

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические указания  
по организации практических работ  
по учебной дисциплине История**

2017 г

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Методические указания по организации практических работ предназначены для студентов 1 курса очной формы обучения, для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине История в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, анализа статистических данных, анализа тематических карт атласа, работы с контурной картой.

Перечень практических работ соответствует содержанию программы дисциплины. Практическая работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста. Навыки исследовательской работы по дисциплине помогут студентам на старших курсах при выполнении и оформлении курсовых и дипломных проектов.

Составитель: Комова Т.Б., преподаватель Вологодского строительного колледжа

Рецензент:

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Критерии оценки практических работ.....	5
3. Практические работы:	
1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	
2. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама	
3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение	
4. Политическая раздробленность Руси	
5. Социально-политическое развитие Руси XIII – XIV века. От Руси к России	
6. Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века	
7. Русская культура XIII – XVII вв	
8. Возрождение и Реформация	
9. Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации	
10. Сравнительный анализ развития России и стран Запада в XVIII веке	
11. Культура России в середине и во второй половине XVIII века	
12. Международное положение России в начале XIX века	
13. Реформы Александра II	
14. Сравнительный анализ западного и российского обществ в начале XX века	
15. Россия в Первой мировой войне	
16. Гражданская война в России.	
17. Международные отношения в 20-30-е гг	
18. Значение победы СССР, цена победы	
19. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира	
Список литературы .....	1

## Пояснительная записка

Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов СПО очной формы обучения, для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

В методических указаниях представлена последовательность выполнения практических работ по учебной дисциплине История.

в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебника, анализа статистических данных, анализа тематических карт атласа, работы с контурной картой.

Объём практических работ составляет 38 ч.

### Критерии оценки практических работ:

№ п/п	Оцениваемые навыки	Методы оценки	Критерии оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	Отношение к работе	Наблюдение руководителя, просмотр материалов	Все материалы представлены в указанный срок, не требуют дополнительного времени на завершение	По выполнению работы есть небольшие замечания	Выполнена работа имеет много замечаний	Не выполнил работу, не уложился в отведённое время
2	Способность выполнять работу	Просмотр материалов	Чётко выполняет необходимые задания.	Имеет небольшие затруднения при выполнении заданий.	Испытывает затруднения при выполнении заданий.	Большое число ошибок в выполненных заданиях.
3	Умение использовать полученные ранее знания и навыки при выполнении конкретных заданий	Наблюдение руководителя, просмотр материалов	Без доп. пояснений(указаний) используют навыки и умения, полученные при изучении школьных дисциплин	Требуются небольшие доп. пояснения	Требуют больших пояснений	Не способен использовать знания из одного раздела при выполнении заданий.
4	Оформление работы	Просмотр материалов	Все работы оформлены согласно принятым требованиям	Есть небольшие поправки, исправления	Значительно количество исправлений, поправок	Работа выполнена в высшей степени небрежно
5	Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и	Собеседование	Грамотно отвечает на поставленные вопросы, используя профессиональн	Испытывает небольшие затруднения при ответе на некоторые вопросы	Испытывает затруднения при ответе на некоторые вопросы	Показывает незнание предмета при ответе на вопросы, низкий

	<p>общей лексикой при сдаче отчётной работы</p>		<p>ую лексику. Чётко видит цель.</p>			<p>интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Четко выраженная неуверенность в ответах и действиях.</p>
--	---	--	--	--	--	---

**Практическая работа № 1**  
**по теме «Особенности цивилизаций Древнего мира —**  
**древневосточной и античной»**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

**Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013 § 6. У истоков цивилизации.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html>
3. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>. Падение Римской империи.
4. <http://www.syl.ru/article>. Предпосылки возникновения новой религии.
5. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ**  
**ВЫПОЛНЕНИЯ.**

**Порядок выполнения задания 1:**

Используя учебную литературу (§6), вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

**Задание №1.**

***Особенности цивилизаций Древнего мира***

У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли \_\_\_\_\_,

обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы - \_\_\_\_\_ цивилизации.

Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах \_\_\_\_\_ великих \_\_\_\_\_ рек \_\_\_\_\_.

Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей-монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль.

\_\_\_\_\_ населением  
являлось \_\_\_\_\_, объединенное, как правило, в  
общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное  
общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней  
части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы.

\_\_\_\_\_ цивилизация сложилась позднее. В  
основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые го-  
сударства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации.  
Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по  
иному пути.

В устройстве античных государств стали преобладать черты  
самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль госу-  
дарственных органов исполняли прежние общинные структуры, например  
\_\_\_\_\_. Позже  
самоуправление было заменено монархической властью. В античных  
государствах значительная часть населения проживала  
в \_\_\_\_\_. Наряду с сельским  
хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную  
роль играл труд рабов.

### **Порядок выполнения задания 2:**

Подпишите на контурной карте греческие города - колонии  
находящиеся на территории Кубани  
(города - колонии Северного Причерноморья).

### **Задание №2.**



### Порядок выполнения задания 3:

Используя Интернет-ресурсы, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

### Порядок выполнения задания 4:

Проанализировав материалы Интернет-источников по теме: «Возникновение христианства», ответьте на приведенный вопрос, указав предпосылки возникновения христианства и ее становления как мировой религии.

#### Задание №4.

**В.1.** Какие предпосылки возникновения христианства называют современные ученые

### Практическая работа № 2

по теме «Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама»

**Цель:** определить особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

#### Задание 1.

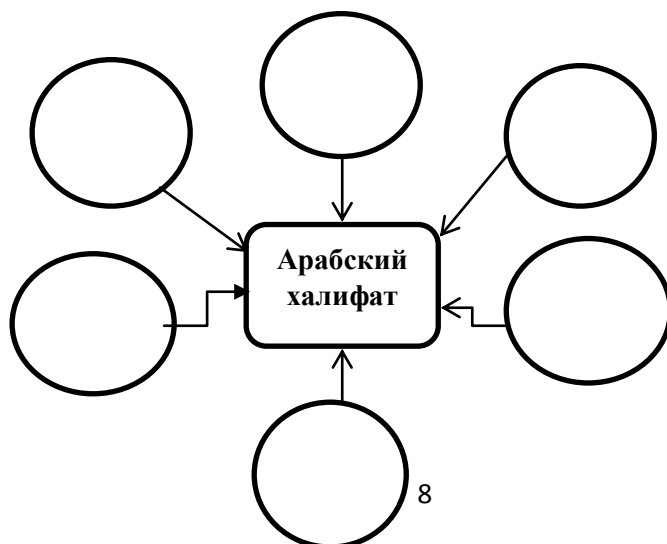
- В чем заключается смысл учения Мухаммеда?
- В чем состояла привлекательность данного учения для арабов и других народов?

**Задание 2.** Заполнить сравнительную таблицу:

	Ислам	Христианство
Сходство		
Различия		

**Задание 3.** Выпишите главные причины арабских завоеваний.

**Задание 4.** Заполнить схему «Распад Арабского халифата»





### Задание 5.

- а) Составьте кластер «Достижения арабской культуры».
- б) Допишите предложение (*учебник стр. 78-79*):
  - Арабский язык стал ... .. и ... .
  - Наибольших успехов арабы достигли в ... .
- в) Почему Арабский халифат опережал по уровню культуры многие современные страны? Аргументируйте свое мнение.

### Практическая работа №3

**по теме «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение.»**

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

#### **Оборудование, материалы:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2013: § 22-23, 27-29.
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

#### **Порядок выполнения задания 1:**

- А) Используя Интернет-ресурсы (2-3), заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян».
- Б) Используя учебную литературу (§22), ответьте на тестовые вопросы.

#### **Задание № 1(А).**

#### **Теории происхождения государства у восточных славян.**

<b>Название теории</b>	<b>Суть теории</b>	<b>Сторонники теории</b>
<b>1.Норманнская (варяжская)</b>		
<b>2.Славянская (антинорманнская)</b>		
<b>3.Центристская</b>		

### Задание № 1(Б).

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	<input type="checkbox"/> а) Тверь и Смоленск, <input type="checkbox"/> б) Новгород и Псков, <input type="checkbox"/> в) Киев и Новгород, <input type="checkbox"/> г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян сложилось в:	<input type="checkbox"/> а) 8-9 вв., <input type="checkbox"/> б) 9-10 вв., <input type="checkbox"/> в) 10-11 вв., <input type="checkbox"/> г) 7-8 вв.
3) Полюдь – это:	<input type="checkbox"/> а) запись событий по годам, <input type="checkbox"/> б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, <input type="checkbox"/> в) соседская община, <input type="checkbox"/> г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	<input type="checkbox"/> а) призыванием варягов, <input type="checkbox"/> б) объединением Киева и Новгорода, <input type="checkbox"/> в) государственной деятельностью княгини Ольги, <input type="checkbox"/> г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	<input type="checkbox"/> а) Новгород, <input type="checkbox"/> б) Константинополь, <input type="checkbox"/> в) Киев, <input type="checkbox"/> г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	<input type="checkbox"/> а) Рюрик в 862 г., <input type="checkbox"/> б) Олег в 882 г., <input type="checkbox"/> в) Аскольд при участии Дира в 865 г., <input type="checkbox"/> г) Игорь в 945 г.

### Порядок выполнения задания 2:

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Б) Используя учебную литературу (§23), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

### Задание № 2(А).

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_. Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на

постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

**Ответы:** Князя Святослава, 988, реформы, Десятиной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

### Задание № 2(Б).

#### Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

### Практическая работа №4

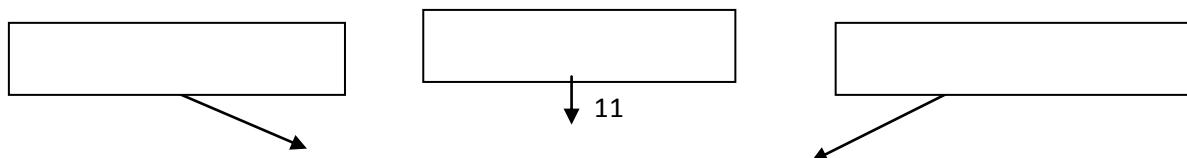
#### по теме «Политическая раздробленность Руси»

**Цель:** выяснить причины и последствия феодальной раздробленности; оценить политику князей; провести поиск информации, используя исторические источники; установить причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

**Задание 1.** Заполните схему «Причины политической раздробленности на Руси».



Политическая  
раздробленность

**Задание 2.** Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

*Деятельность Владимира Мономаха характеризуется:*

- а) воссоздал единство Руси;
- б) дал Руси новую Русскую Правду;
- в) своих сыновей не привлекал к управлению государством;
- г) был противником военных походов против половцев;
- д) предотвратил набеги половцев на Русь.

**Варианты ответа.**      1) а,б,д.              2) б,в,д.              3) б,в,г.              4) а,г,д.

**Задание 3.** Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Андрей Боголюбский	1. Владимирский великий князь. Ходил походами на волжских болгар и мордву. Имел много детей.	а) –
б) Юрий Долгорукий	2. Князь Владимиро-Суздальский, сын дочери половецкого хана. Был женат на дочери первого владельца Москвы Степана Кучки.	б) –
в) Всеволод Юрьевич	3. Суздальский князь, шестой сын Владимира Мономаха. Москва при нём была укреплена деревянными стенами и рвом. Ему удалось овладеть киевским великим княжеством.	в) -

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из рассказа путешественника начала XV в. и укажите название города, о котором идёт речь.

«Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника...Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община... Все сеньоры владеют 40 000 конницы и бесчисленную пехотой»

**Задание 5.** Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу:

Вопросы сравнения	Владими́ро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волынское
Природно-климатические условия			
Основные городские центры			

Занятия населения			
Политические особенности			

**Задание 6.** Распределите (А) – политические и (Б) – экономические причины раздробленности Древнерусского государства:

- а) Князья-наместники имели свой аппарат управления.
- б) Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.
- в) В древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола.
- г) Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
- д) Возвышение новых городских центров.
- е) Упадок торгового пути «из варяг в греки».
- ж) Оседание княжеской дружины на землю.

**Задание 7.** Установить соответствие между представителями власти в Новгородской республике и их обязанностями.

Представители власти	Их обязанности
1. Вече	а) Хранение новгородской казны, распоряжение государственными землями, руководство внешней политикой, наблюдение за торговлей, руководство церковным судом
2. Князь	б) Решение вопросов войны и мира. Избрание высших должностных лиц, приглашение и изгнание князя.
3. Тысяцкий	в) Руководство всеми вооруженными силами Новгорода в случае войны.
4. Посадник	г) Контроль за налоговой системой, руководство торговым судом, руководство городским ополчением в походах.
5. Архиепископ (владыка)	д) Распоряжение всеми новгородскими землями, назначение и смещение различных должностных лиц, руководство новгородским судом, руководство внешней политикой.

**Задание 8.** Выбрать правильный ответ.

1. Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полновластным правителем потому, что:

- а) Северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, они строили здесь новые города, в которых не допускали вечевых вольностей;
- б) Этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом;
- в) Князья строили здесь новые храмы и их деятельность поддерживала церковь.

2. В Новгороде сложилась республиканская форма правления потому, что (возможны несколько вариантов ответа):

- а) В нем проживали в основном ремесленники и купцы, которые часто посещали западноевропейские страны;
- б) Город был крупнейшим центром древнерусской государственности и в нем были сильны вечевые традиции;
- в) длительное время город не имел внешних врагов и не нуждался в сильной княжеской власти.

### Практическая работа № 5

#### по теме « Социально-политическое развитие Руси XIII – XIV века. От Руси к России»

**Цель:** Изучить причины объединения русских земель и возвышения Москвы; проанализировать политику московских правителей; установить причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

**Задание 1.** Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

*Деятельность Ивана Калиты характеризуется:*

- а) первым из русских князей получил право собирать ордынский «выход»;
- б) отражал многочисленные набеги литовских войск на Москву;
- в) построил белокаменный Московский Кремль;
- г) неизменно опирался в своей политике на помощь Золотой Орды;
- д) прекратил княжеские усобицы.

**Варианты ответа.**      1) а,б,д.                      2) б,в,д.                      3) б,в,г.                      4) а,г,д.

**Задание 2.** Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 г. построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».	а) –
б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстаивал право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.	б) –
в) Иван Красный	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В 1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».	в) -

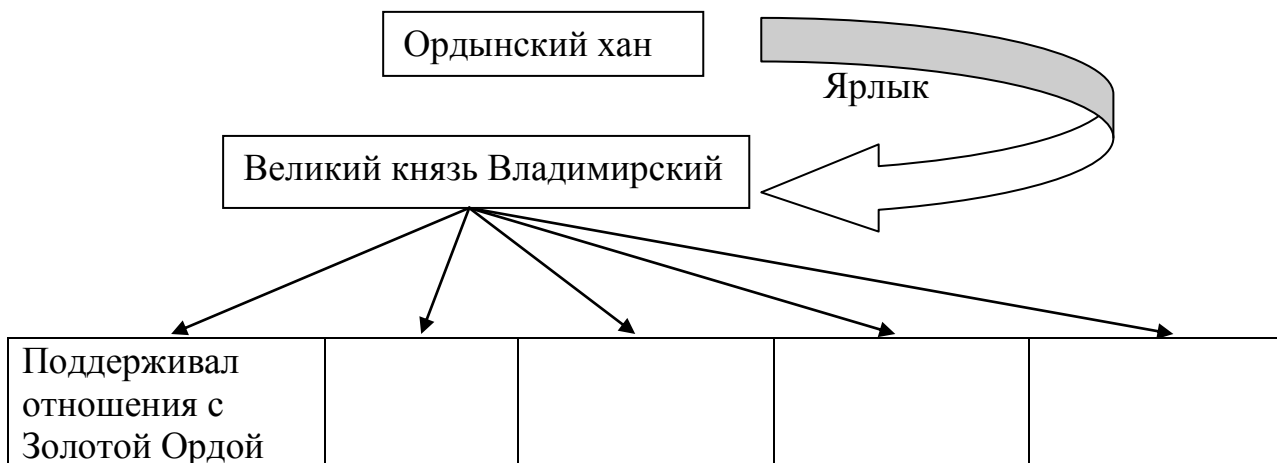
**Задание 3.** Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Нападение на ордынский город Булгар русской рати
- б) Восстание в Твери
- в) Куликовская битва
- г) Сражение на р. Воже
- д) Начало московско-тверской войны

**Задание 4.** Соотнести группы русского общества и причины их заинтересованности в появлении единого государства.

Группы общества	Причины
1. Крестьяне	а) Существовал запрет на покупку земли в соседних княжествах
2. Ремесленники	б) Бесконечные убоицы подрывали хозяйство городов и сел
3. Купцы	в) При переезде из одного княжества в другое было необходимо платить многочисленные пошлины
4. Бояре	г) В княжествах существовали различные деньги, меры весов, длины
	д) Существовали постоянные угрозы ордынских набегов
	е) Необходимость платить ордынский выкуп

**Задание 5.** Записать недостающие сведения в схему «Политическая система Руси в 14 веке»



**Задание 6.** Выберите правильный ответ.

1. **Причины возвышения Москвы среди других русских земель:**

- а) удачное географическое положение;
- б) умелая политика московских князей;
- в) союз Москвы и Новгорода;
- г) поддержка церкви.

2. **Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:**

- а) выступить против, т.к., появилась конкуренция в производстве и реализации;
- б) безразлично, т.к. они производили товар и продавали его в своём городе;
- в) это их должно было радовать, т.к. представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах

**3. Главным соперником Москвы был город:**

- а) Новгород;
- б) Киев;
- в) Тверь.

**4. Как действовал во время восстания в Твери Иван Калита?**

- а) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;
- б) ничего не предпринимал;
- в) совместно с ордынцами подавил восстание.

**5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:**

- а) при Василии Тёмном;
- б) при Иване III;
- в) при Василии Шемяке.

**6. Значение победы на Куликовом поле заключалось:**

- а) в окончании ордынского ига;
- б) в моральном успехе победы;
- в) в значительном разгроме главных сил Орды.

**7. Что являлось причиной феодальной войны II четверти XV в.?**

- а) борьба за ханский ярлык;
- б) не сложился порядок престолонаследия;
- в) захват новых земель.

**8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI века:**

- а) на губернии;
- б) губернии и уезды;
- в) уезды.

**9. Свод законов 1497 года:**

- а) запретил крестьянам уходить от своих господ;
- б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;
- в) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после.

**10. Дворяне до XVI века – это:**

- а) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;
- б) представители служилого сословия;
- в) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями

### **Практическая работа №6**

#### **по теме «Социально-экономическое развитие России во II половине XVII века»**

**Цель:** Изучить социально-экономическое развитие России XVII в. Причины и последствия народных движений XVII; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

**Задание 1.** Укажите, когда произошли данные события.

Событие	дата
1. Стрелецкое восстание	1. _____ г.
2. Учреждение патриаршества в России	2. _____ г.
3. Восстание в Соловецком монастыре	3. _____ г.
4. Принятие Соборного Уложения	4. _____ г.
5. Восстание С.Разина	5. _____ г.
6. Соляной бунт	6. _____ г.

**Задание 2.** Дайте определение словам.

Соборное Уложение – это

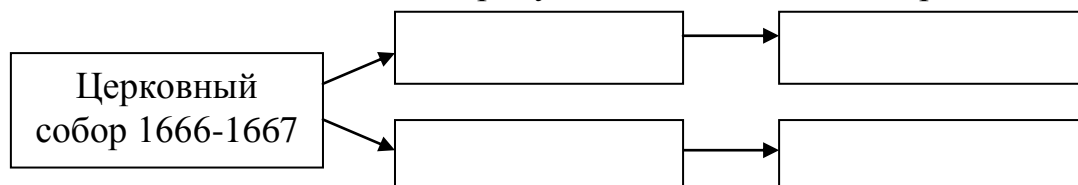
Даточные люди – это

Служилые люди – это

Абсолютизм – это

Старообрядцы – это

**Задание 3.** Заполните пропуски в схеме «Раскол церкви».



**Задание 4.** Заполните таблицу «Права сословий по Соборному Уложению 1649 г.»

Сословия	Юридический статус
Духовенство	
Дворянство	
Посадские люди	

**Задание 5.** Дайте развернутый ответ.

Почему поход Степана Разина на Каспий называется «походом за зипунами».

**Практическая работа №7**  
**по теме «Русская культура XIII – XVII вв.»**

**Цель:** Изучить особенности развития древнерусской культуры; охарактеризовать этапы в историко-культурном процессе России во II половине XIII-XV вв.; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Русская литература XIII-XVI вв.

<i>Название литературного источника</i>	<i>Автор</i>	<i>Время создания</i>	<i>Жанр произведения</i>	<i>Основные идеи произведения</i>

**Задание 2.** Заполните таблицу «Русская архитектура XIV-XV вв.

<i>Место постройки</i>	<i>Автор</i>	<i>Архитектурные памятники и время их создания</i>

**Задание 3.** Заполните таблицу «Общественная мысль в XV-XVII вв.».

<i>Автор</i>	<i>Время создания</i>	<i>Основные идеи</i>

**Задание 4.** Заполните таблицу «История книгопечатания».

<i>Место и время издания</i>	<i>Автор</i>	<i>Название книги</i>

**Задание 5.** Заполните таблицу «Культура XVII в.».



а) «Библия»    б) «Азбуковник»    в) «Апостол»    г) «Часовник»

**14.** Почему в допетровскую эпоху на Руси не была распространена скульптура, особенно монументальная:

- а) не было талантливых мастеров;
- б) запрещение церкви как проявление языческого культа;
- в) запрет светской власти;
- г) гибель мастеров во время татарского нашествия

**15.** Что такое «парсуна»:

- а) рукоделие
- б) прообраз портретной живописи;
- в) деревянное зодчество;
- г) письменность.

**16.** Первое высшее учебное заведение России:

- а) Петербургская академия;
- б) Томский университет;
- в) Морская академия;
- г) Славяно-греко-латинская академия.

**17.** Какой стиль господствовал в архитектуре средневековья:

- а) барокко; в) классицизм;
- б) готика; г) ампир.

**18.** Как называлась первая рукописная русская газета:

- а) «Ведомости»    б) «Московская правда»    в) «Куранты»    г) «Часослов»

**19.** К какому литературному жанру относятся произведения XVII в. «Повесть о куре и лисице», «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче»:

- а) басня    б) сатира    в) сказка о животных    г) историческая повесть

**20.** Портретный жанр появился в русской живописи:

- а) в XVIII в.    б) в XV в.    в) в XII в.    г) в XVII в.

**Практическая работа №8**  
**по теме «Возрождение и Реформация»**

**Цель:** Изучить суть мировоззрения эпохи Возрождения и причины Реформации; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1. Определить, верны или ошибочны следующие утверждения** (стр. 208-210).

а) Отличительными чертами культуры Возрождения является присутствие религиозного характера.

б) Титанами Возрождения называют творцов культуры – ученых, художников, писателей.

в) Лучшим произведением Эразма Роттердамского стала сатира «Философия Христа».

г) Реформация – это религиозно-общественное движение, направленное на изменение учения о католической церкви.

д) Мартин Лютер являлся противником продаж индульгенций.

**Задание 2. Установить соответствия между гуманистами и их творениями.**

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

**Задание 3. Дать определение следующим понятием:**

а) индульгенция - \_\_\_\_\_

- б) гуманизм - \_\_\_\_\_  
 в) булла - \_\_\_\_\_

**Задание 4. Заполнить таблицу «Деятели просвещения».**

Деятели	Основные творения
1. Рафаэль Санти	а)
2.	б) картины
3.	в) живопись
4. Рембрандт Харменс	г)
5. Альбрехт Дюрер	д)
6.	Ж) гравюры, рисунки сатирического и бытового характера

**Задание 5. Прочтите отрывок из сочинения Томаса Мора «Утопия».**

«На Утопии есть пятьдесят четыре города, все они большие и великолепные. По языку, нравам, установлениям, законам они одинаковы; и расположение, и местность, и внешний вид.

Из каждого города по три старых и умудренных опытом гражданина сходятся в Амаурот обсуждать общие дела острова.

Каждые тридцать хозяйств ежегодно избирают себе должностное лицо, которое называют они сифогрантом. Именно сифогранты, которых двести, поклявшись, что они выберут того, кого сочтут наиболее пригодным, тайным голосованием определяют правителя. Должность правителя постоянна в течение всей его жизни. Если не помешает этому подозрение в стремлении к тирании. Предусматривается ни о чем, относящемся к государству, не выносить суждений, если со времени обсуждения в сенате не прошло трех дней. Принимать решения помимо сената или народного собрания о чем-либо, касающемся общественных дел, считается уголовным преступлением.

Пока они заняты работой, они небрежно прикрыты плащами, которые служат им семь лет. Цвет плащей на всем острове один и тот же – естественный цвет шерсти.

Государство состоит из хозяйств, хозяйства эти по большей части возникают по родству, ибо женщины (когда они войдут в возраст) вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему из родителей. Если только от старости не выжил он из ума. Тогда ему наследует ближайший родственник по возрасту ...»

**Как вы думаете, что побудило Томаса Мора написать «Утопию»? Хотелось бы вам жить в городах – копиях друг друга и носить абсолютно**

*одинаковую одежду? Устроили бы вас условия жизни одной большой семьи?*

**Практическая работа №9**  
**по теме «Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации»**

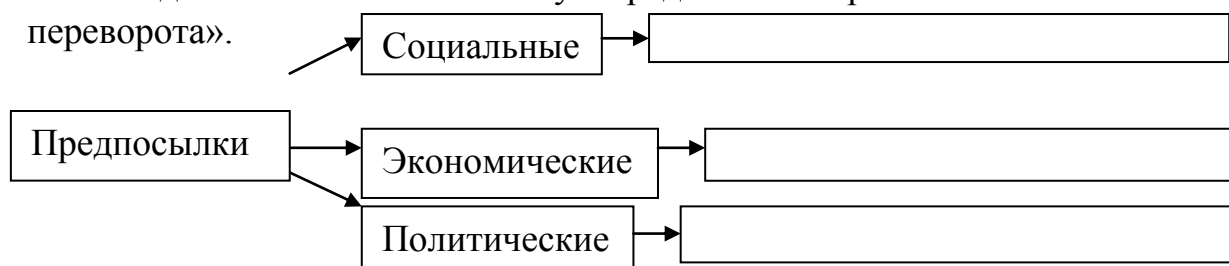
**Цель:** изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Продолжите своими словами:  
Промышленный переворот – это ...

**Задание 2.** Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».



**Задание 3.** Дайте определение понятиям.

Производительные силы - \_\_\_\_\_

Капитал - \_\_\_\_\_

Монополии - \_\_\_\_\_

Картель - \_\_\_\_\_

Синдикат - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Заполните таблицу «Положение рабочего класса промышленных стран».

<i>Страна</i>	<i>Правовой статус рабочих</i>
Англия	
Франция	

Германия	
----------	--

**Задание 5.** Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

<i>Имя изобретателя</i>	<i>Открытие</i>	<i>Ответ</i>
а) Джон Кей	1. Пароход	а) -
б) Джеймс Уатт	2. Летучий челнок для ткацкого станка	б) -
в) Роберт Фултон	3. Паровая машина	в) -
г) Иван Ползунов	4. Прялка «Дженни»	г) -

**Задание 6.** Ответьте на вопрос.

Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему? Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией? \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«... Мы считаем очевидным следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

В силу всего этого мы, представили Соединенных Штатов Америки, объявляем от имени народа, что эти соединённые колонии должны быть свободными и независимыми Штатами. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать всё то, на что имеет право независимое государство. Твёрдо уповая на помощь божественного Провидения, мы взаимно обязываемся друг другу поддерживать эту декларацию жизнью, имуществом и честью».



*а) Согласны ли вы с перечислением неотъемлемых прав всех людей в начале Декларации?*

*б) Что необходимо добавить к этому списку?*

*в) Почему Континентальный конгресс отверг пункт о рабстве, предложенный Т. Джефферсоном в текст Декларации?*

### **Практическая работа № 10**

#### **по теме «Сравнительный анализ развития России и стран Запада в XVIII веке»**

**Цель:** основные направления, которые наблюдались в культурной жизни России в веке, охарактеризовать их связь с западной культурой; сформировать умение выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, продолжить формирование умений работать с текстом учебника, таблицами; Изучить социально-экономические особенности развития России; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Прочтите документ и ответьте на вопрос. *С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?*

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтобы они, хотя с бородами, в церквях учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

**Задание 2.** *Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?*

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год

повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

**Задание 3.** 30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии, часть Карелии, Эстляндию и Лифляндию. Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. **Как он назывался?**

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтении трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

**Задание 4.** Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

А) *«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».*

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

*«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный*

вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

**Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?**

**Задание 5.** 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благоразсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочеть, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

**Практическая работа №11**  
**по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII века»**

**Цель:** на примерах художественных достижений пробуждать у учащихся чувство гордости и любви к Родине, интереса к ее богатейшей культуре.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание №1**

Прочитав текст «Просвещение», заполните таблицу:

Тип учебного заведения	Названия, чему учили	Категории населения	Знаменитые личности

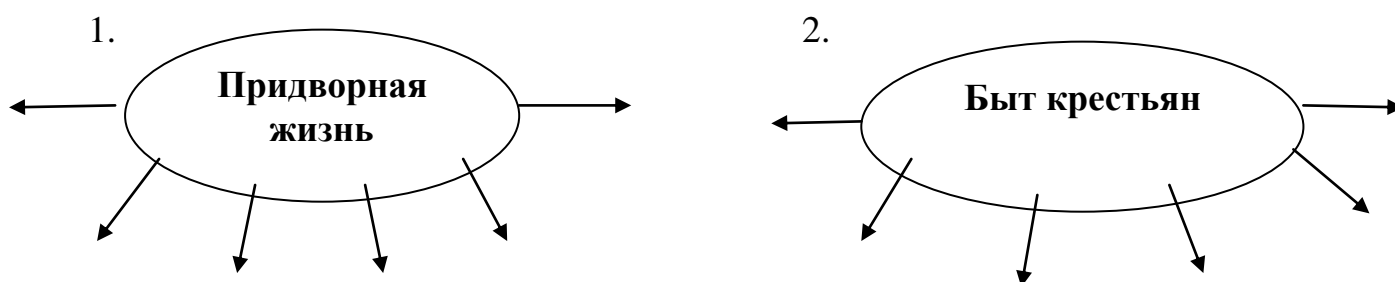
**Задание №2. Верны ли утверждения (прочтите и напишите 'да' или 'нет'):**

1. Гражданским подвигом А. Н. Радищева стало написание и опубликование книги «Путешествие из Петербурга в Москву» (1797 г.).	Да/нет
2. Более эффективной оказалась школьная реформа, которая проводилась с 1788 г.	Да/нет
3. В 60-е годы XVIII в. произошли заметные перемены в русской	Да/нет

архитектуре: на смену пышному стилю барокко пришел классицизм.	
4. Архитектор Франческо Бартоломео Растрелли в середине XVIII в. довел до совершенства русский вариант архитектурного стиля барокко.	Да/нет
5. Центральной фигурой культурной жизни России в середине XVIII в. был Михаил Васильевич Ломоносов (1711 — 1755).	Да/нет
6. Проект первого «настоящего» российского университета был разработан Ломоносовым вместе с Радищевым.	Да/нет
7. В 1725 г. в соответствии с указом Петра I была открыта Российская академия наук.	Да/нет

### Задание №3

Составьте схемы:



### Просвещение

На грани XIX в. в России числилось 550 учебных заведений и 62 тыс. учащихся. Эти цифры показывают подъем грамотности в России и вместе с тем ее отставание по сравнению с Западной Европой: в Англии в конце XVIII в. насчитывалось в одних только воскресных школах более 250 тыс. учащихся, а во Франции количество начальных школ в 1794 г. доходило до 8 тыс. В России же в среднем училось лишь два человека из тысячи.

Социальный состав учащихся в общеобразовательных школах был чрезвычайно пестрым. В народных училищах преобладали дети мастеровых, крестьян, ремесленников, солдат, матросов и т. д. Неодинаков был и возрастной состав учащихся — в одних и тех же классах обучались и малыши и 22-летние мужчины. Общераспространенными учебниками в училищах были азбука, книга Ф. Прокоповича «Первое учение отрокам», «Арифметика» Л. Ф. Магницкого и «Грамматика» М. Смотрицкого, часослов и псалтырь. Обязательных учебных программ не было, срок обучения колебался от трех до пяти лет. Прошедшие курс учения умели читать, писать, знали начальные сведения из арифметики и геометрии.

Немалую роль в развитии просвещения в России сыграли так называемые солдатские школы — общеобразовательные училища для солдатских детей, преемники и продолжатели цифирных школ петровского времени. Это — наиболее рано возникшая, самая демократическая по составу начальная

школа того времени, обучавшая не только чтению, письму, арифметике, но и геометрии, фортификации, артиллерии. Не случайно во второй половине XVIII в. отставной солдат наряду с дьячком становится учителем грамоты и в деревне и в городе — вспомним отставного сержанта Цыфиркина, честного и бескорыстного, тщетно пытавшегося обучить Митрофанушку «цифирной мудрости». Солдатские дети составляли основную массу студентов Московского и Петербургского университетов. К типу солдатских принадлежали также национальные военные школы, открытые во второй половине XVIII в. на Северном Кавказе (Кизлярская, Моздокская и Екатериноградская).

Второй тип школ в России XVIII в.— это закрытые дворянские учебные заведения: частные пансионы, шляхетские корпуса, институты благородных девиц и т. д., всего более 60 учебных заведений, где обучалось около 4,5 тыс. дворянских детей. Хотя в шляхетских корпусах (Сухопутном, Морском, Артиллерийской, Инженерном) готовили главным образом офицеров для армии и флота, они давали широкое по тому времени общее образование. В них учились первые русские актеры братья Волковы и драматург Сумароков; ученики участвовали в спектаклях придворного театра. Сословными учебными заведениями были и благородные пансионы — частные и государственные: Смольный институт благородных девиц, Благородный пансион при Московском университете и т. д. Из них выходили хорошо образованные дворяне, воспринявшие идеологию своего класса. Эти учебные заведения пользовались наибольшей финансовой поддержкой правительства: на один Смольный институт отпускалось 100 тыс. руб. в год, в то время как на все народные школы давалось по 10 тыс. руб. на губернию, да и эти деньги шли не только на народное образование, но и на нужды «общественного призрения» — больницы, богадельни и пр.

К третьему типу учебных заведений относятся духовные семинарии и школы. Их насчитывалось 66, в них обучалось 20 393 человека (имеются в виду только православные школы). Это были также сословные школы, предназначенные для детей духовенства; разночинцев в них, как правило, не принимали. Главной задачей этих школ была подготовка преданных церкви и царю священников, но воспитанники семинарий получали и общее образование и нередко становились проводниками грамотности в своих приходах. Небольшое количество (около двух десятков) специальных школ (горные, медицинские, штурманские, межевые, коммерческие и др.), а также основанная в 1757 г. Академия художеств, представляли четвертый тип учебных заведений. Хотя в них училось всего около 1,5 тыс. человек, они играли важную роль в подготовке специалистов, в которых Россия тогда особенно  
нуждалась.

Наконец, подготовка специалистов велась и через университеты — Академический, учрежденный в 1725 г. при Академии наук и существовавший до 1765 г., Московский, основанный в 1755 г. по почину Ломоносова, и Виленский, который формально был открыт лишь в 1803 г.,

но фактически действовал как университет с 80-х годов XVIII в. Студенты философского, юридического и медицинского факультетов Московского университета, помимо наук по своей специальности, изучали также латынь, иностранные языки и русскую словесность. Московский университет был крупным культурным центром. Он издавал газету «Московские ведомости», имел собственную типографию; при нем работали различные литературные и научные общества. Из стен университета вышли Д. И. Фонвизин, позднее А. С. Грибоедов, П. Я. Чаадаев, будущие декабристы Н. И. Тургенев, И. Д. Якушкин, А. Г. Каховский.

Необходимо трезво оценивать результаты развития просвещения в России в XVIII в. Дворянская Россия имела Академию наук, университет, гимназии и другие учебные заведения, а крестьянский и мастеровой люд страны в массе оставался неграмотным. Школьная реформа 1786 г., так широко афишированная правительством Екатерины II, была народной только по имени, а на деле носила сугубо классовый характер. Нельзя забывать, что идеи «Просвещения» были «девизом царизма в Европе». Однако гений народа смог проявиться не благодаря политике «просвещенного абсолютизма», а вопреки ей. Это особенно наглядно видно на примере М. В. Ломоносова.

### **Практическая работа № 12**

#### **по теме «Международное положение России в начале XIX века»**

**Цель:** Изучить основные направления внешней политики России; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Проблемный вопрос:** Каковы основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг.? Какое направление является наиболее успешным?

**Задание 1.** На основе текста «Разрыв с Наполеоном и создание новой антифранцузской коалиции» определите:

1. характер и цель взаимоотношений России и Англии;
2. состав третьей антифранцузской коалиции;
3. результат деятельности третьей антифранцузской коалиции.
- 4.

**Задание 2.** На основе текста «Россия в войнах 1806-1807 гг.» определите:

1. состав четвертой антифранцузской коалиции;
2. причины военных неудач России;
3. последствия для России поражения под Фридрихсборгом.

**Задание 3.** На основе текста «Тильзитский мир и его последствия» и документа № 1 ответьте на вопросы:

1. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона?
2. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского мира?
3. Какие политические и экономические последствия имел Тильзитский мир для России?

**Документ № 1. Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807 г.**

«1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше , и на море...

9. Настоящий договор остается тайным и не будет обнародован другими кабинетами, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификаций произойдет в Тильзите, течении 4 дней».

**Задание 4.** На основе текста «Россия на Кавказе» сделайте выводы о причинах и результатах русско-персидской и русско-турецкой войны.

**Задание 5.** Объясните термины:

Восточный вопрос – это ...

Коалиция – это ...

### **Практическая работа №13 по теме «Реформы Александра II»**

**Цель:** выяснить причины отмены крепостного права и проведения либеральных реформ; ход реформ и последствия; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2011 г. II часть.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы.

1. Почему было принято решение об освобождении крестьян с землей?
2. Почему было принято решение освободить крестьян за выкуп?

**Задание 2.** Выберите правильный ответ.

1. Какие крестьяне считались временнообязанными:
  - а) крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы
  - б) крестьяне, записавшиеся в народное ополчение
  - в) государственные крестьяне
  
2. Временнообязанные крестьяне должны были:
  - а) принимать участие в общественных работах в своем уезде
  - б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
  - в) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
  
3. Что такое отрезки:
  - а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
  - б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
  - в) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
  
4. Кто такой мировой посредник:
  - а) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
  - б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиком и крестьянами
  - в) представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах

**Задание 3.** На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы – 3,6 десятины.
2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь – 15-20 руб.
3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861 г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.



<i>Крестьянский манифест</i>	<i>Царский манифест</i>
Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

**Задание 5.** Заполнить таблицу «Реформы Александра II» стр. 64-66.

<i>Реформы</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Результаты</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Задание 6.** Ответьте на вопрос.

Какую роль в развитии государства сыграли преобразования императора Александра II?

### **Практическая работа № 14**

**по теме «Сравнительный анализ западного и российского обществ в начале XX века»**

**Цель:** провести сравнительный анализ; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Проведите линии, показывающие, из каких сословий шло формирование классов и социальных слоев населения России.

Дворянство

Помещики

Купечество  
Мещанство  
Крестьянство  
Духовенство

Буржуазия  
Пролетариат  
Чиновничество  
Офицерство

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

А.Н.Энгельгардт. Письма из деревни. Письмо девятое. 1880 г.

«Американец продает избыток, а мы продаем необходимый насущный хлеб. Американец-земледелец сам ест отличный пшеничный хлеб, жирную ветчину и баранину, пьет чай, заедает обед сладким яблочным пирогом... Наш же мужик-земледелец ест сам плохой ржаной хлеб... хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом, об яблочных пирогах и понятия не имеет, да еще смеяться будет, что есть такие страны, где неженки-мужики яблочные пироги едят да батраков тем же кормят. У нашего мужика-земледельца не хватает пшеничного хлеба на соску ребенку; пожует баба ржаную корку, что сама ест, положит в тряпку – соси.

Пшеницу, хорошую чистую рожь мы отправляем за границу, к немцам, которые не станут есть всякую дрянь. Лучшую, чистую рожь мы пережигаем на вино, а самую что ни на есть плохую рожь, с пухом, сивцом и всяким отбоем, получаем при очистке ржи для винокурен, - вот это и ест мужик. Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает. Если довольно хлеба в деревнях – едят по три раза...налегают больше на яровину, картофель, конопляную жмаку в хлеб прибавляют. Конечно, желудок набит, но от плохой пищи народ худеет, болеет, ребята растут хуже...».

**1. О каких особенностях крестьянской жизни вы узнали?**

**2. Почему русские крестьяне были вынуждены продавать хлеб в ущерб своему питанию.**

**Задание 3.** Установите соответствие между функциями общины и их содержанием:

<b>Функции крестьянской общины</b>	<b>Их содержание</b>
1. Хозяйственные	а) взаимопомощь, круговая порука, сохранение традиций и обычаев, борьба с безнравственным поведением
2. Социальные	б) сбор податей, охрана порядка, разрешение споров и мелких судебных дел, задержание беглых и бродяг
3. Фискально-полицейские	в) землевладение и предел земли, выполнение повинностей, заведование общинным хозяйством и общинными суммами

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Требования морозовских рабочих

«1. Мы, требуем и просим, чтобы штрафы не превышали 50% заработанного рубля и чтобы рабочий был предупрежден о его плохой работе и вызывался не более двух раз в течение месяца.

2. Вычет за прогул чтобы не превышал более одного рубля, но с тем, чтобы и хозяин также был бы обязан уплатить рабочему за прогул, происшедший по вине хозяйской: как то за простой... поломки машин и переделку оных на др. работы и прочее... не менее 40 копеек в день или 20 копеек в смену.

3. Чтобы каждый рабочий мог получить полный расчет без всякого вычета и задержки, по заявлению рабочим за 15 дней о нежелании продолжать работу. Также и хозяин обязан объявить рабочему за 15 дней о расчете, и все это записывалось бы в расчетные тетради.

4. Полное удовлетворение рабочих за прогул со дня нашей остановки, происшедшей по вине хозяина. Прогоульный день считать, по просьбе рабочих, не менее 40 копеек в день. Беспрепятственные выдачи харчей до тех пор, пока не будут удовлетворены в своих требованиях, без всякой расписки... Также и на будущее время... выдача жалованья не задерживалась бы далее 15 –го или первую субботу после 15-го. Свободный выбор старосты в артелях и чтобы староста не мог служить более трех месяцев... Уволить от должностей тех служащих и мастеров, которых найдут нужным рабочие и покажут отдельной запиской».

**1. Каковы причины стачки рабочих на Никольской мануфактуре Морозова?**

**2. Выдвигали ли рабочие политические требования?**

**3. О чем свидетельствует сам факт выдвижения коллективного требования рабочих?**

**4. Как были отражены требования морозовских рабочих в российском фабричном законодательстве?**

### **Практическая работа №15**

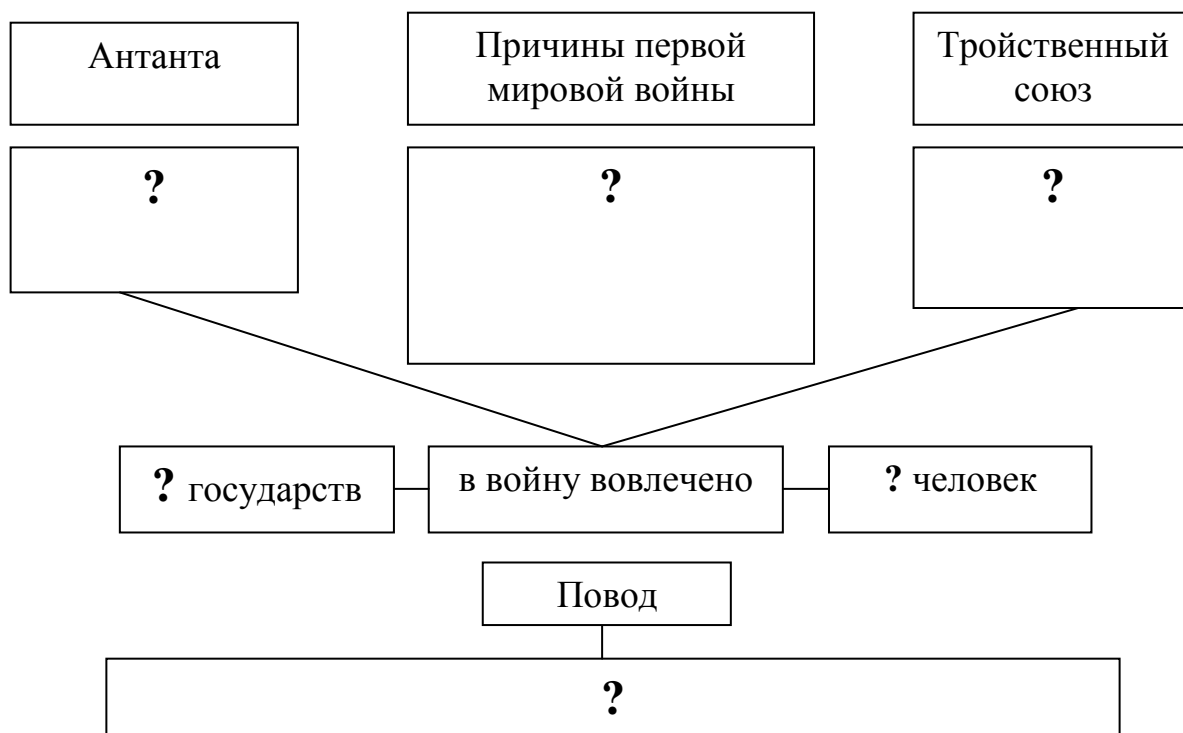
#### **по теме «Россия в Первой мировой войне»**

**Цель:** изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Заполните схему.



**Задание 2.** Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

**1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?**

- 2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?**
- 3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?**

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...»

- 1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?**
- 2. Чем в это время занимались союзники России?**

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

...Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

- 1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?**
- 2. Каковы были итоги этого наступления?**
- 3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?**

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*4. Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также

темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

**1. О чем свидетельствует документ?**

**2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.**

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны. **Политические итоги:** В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

**Военные итоги:** Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги:** Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым

покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

**Потери в Первой мировой войне:** Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек

### Практическая работа №16 по теме «Гражданская война в России»

**Цель:** получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

**Задание 1.** Заполните схему. Причины гражданской войны:



**Задание 2.** Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

<i>Этапы, хронологические рамки</i>	<i>Действия «красных»</i>	<i>Действия «белых»</i>

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях,

существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

- 1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**
- 2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**
- 3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.**

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

- 1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.**
- 2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н.Милюкова*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

- 1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.**

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*



а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

- 1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**
- 2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

- 1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**
- 2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

**Задание 8.** Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.

7. Линию фронта 1920 года.

**Практическая работа № 17**  
**по теме «Международные отношения в 20-30-е гг.»**

**Цель:** охарактеризовать международное положение и отношения в 20-30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. II часть.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**Задание 1.** Используя текст учебника стр.149-150, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

**Задание 2.** Используя текст учебника стр. 151, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

**Задание 3.** Используя текст учебника стр. 163-164, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

**Задание 4.** Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

**Задание 4.** Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

<i>Италия</i>	<i>Германия</i>
1. Какую политику проводили фашистские режимы?	
2. Почему они пользовались поддержкой населения?	

**Задание 5.** Прочтите документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.*

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. О какой стране говорит Гитлер?
2. Как эти планы отразились на его деятельности?

**Задание 6.** Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

<i>Страны</i>	<i>Планы</i>

### **Практическая работа № 18**

#### **по теме «Значение победы СССР, цена победы»**

**Цель:** на основе анализа документов раскрыть причины и значение победы в ВОВ; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2013 г. I часть.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

**1. Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?**

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади 7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого 17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«...Все силы на защиту Москвы! Москва – святой город для каждого русского народа!».

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен ...».

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

**2. Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопрос: как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви? В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?**

Патриарший местоблюститель Сергей за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергея и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергей.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергея 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамят же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может...

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик – лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма».

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков ... послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме – среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого... Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

**3. *Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.***

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу... Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

#### **Практическая работа №19**

**по теме «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».**

### Цель:

- определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США
- охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта;

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1.***Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».*

**Задание 2.**Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
  - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
  - б) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подрвать влияние СССР в стране
  - в) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
  - а) 1972г.
  - б) 1973г.
  - в) 1975г.
3. Какие страны получали военную помощь от СССР?
  - а) Пакистан
  - б) Индия
  - в) Израиль
4. Когда советские войска вошли в Афганистан?
  - а) 1975г.
  - б) 1979г.
  - в) 1980г.
5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
  - а) переговоры о разоружении

- б) сотрудничество с США в области освоения космоса
- в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

### **Задание 3.**

***а) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории»***

**30 августа 1969г.**

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

История Дашков и К, 2015 электронные образовательные ЭБС IPRbooks

***б) Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания***

**1 августа 1975г.**

## II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще

в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника... Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

История Дашков и К, 2015 электронные образовательные ЭБС IPRbooks

Ответьте на вопросы:

- Каковы причины перехода к политике разрядки?
- Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
- Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
- Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

**Задание 4.** Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?



Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч. - 6-е изд., — М.: Академия, 2013.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Уколова В. И. Ревякин А. В. Всеобщая история 10 класс .-Просвещение, 2013 электронные образовательные ЭБС IPRbooks
4. История Дашков и К, 2015 электронные образовательные ЭБС IPRbooks
5. <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a> единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <a href="http://researcher.ru">researcher.ru</a> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
7. <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> издательский дом «Первое сентября
8. <a href="http://ito.su">ito.su</a> информационные технологии в образовании <a href="http://www.iprbookshop.ru">www. iprbookshop. ru</a> (Электронно-библиотечная система IPRbooks)