выводы

- «В целом, на наш взгляд , это интересная и полезная»
- «Таким образом, рассматриваемая работа заслуживает положительной (высокой) оценки...»
- «Приходится признать, что поставленная автором цель не достигнута и его текст нуждается в коренной переработке.....»

Критерии оценки:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрессовую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам .

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects
2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Практическая работа № 19,20, 21. Подготовка группового проекта – от планирования до конкретного воплощения. «Проект воспитательного мероприятия в колледже».

Цель: планирование, создание группового проекта воспитательного мероприятия в колледже.

Ход работы:

- 1 Выбрать тему, обосновать ее актуальность (выделение основного противоречия, обоснование актуальности его разрешения, ознакомление с проблемой и определение ее внешних границ);
- 2 Выделить проблему;
- 3 Сформулировать цель и конкретные задачи исследования;
- 4 Выделить объект и предмет исследования;
- 5 Разработать гипотезу;
- 6 На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему;
- 7 Провести обзор выбранной литературы;
- 8 Логично изложить материал;
- 9 Пересмотреть гипотезу по необходимости;
- 10 Составить план (программу) исследования;
- 11 Определить методы и методику проведения исследования (выбор участников, времени, места, методов исследования);
- 12 Провести и описать процесс исследования, проверить гипотезу;
- 13 Проанализировать полученные в ходе исследования результаты;
- 14 Сформулировать предварительные выводы, апробировать и уточнить;
- 15 Сформулировать заключительные выводы с их обоснованием;
- 16 Оценить (через количественные и качественные показатели) полученные результаты и разработать практические рекомендации;
- 17 Внедрить полученные результаты в практику.

II. Рекомендуемая структура работы.

Введение, излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём до 1-2 страницы.

Теоретическая часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объем до 12-15 страниц.

Практическая часть. Объем до 12-15 страниц.

Заключение, формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем: 1-3 страницы.

Приложения с таблицами, графиками, диаграммами.

Список используемой литературы.

Список сайтов.

III. Оформление работы

Текст и его оформление (по требованиям конкурса)

Размер шрифта 12-14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5 - 2; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок - шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3»:

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Критерии оценки:

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Фамилии студента				
Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)					
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта					
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения					
3. Знание источников информации					
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14)					
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность					
5. Умение формулировать цель, задачи					
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы					
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить					

аргументы и иллюстрировать примерами						
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						
Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)						
11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13. Умение оценивать достоверность полученной информации						
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

Штрафные баллы за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса обучающийся должен увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

изучаемому материалу.

Вариант 2.

Критерии оценки проектов

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	В работе самостоятельное приобретение знаний и решение проблем не отражено	0	
	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации.	1	
	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, но проблема и ее значимость представлены неполно и недостаточно обоснованы.	2	

	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	3	
Знание предмета	Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы. В содержании работы присутствуют грубые ошибки.	0	
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, знание основных терминов и фактического материала по теме проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют недочеты.	1	
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, знание источников информации. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки и недочеты.	2	
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, знание источников информации. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки и недочеты.	3	
Регулятивные действия	В работе навыки определения темы и планирования не отражены.	0	
	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Цель определена, но план её достижения дан схематично. Работа доведена до конца. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	1	
	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Цель определена, дан план её достижения. Работа доведена до конца. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	2	
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3	
Коммуникация	Отсутствие презентации по теме проекта	0	
	Продемонстрированы навыки оформления	1	

	проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.		
	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	3	
Итого		0-12	
Критерии выставления отметки			Итоговая отметка
баллы	4-6	7-9	10-12

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

5. Список литературы

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects

2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

Приложение 1. Методические рекомендации по составлению плана

План — компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д.

Значение:

- Отражает последовательность изложения текста
- Помогает сосредоточиться на главном
- Позволяет легко восстановить в памяти большой объем текста
- Способствует логическому мышлению
- Формирует навык четко излагать собственные мысли
- Помогает составлять другие виды краткой записи : конспект, тезисы

Типы планов:

Вопросный (при составлении используют вопросы)

Назывной (действие обозначается существительными)

Тезисный (действия обозначены глаголами в неопределенной форме)

План - опорная схема (состоит смысловых опор)

Функции:

- передает схему подачи материала и обобщает;
- раскрывает содержание текста (но не передает его полностью);
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспект и тезисы;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);
- улучшает сделанную запись;
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль;
- сосредоточивает внимание и стимулирует занятия;
- используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст.

Принципы составления плана готового научного текста:

1) установление членения текста на смысловые блоки;

2) определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;

3) формулирование пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое. Создаваемого научного текста:

1) прогнозирование структуры создаваемого текста (введение, основная часть, заключение);

2) определение главной мысли каждой части;

3) установление круга важных вопросов в составе каждой части;

4) формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих в целом логическое единство.

Виды плана:

• простой — состоит из основных пунктов;

• сложный — состоит из основных пунктов и включает в себя подпункты, которые конкретизируют и детализируют содержание.

Алгоритм составления плана

1. Прочти текст.

2. Определи основную идею.
3. Выдели ключевые слова.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Выдели идею каждой части.
6. Запиши пункты плана.
7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану.
8. Продумай возможные варианты продолжения текста и план к нему.

Критерии оценок:

«5» - правильно определены смысловые части, выделена главная мысль каждой части. Наблюдается последовательность, логичность плана, четкость формулировок.

«4» - правильно определены смысловые части текста, допускается дробление или объединение некоторых частей. Главная мысль каждой части выделена правильно. Четкость формулировок, последовательность, логичность плана не нарушается.

«3» - допущены неточности в определении смысловых частей и в их озаглавлении. Нарушена логичность в составлении плана, допускается неточность формулировок.

«2» - смысловые части текста определены частично, пункты плана не соответствуют содержанию частей текста.

Приложение 2. Методические рекомендации по составлению плана-конспекта

Алгоритм написания плана - конспекта текста

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль части.
4. Запиши главные мысли в форме плана.
5. Прочти текст второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта.
7. Определи ключевые понятия.
8. Визуализируй конспект.

Критерии оценок:

	«5»	«4»	«3»	«2»
Объем выполненной работы.	Оптимальный для конспектирования материал	Оптимальный для конспектирования материал	Заниженный Завышенный	Заниженный Завышенный
Логич. последовательность и связанность материала.	+	Незначительные нарушения	Нарушена	Отсутствует
Полнота изложения	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана

содержания.				
Сохранение основной идеи через весь конспект.	+	+	Нарушено	Отсутствует
Оформление.	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
Орфографический режим (как дополнительный критерий).	+	-	Соблюдается слабо	Нарушен.

Приложение 3. Методические рекомендации по составлению аннотации

Аннотация - краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей, где фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора

Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе, и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

По содержанию и целевому назначению аннотации делят:

1. справочные
2. рекомендательные

По полноте охвата содержания и его назначению:

1. общие
2. специализированные
3. обзорные
4. групповые

Вопросы для аннотации:

Как называется работа, статья и т.д.?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе ?

Кому она адресована ?

Особенности написания аннотации:

1. основное содержание источника дается лаконично и емко
2. используются стандартизированное **обороты речи – клише.**

Клише для написания аннотации

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале(газете).....

Монография вышла в свет в издательстве.....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме).....

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание- указать чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы(останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается что?)....

Говорится о чем?.....

Дается оценка (анализ, обобщение) чего?....

Представлена точка зрения (на что)

Поставлен вопрос (о чем?)

Статья адресована,....предназначена кому ?....

Может быть использована.... (кем?)

Представляет интерес для кого?

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрессовую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам учителя и консультанта.

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Приложение 4. Методические рекомендации по составлению рецензии

Рецензия - это

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого – либо научного или художественного произведения.

2. Критический отзыв на научную работу, о каком-нибудь сочинении, о педагогической работе (статье). Краткое объективное воспроизведение взглядов автора в статье и развернутое научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

Рецензия освещает содержание документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и документу в целом. Она может иметь рукописный или печатный вид. Рецензия дает результаты в форме сплошного изложения. Оценочные выводы рецензии должны быть

мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждения, либо как завершения анализа.

Рецензии пишут на новые недавно вышедшие произведения и помещают в периодической печати

Функции рецензии:

- информирующая

- оценочная

возможность доминирования одной из функций

Алгоритм написания рецензии

1. объект анализа

2. актуальность темы

3. краткое содержание

4. формулировка основного тезиса

5. общая оценка

6. недостатки, недочеты

7. выводы

Объект оценки в рецензии:

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы

- новизна и актуальность поставленных проблем

- позиция, с которой автор рассматривает проблемы

- корректность аргументации и системы доказательств

- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала

- убедительность.

Речевые клише для написания рецензии

Объект анализа - книга, статья, автореферат, проект и т.д.

или работа автора, рецензируемая работа

Актуальность темы –

Работа посвящена актуальной теме...

Автор посвятил свою работу...

Актуальность темы обусловлена....

Краткое содержание включает перечисление: введение, глав, разделов, заключения, всех приложений, числа страниц, рисунков, источников.

Пример:

В начале работы (статьи, монографии, дипломной работы..,) автор указывает , что....)

Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме.....

.....показывает несостоятельность позиций своих оппонентов...

.....рассматривает вопрос о ...

.....доказывает, что....

...приходит к выводу о том, что...

Основной тезис формируется с использованием следующих, например, выражений:

Центральным вопросом работы является вопрос о ...

В статье на первый план выдвигается вопрос о ..

Положительная оценка анализируемого произведения может быть дана с помощью фраз и выражений:

Безусловным (очевидным , главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем...

Работа ценна тем, что в ней по- новому осмыслена теория....

.....дается интересный анализ современного этапа...

.....представлены разные точки зрения по вопросу...

Работа отличается высокой информативностью....

...богатым фактическим материалом

... нестандартным подходом к анализу поднятых проблем..

Автор справедливо отмечает...

...убедительно показывает

...аргументировано обосновывает..

.....четко определяет

...детально анализирует...

..доказательно критикует ...

...тщательно рассматривает..

..удачно решает вопрос..

...обоснованно опровергает тезис о том, что..

Автор прав, утверждая, что....

Трудно не согласится с тем, что

Неоднозначная оценка:

Излагая аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных вопросов...моментов

Однако эта интересная мысль не подкрепляется фактами, что делает в данном случае рассуждения автора декларативными, но целом работа заслуживает положительной оценки.

Справедливо указывая на ..автор ошибочно полагает, что ...

В подтверждение этого тезиса автор приводит ряд аргументов , которые не всегда представляются убедительными...

Несмотря на согласие с рядом положений данной работы...

Нельзя недооценивать ее значение и актуальность для...

Замеченные недостатки носят локальный характер и невлиют на конечные результаты работы...

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...

Отрицательная оценка

- Сомнение вызывает целесообразность (продуктивность , корректность) такого подхода..

- К недостаткам работы следует отнести излишнюю категоричность выводов автора.....

- Существенным недостатком работы является

- Слабой стороной работы является ..

- Говоря о сложных проблемах ,автор не дает четкой характеристики ...

- Автор упускает из виду ...
- Автор не удалось показать ..
- К недостаткам работы следует отнести...

Выводы

- «В целом, на наш взгляд, это интересная и полезная»
- «Таким образом, рассматриваемая работа заслуживает положительной (высокой) оценки...»
- «Приходится признать, что поставленная автором цель не достигнута и его текст нуждается в коренной переработке.....»

Критерии оценок:

«5» - работа выполнена точно, аккуратно, в установленный срок, в полном объеме. Возможно проявление творчества.

«4» - студент правильно понимает учебную задачу и пути ее решения, но допускает неточности в последовательности изложения.

3» - не может выделить стрессовую задачу, пути ее решения, сделать вывод. Справляется с заданием по наводящим вопросам .

«2» - не справляется с выполнением задания, но делает попытки его решения.

«1»- не приступил к заданию.

Приложение 5. Методические рекомендации по созданию презентации

Структура. Структура презентации соответствует общепринятой структуре (Наличие заголовка, фамилии авторов, целей, задач, выводов, списка ресурсов и т.д.).

Содержание. Сформулированы цели, задачи, выводы, отражен в презентации исследовательский характер работы учащегося, сделаны ли выводы, подведены итоги.

Оформление. Вставка графиков и таблиц (по необходимости). Использование эффектов анимации, звукового сопровождения. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Текст легко читается. Презентация не перегружена анимацией и картинками.

Коллективная работа. Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между участниками группы.

Понятность. Презентация не содержит логических ошибок и понятна практически без комментариев.

Каждый критерий оценивается максимально в 3 (три) балла.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

- Последними слайдами презентации должен быть список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций:

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> · Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> · На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

	<ul style="list-style-type: none"> · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
--	--

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> · Используйте короткие слова и предложения. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> · Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> · Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> · Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рамки; границы, заливку; ✓ штриховку, стрелки; ✓ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> · Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценки презентации:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целям и задачам • Вызывают ли интерес у аудитории • Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией)

	не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Графические иллюстрации для презентации • Диаграммы и графики (по необходимости) • Ресурсы Интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Последовательность
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика • Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценки презентации:

- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц (при необходимости)
- Текст хорошо скомпонован, идеи ясно изложены и структурированы
- Слайды представлены в логической последовательности
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения
- Оформление презентации
- Защита проекта

Каждый пункт оценивается по десяти бальной системе и высчитывается средний бал.

Образец доклада для выступления

Добрый день, уважаемые слушатели!

Вашему вниманию предлагается реферат (исследовательская работа) на тему: _____

Целью моей работы является информационно - обзорное исследование по выбранной теме _____

Актуальность темы обоснована тем, что _____

Для выполнения работы были поставлены следующие задачи:

4 Собрать нужную информацию из различных источников

5 Проанализировать и структурировать информацию по решению данной проблемы

6 Составить собственные выводы по выявленным проблемным вопросам (Провести исследование по плану)

В ходе исследования обнаружены интересные факты__

4. –

5. –

6. –

На основании (проведенных исследований) вышеизложенного можно сделать следующие выводы: _____

На этом мой доклад заканчивается! Спасибо за внимание!