

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БПОУ ВО

«Вологодский строительный колледж»

№ 255 -УД от 20 июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальности среднего профессионального образования **21.02.05 Земельно-имущественные отношения.**

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчики:

Корнева Елена Борисовна - преподаватель
Смирнова Людмила Викторовна - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего
использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г

Председатель ПЦК Малкова С.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение знаний и умений в жизни

В результате освоения дисциплины обеспечивается достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) 78 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные часы),	78
в том числе:	
практические занятия	61
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего),	25
выполнение индивидуальных проектов	11
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1.Язык как развивающееся явление.		1
	Практические занятия. 1.Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	2	2
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	Содержание учебного материала 1. Язык и речь. 2.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 3.Функциональные стили речи и их особенности. 4.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 5.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 6.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. 7.Художественный стиль речи, его основные признаки.	4	1,2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основные требования к речи</p> <p>2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>3. Анализ газетной статьи.</p> <p>4. Освоение видов переработки текста.</p> <p>5. Ораторское искусство.</p> <p>6. Лингвостилистический анализ текста.</p>	12	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>2. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы</p>	4	3
<p>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>	6	2

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов. 2. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры 3. Составление словарных статей 	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. 	2	1,2
<p align="center">Тема 5. Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 3. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. 5. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. 6. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 	2	2,3
			2

	<p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>7. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>8. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>9. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>10. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		1,2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол и особые формы глагола 2. Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. 3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 4. Лексическое и грамматическое значение слова. 5. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа 	12	1,2

	<p>8. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>9. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>10. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>11. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>12. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>		2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основные единицы синтаксис. Простое предложение. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> <p>2. Односоставные предложения.</p> <p>3. Сложное предложение.</p> <p>4. Исследование текстов с синтаксической точки зрения.</p> <p>5. Особенности употребления словосочетаний.</p> <p>6. Стилистическая правка предложений.</p> <p>7. Составление схем простого и сложного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>8. Лингвистическая тема</p>	16	2 3 1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Порядок слов в предложении и его роль в организации</p>	4	

	<p>художественного текста</p> <p>2. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>2. Знаки препинания при обращении</p> <p>3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>4. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.</p> <p>6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>10. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
--	---	--	--

<p>Тематика проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежный сленг и жаргон. 2. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. 3. Вопросы экологии русского языка. 4. Виды делового общения, их языковые особенности. 5. СМИ и культура речи. 6. Русское письмо и его эволюция. 7. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 8. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 	11	
<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежный сленг и жаргон. 2. Язык и речь 3. Вопросы экологии русского языка. 4. Виды делового общения, их языковые особенности. 5. СМИ и культура речи. 6. Русское письмо и его эволюция. 7. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 8. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». 	11	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		
<p>Всего</p>	103	

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Русский язык»)

Наименование тем	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили языка	<p>Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей.</p> <p>Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных типов</p>	<p>Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.</p> <p>Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.</p> <p>Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое</p>	<p>Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.)</p>

	речи.	контекстное высказывание.	
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор.</p> <p>Опознавать основные средства фонетики (звукопись).</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>Осуществлять поиск информации в различных источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий.</p> <p>Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p>Точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.</p>	<p>Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p>Способность к речевому самоконтролю.</p> <p>Понимание информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество.</p>
Тема 3 Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет,</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).</p>	<p>Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.</p>

	<p>олицетворение).</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля.</p>		
<p>Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи.</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.).</p> <p>Выражать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
<p>Тема 5 Морфология и орфография</p>	<p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на заданную тему.</p> <p>Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм.</p> <p>Пользоваться дополнительной и</p>	<p>Использовать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в процессе письма</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.</p>

		справочной литературой при написании слов. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.	
Тема 6 Синтаксис и пунктуация	<p>Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками.</p> <p>Определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	<p>Комментировать ответы товарищей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p> <p>Составлять связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении пунктуационных задач, при анализе информации.</p> <p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Русский язык », 2017г.
7. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Русский язык », 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscoproga.ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики)).
8. www.posobie.ru(Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник граммоты). www.gramota.ru(Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	оценка выполнения практических, самостоятельных работ
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий

<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ</p>
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>оценка выполнения практических, самостоятельных работ</p>
<p>Знания</p>	

языковые средства — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий
изобразительно-выразительные возможности русского языка	оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий
все виды речевой деятельности: аудирования, чтения (понимания), говорения, письма	оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий
систему стилей языка художественной литературы	оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий