

**Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 -УД от 20 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) для специальности среднего профессионального образования **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:
Дресвянина С.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК Малкова С.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является предлагаемым учебным предметом по выбору обучающихся и изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения с целью выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование исследовательской компетентности в области организации проектной деятельности;
- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного студента);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсы др.);

метапредметных:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

предметных:

- сформированность представлений о современной проектной культуре;

- сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов;

самостоятельной работы студента - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
рефераты, сообщения, доклады, практические задания	6
выполнение индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1	Введение	Цель, задачи учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста.	1	2
2	Тема №1. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности	Содержание учебного материала	5	
		1.1. Появление и развитие понятия «проект». Инновационность подходов к проектной работе в современной России. Понятие проектной культуры. Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности.	2	2
		1.2. Практическая работа № 1. Составление карты-схемы «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».	1	3
		1.3. Практическая работа № 2-3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Составление таблицы, опорного конспекта	2	3
3	Тема №2. Классификация проектов	Содержание учебного материала	4	
		2.1. Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Проект как средство разрешения социальных проблем.	2	2
		2.2. Практическая работа № 4. Составление таблицы «Классификация проектов».	1	3
		2.3. Практическая работа № 5. Соотнести вид проекта с содержанием проекта и формами реализации.	1	3
		Самостоятельная работа №1,2. Подготовка презентации «Классификация проектов».	2	3

3	Тема 3. Этапы реализации проекта	Содержание учебного материала	8	
		4.1. Этапы реализации проекта. Задачи проекта. Планирование деятельности. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. «Дерево» проблем, цели, задач.	1	2
		4.2. Ресурсные условия реализации проекта. «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые).	2	3
		4.3. Практическая работа № 6. Построение «дерева» проблем, цели, задач.	1	3
		4.4. Практическая работа № 7. Алгоритм анализа проблемы, цели, задач с помощью построения дерева проблем. Определение задач проекта по предложенной теме, планирование деятельности.	1	3
		4.5. Практическая работа № 8. Риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение.	1	3
		4.6. Практическая работа №9. Практикум по определению ресурсов. Ресурсные условия реализации проекта. Составление интеллект-карты «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые).	1	3
		Контрольная работа № 1. Виды проектов. Этапы реализации проекта.	1	3
		Самостоятельная работа № 3,4. Индивидуальный проект. Исследовательский проект. Знакомство с сетевыми проектами на сайтах, составление классификации, описание или разработка проекта в Интернете.	2	3
4	Тема 4. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	Содержание учебного материала	6	
		4.1. Методы управления проектами. Инструментарий управления проекта. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Основные процессы проектной деятельности и области их приложения.	1	3
		4.2. Основы деятельности по написанию заявки на грант, на получение финансирования	1	3

		4.3. Практическая работа № 10,11 Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Инструментарий управления проектами. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов). Составление таблицы (памятки).	2	3
		4.4. Практическая работа № 12, 13 Алгоритм написания заявки на грант, на получение финансирования.	2	3
		Самостоятельная работа № 5, 6. Составление интеллектуальной карты «Методы управления проектами». Составить карту-схему «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»	2	3
5	Тема 5. Оценивание проекта	Содержание учебного материала	4	
		5.1. Оценивание проекта. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	2
		5.3. Практическая работа № 14.,15 «Оценивание собственного или группового проекта».	2	3
		Самостоятельная работа № 7,8. Исследовательский проект. Подготовка справочника «Проект (исследовательский, социальный, образовательный)».	2	3
6	Тема 6. Требования к оформлению и защите проекта	Содержание учебного материала	11	
		6.1. Требования к оформлению и защите проекта. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы. Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки. Возможные варианты и содержание защитной речи. Требования к стендовой защите и мультимедийной презентации.	1	2
		6.2. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя, учет их содержания в защитной речи.	1	2
		6.3. Практическая работа № 16. Оформление титульного листа и плана работы. Подготовка и оформление списка литературы.	1	2
		6.4. Практическая работа № 17. Разработка образца защитной речи при презентации проекта. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите».	1	3

	Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации».		
	6.5. Практическая работа № 18. Написание отзыва, рецензии на исследовательский проект. Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности».	1	3
	6.6. Практическая работа № 19, 20, 21. Подготовка группового проекта – от планирования до конкретного воплощения. «Проект воспитательного мероприятия в колледже».	3	3
	Контрольная работа №2 «Оформление и защита проекта (исследовательский, социальный, образовательный)»	1	
	Самостоятельная работа № 9,10. Индивидуальный проект. Исследовательский проект. Подготовка и защита индивидуального проекта по разным учебным дисциплинам (исследовательский, социальный, образовательный). Разработка макета стендового доклада (презентации) «Вологодская область – душа Русского Севера»	2	3
	Зачет	2	
	Всего:	39	
	Практические работы:	21	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельные работы:	10	
	Рефераты, сообщения, доклады, практические задания	6	
	Выполнение индивидуального проекта	4	
	Тематика индивидуальных проектов 1.Исследовательский проект. Знакомство с сетевыми проектами на сайтах, составление классификации, описание или разработка проекта в Интернете. 2.Исследовательский проект. Подготовка и защита индивидуального проекта (исследовательский, социальный, образовательный) по разным учебным дисциплинам. Разработка макета стендового доклада (презентации) «Вологодская область – душа Русского Севера»		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема №1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи учебной дисциплины; - знать структуру учебной дисциплины; - понимать сущность проектной деятельности студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией сверстников с предложениями на учебно-научную тему; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Тема №2. Основные сведения из теории проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). - осознавать проект как средство разрешения социальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать разные виды информации; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Тема 3. Основные приемы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделить этапы реализации проекта, обозначить задачи проекта; - уметь планировать деятельность. - знать ресурсные условия реализации проекта; - анализировать «виды ресурсов» 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	(информационные, материальные, трудовые); - представлять и предотвращать риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение	из орфоэпических словарей и справочников;	
Тема 4. Технология работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами управления проектами, знать инструментарий управления проекта; - представлять основные процессы проектной деятельности и области их приложения; - владеть критериями оценивания проекта, проведения экспертизы своей и чужой деятельности; - знать требования к оформлению и защите проекта, к оформлению титульного листа и плана работы, к оформлению списка литературы, к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки; - владеть вариантами защитной речи; - знать требования к стендовой защите и мультимедийной презентации; - уметь учитывать содержание отзыва и рецензии в защитной речи; - уметь представить и защитить проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова - оценивать свою и чужую деятельность; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - подбирать примеры по теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, -- уметь критически оценить себя; - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - высказывать свою точку зрения по проблеме; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «**Основы проектной деятельности**» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов (30);
- рабочее место преподавателя (1);
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету «**Основы проектной деятельности**» (демонстрационный материал, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, методические рекомендации, дидактический материал).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера: учебное пособие / Тарасова О.П.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 13 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30066>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «**Основы проектной деятельности**», 2017г.
4. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «**Основы проектной деятельности**», 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые проекты для школы [Электронный ресурс] http://www.nachalka.com/network_projects
2. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
3. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
4. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
умения	
умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ;
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ;
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ;
знания	
сформированность представлений о современной проектной культуре;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов;
сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов;
сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта.	Оценка за выполнение и защиту проекта;