

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255 – УД от « 20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальности среднего профессионального образования

21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчики:

Бокина А.В., преподаватель

Менькина А.К., преподаватель

Домрачева М.И., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК Малкова С.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского (немецкого) языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском (немецком) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского (немецкого) языка, так и в сфере английского (немецкого) языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (немецкоговорящих) стран;
 - достижение порогового уровня владения английским (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 155 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 155 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| В том числе: | |
| Лекции | 39 |
| Практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| В том числе: | |
| Анкета. | 2 |
| Представление друга, подруги | 2 |
| Моя семья, семейные традиции | 2 |
| План моей квартиры | 2 |
| Эссе «Мир моих увлечений» | 4 |
| Сочинение «Мой любимый вид спорта» | 2 |
| Сочинение «Искусство в моей жизни» | 2 |
| Сообщение из СМИ и интернета об экологических проблемах. | 2 |
| Сообщение об истории строительства | 2 |
| Выполнение индивидуального творческого проекта: | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Основной модуль | | | |
| Введение | Содержание учебного материала. | 1 | 2 |
| | 1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка межкультурного общения. Цели и задачи изучения ин.языка в Вологодском строительном колледже. | | |
| Тема 1.1. Приветствия, прощания, представление. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Обиходная лексика: приветствия, прощания. Диалоги «Разрешите представиться!». Фонетика: правила чтения, буквосочетания | | |
| | Практическая работа: пр.работа № 1 «Разрешите представиться!» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента: Заполнить анкету, резюме | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.2 Описание человека | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, интересы и др. Грамматика: порядок слов в английском предложении. | | |
| | Практическая работа: Пр.работа №2 Описание человека. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента. Представить человека и дать его краткую характеристику | 2 | 3 |
| | | | |
| 1.3. Межличностные отношения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Отношения подростков и родителей. Любовь. Отношения между полами. Моя семья, семейные отношения. Грамматика: местоимения, существительное. | 3 | |
| | Практическая работа: Пр.работа №3 Презентация своей семьи | 2 | 3 |
| | Пр.работа №4 Выполнение грамматических упражнений | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа студента: | 2 | 3 |
| | Сочинение «Моя семья, семейные традиции» | | |
| 1.4. Описание жилища и учебного заведения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Мой дом. Моя квартира. Условия жизни. Обстановка. Моя комната. Грамматика: прилагательное, наречие. Степени сравнения. | 1 | |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 5 План-схема помещения | 2 | |
| | Пр. работа № 6 Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | Пр. работа № 7 Моя квартира. Работа с текстом по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| Рассказ-описание своей квартиры | 2 | | |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Вологодский строительный колледж. Распорядок дня студента. Учеба в колледже. Грамматика: Предлоги. Предлоги двойного управления. | 3 | |
| | Практическая работа: | | 3 |
| | Пр. работа № 8 «Распорядок дня студента» | 2 | |
| | Пр. работа № 9 Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | 3 |
| Эссе «Мир моих увлечений» | 4 | | |
| Тема 1.6 Хобби, Досуг | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Семейные традиции. Мои увлечения. Искусство в моей жизни. Грамматика: Отрицания. Глагол: основные формы глагола. | 1 | |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 10 «Наши традиции» | 2 | 3 |
| | Пр. работа № 11 «Искусство в моей жизни» | 2 | |
| Пр. работа № 12 Выполнение грамматических упражнений | 2 | | |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Мой родной город. Социокультурный портрет малой родины. Достопримечательности родного города. Грамматика: Глаголы «to be» и «to have». | 3 | |
| | Практическая работа: | | 3 |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | Пр. работа № 13 Заочная экскурсия по родному краю Пр. работа № 14 Выполнение грамматических упражнений. | 2 2 | |
| Тема 1.8 Магазины. Товары. Совершение покупок. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. В универмаге. В продовольственном магазине. В кафе. Грамматика: Глагол «to know». Спряжение глаголов. | 1 | |
| | Практическая работа: | | 2 |
| | Пр. работа № 15 В универмаге. В продовольственном магазине. Составление терминологического словаря по теме Пр. работа № 16 «В кафе» Пр. работа № 17 Выполнение грамматических упражнений. | 2 2 2 | |
| | | | |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Спорт в нашей жизни. Олимпийские Игры. Еда. Приемы пищи. Телосложение человека. Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 18 Здоровый образ жизни Пр. работа № 19 Выполнение грамматических упражнений | 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента. Эссе «Спорт в моей жизни», «Мой любимый вид спорта» | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Поездка. Визит. Путешествие в Москву. Грамматика: Модальные глаголы, спряжение модальных глаголов. | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 20 План-рассказа о путешествии, план экскурсии по колледжу. Пр. работа №21 Выполнение грамматических упражнений | 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента. Посещение музея, мои впечатления. Сочинение «Искусство в моей жизни» | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Моя Родина. Россия: промышленность и политика. Города России. Грамматика: Возвратные глаголы | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 22 Моя Родина. Словарь имен собственных (географических названий по теме) Пр. работа № 23 Выполнение грамматических упражнений | 2 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|---|
| Тема 1.12 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1. | Автоматизация. Моторы. Информатика. Грамматика: Причастие 1 и 2. | | |
| | Практическая работа: | | 2 2 2 | 2 |
| | Пр. работа № 24 Составление терминологического словаря. | | | |
| | Пр. работа № 25 Работа со специальным текстом Пр. работа № 26 Выполнение грамматических упражнений | | | |
| Тема 1.13 Человек и природа. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1. | Экология в России. Экология в Германии. Экологические проблемы. Грамматика: Повелительное наклонение. Времена глагола: Present. | | |
| | Практическая работа: | | 2 2 | 3 |
| | Пр. работа № 27 Работа с текстом по теме Пр. работа № 28 Выполнение грамматических упражнений . | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | 3 |
| | Сообщение об экологических проблемах родного города, села, деревни. | | | |
| Тема 1.14 Англоговорящие страны. Великобритания. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1. | Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Отрасли промышленности. Грамматика: Времена глагола: Present, Perfect, Future. | | |
| | Практическая работа: | | 2 2 | |
| | Пр. работа № 29 Работа с аутентичными источниками Пр. работа № 30 Выполнение грамматических упражнений. | | | |
| Раздел 2 Профессионально- ориентированный модуль | | | | |
| Тема 2.1. Моя профессия- строитель | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1. | Терминология. Из истории строительства. Работа строителя. Профессиональные способности и качества. Значение профессии на современном рынке. Грамматика: Числительные. | | |
| | Практическая работа: | | 2 2 | 3 |
| | Пр. работа № 31 Я- будущий строитель .Составление рассказа по теме. Пр. работа № 32 Выполнение грамматических упражнений | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа студента: | | 3 |
| | Сообщение «История строительства» | 2 | |
| Тема 2.2 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | |
| | 1. 21 век и новые технологии. Инструкции, руководства. Терминологические словари. Грамматика: Даты. Время. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: | | 2 |
| | Пр. работа № 33 Подготовка репортажа, сообщения из СМИ. Чтение технического текста. Пр. работа № 34 Типовое задание 1 | 2 2 | |
| Тема 2.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Строительные машины. Рабочие специальности. Знаковые сокращения и обозначения в технической литературе. Грамматика: Дроби. | 1 | 2 |
| | Практическая работа: | | 2 |
| | Пр. работа № 35 Чтение технического текста, инструкции к строительному оборудованию Пр. работа № 36 Пр. работа Выполнение грамматических упражнений Пр. работа № 37 Типовое задание 2 | 2 2 2 | |
| Тема 2.4 Современные компьютерные технологии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Терминология. Что может компьютер? Компьютерный перевод. Редактирование текста. | 2 | 2 |
| | Практическая работа Пр. работа № 38 Что может компьютер? Компьютерный набор текста по специальности, компьютерный набор и редактирование текста. Типовое задание 3 | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Профессиональные выставки в Вологде и других городах Вологодской области. Обзор и обсуждение информации по теме. | 1 | |
| | Практическая работа: Пр. работа № 39 Рассказ-отзыв о посещении выставки | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Выполнение индивидуального творческого проекта: | | | 3 |
| Путеводитель своего родного города, поселка, деревни. | | | |
| Резюме. Профессиональные качества. Работа строителя. | | 18 | |
| Презентация «Разрешите представиться...» | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | 155 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Основной модуль | | | |
| Введение | Содержание учебного материала. | 1 | 2 |
| | 1. Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в Вологодском строительном колледже. | | |
| Тема 1.1. Приветствия, прощания, представление. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Обиходная лексика: приветствия, прощания. Диалоги «Разрешите представиться!». Фонетика: правила чтения, буквосочетания | | |
| | Практическая работа: пр. работа № 1 «Разрешите представиться!» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента: Заполнить анкету, резюме | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 1.2 Описание человека | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, интересы и др. Грамматика: порядок слов в немецком предложении. | | |
| | Практическая работа: Пр. работа №2 Описание человека. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента. Представить человека и дать его краткую характеристику | 2 | 3 |
| | | | |
| 1.3. Межличностные отношения | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Отношения подростков и родителей. Любовь. Отношения между полами. Моя семья, семейные отношения. Грамматика: местоимения, существительное. | | |
| | Практическая работа: Пр. работа №3 Презентация своей семьи | 2 | 3 |
| | Пр. работа №4 Выполнение грамматических упражнений | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа студента: | 2 | 3 |
| | Сочинение «Моя семья, семейные традиции» | | |
| 1.4. Описание жилища и учебного заведения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Мой дом. Моя квартира. Условия жизни. Обстановка. Моя комната. Грамматика: прилагательное, наречие. Степени сравнения. | 1 | |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 5 План-схема помещения | 2 | |
| | Пр. работа № 6 Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | Пр. работа № 7 Моя квартира. Работа с текстом по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| Рассказ-описание своей квартиры | 2 | | |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Вологодский строительный колледж. Распорядок дня студента. Учеба в колледже. Грамматика: Предлоги. Предлоги двойного управления. | 3 | |
| | Практическая работа: | | 3 |
| | Пр. работа № 8 «Распорядок дня студента» | 2 | |
| | Пр. работа № 9 Выполнение грамматических упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | 3 |
| | Эссе «Мир моих увлечений» | 4 | |
| Тема 1.6 Хобби, Досуг | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Семейные традиции. Мои увлечения. Искусство в моей жизни. Грамматика: Отрицания. Глагол: основные формы глагола. | 1 | |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 10 «Наши традиции» | 2 | |
| | Пр. работа № 11 «Искусство в моей жизни» | 2 | 3 |
| Пр. работа № 12 Выполнение грамматических упражнений | 2 | | |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Мой родной город. Социокультурный портрет малой родины. Достопримечательности родного города. Грамматика: Глаголы «sein» и «haben» | 3 | |
| | Практическая работа: | | 3 |
| | Пр. работа № 13 Заочная экскурсия по родному краю | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| | Пр. работа № 14 Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| Тема 1.8 Магазины. Товары. Совершение покупок. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. В универмаге. В продовольственном магазине. В кафе. Грамматика: Глагол «werden». Спряжение глаголов. | 1 | |
| | Практическая работа: | | 2 |
| | Пр. работа № 15 В универмаге. В продовольственном магазине. Составление терминологического словаря по теме | 2 | |
| | Пр. работа № 16 «В кафе» Пр. работа № 17 Выполнение грамматических упражнений. | 2 2 | |
| Тема 1.9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Спорт в нашей жизни. Олимпийские Игры. Еда. Приемы пищи. Телосложение человека. Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 18 Здоровый образ жизни | 2 | |
| | Пр. работа № 19 Выполнение грамматических упражнений | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента. Эссе «Спорт в моей жизни», «Мой любимый вид спорта» | 2 | 3 |
| Тема 1.10 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Поездка. Визит. Путешествие в Москву. Грамматика: Модальные глаголы, спряжение модальных глаголов. | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 20 План-рассказа о путешествии, план экскурсии по колледжу. | 2 | |
| | Пр. работа №21 Выполнение грамматических упражнений | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента. Посещение музея, мои впечатления. Сочинение «Искусство в моей жизни» | 2 | 3 |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Моя Родина. Россия: промышленность и политика. Города России. Грамматика: Возвратные глаголы | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | |
| | Пр. работа № 22 Моя Родина. Словарь имен собственных (географических названий по теме) Пр. работа № 23 Выполнение грамматических упражнений | 2 2 | 2 |
| Тема 1.12 | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--------|---|
| Научно-технический прогресс | 1. | Автоматизация. Моторы. Информатика. Грамматика: Причастие 1 и 2. | | |
| | Практическая работа: | | 2 | |
| | Пр. работа № 24 Составление терминологического словаря. | | 2 | 2 |
| | Пр. работа № 25 Работа со специальным текстом | | 2 | |
| Пр. работа № 26 Выполнение грамматических упражнений | | 2 | | |
| Тема 1.13 Человек и природа. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Экология в России. Экология в Германии. Экологические проблемы. Грамматика: Повелительное наклонение. Времена глагола: Präsens | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | 2 | 3 |
| | Пр. работа № 27 Работа с текстом по теме Пр. работа № 28 Выполнение грамматических упражнений . | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | | | 3 |
| | Сообщение об экологических проблемах родного города, села, деревни. | | 2 | |
| Тема 1.14 Немецкоговорящие страны. Германия. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Географическое положение. Климат. Флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Отрасли промышленности. Грамматика: Времена глагола: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | 2 | 3 |
| | Пр. работа № 29 Работа с аутентичными источниками Пр. работа № 30 Выполнение грамматических упражнений. | | 2 | |
| Раздел 2 Профессионально-ориентированный модуль | | | | |
| Тема 2.1. Моя профессия-строитель | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Терминология. Из истории строительства. Работа строителя. Профессиональные способности и качества. Значение профессии на современном рынке. Грамматика: Числительные. | 3 | 2 |
| | Практическая работа: | | | 3 |
| | Пр. работа № 31 Я- будущий строитель .Составление рассказа по теме. Пр. работа № 32 Выполнение грамматических упражнений | | 2 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | Самостоятельная работа студента: | | 3 |
| | Сообщение «История строительства» | 2 | |
| Тема 2.2 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. 21 век и новые технологии. Инструкции, руководства. Терминологические словари. Грамматика: Даты. Время. | 1 | |
| | Практическая работа: | | 2 |
| | Пр. работа № 33 Подготовка репортажа, сообщения из СМИ. Чтение технического текста. Пр. работа № 34 Типовое задание 1 | 2 2 | |
| Тема 2.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Строительные машины. Рабочие специальности. Знаковые сокращения и обозначения в технической литературе. Грамматика: Дроби. | 1 | |
| | Практическая работа: | | 2 |
| | Пр. работа № 35 Чтение технического текста, инструкции к строительному оборудованию Пр. работа № 36 Пр. работа Выполнение грамматических упражнений Пр. работа № 37 Типовое задание 2 | 2 2 2 | |
| Тема 2.4 Современные компьютерные технологии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Терминология. Что может компьютер? Компьютерный перевод. Редактирование текста. | 2 | 2 |
| | Практическая работа Пр. работа № 38 Что может компьютер? Компьютерный набор текста по специальности, компьютерный набор и редактирование текста. Типовое задание 3 | 2 | 3 |
| Тема 2.5 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Профессиональные выставки в Вологде и других городах Вологодской области. Обзор и обсуждение информации по теме. | 1 | |
| | Практическая работа: Пр. работа № 39 Рассказ-отзыв о посещении выставки | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Выполнение индивидуального творческого проекта: | | | 3 |
| Путеводитель своего родного города, поселка, деревни. Резюме. Профессиональные качества. Работа строителя. Презентация «Разрешите представиться...» | | 18 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | 155 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Наименование разделов, тем. | Характеристика основных видов учебной деятельности | | |
|--|--|---|---|
| | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение. Тема 1.1. Приветствия, прощания, представление. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | умение организовать коммуникативную деятельность владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| Тема 1.2 Описание человека | достижение порогового уровня владения английским (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского (немецкого) языка, так и в сфере английского (немецкого) языка |
| 1.3.Межличностные отношения | сформированность умения использовать английский(немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском (немецком) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> |
| <p>1.4.Описание жилища и учебного заведения</p> | <p>достижение порогового уровня владения английским(немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского(немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского(немецкого) языка, так и в сфере английского(немецкого) языка</p> |
| <p>Тема 1.5. Распорядок дня студента</p> | <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> | <p>достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p> |
| <p>Тема 1.6 Хобби, Досуг</p> | <p>сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> | <p>готовность и способность вести диалог на английском ком(немецком) языке с представителями других культур</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта</p> | <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского (немецкого) языка, так и в сфере английского(немецкого) языка;</p> |
| <p>Тема 1.8 Магазины. Товары. Совершение покупок.</p> | <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> | <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского(немецкого) языка, так и в сфере английского (немецкого) языка;</p> |
| <p>Тема 1.9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> | <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном мире;</p> | <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>готовность и способность вести диалог на английском (немецком) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> |
| <p>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</p> | <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> | <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их</p> | <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | позиции, эффективно разрешать конфликты; | |
| Тема 1.11 Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое устройство. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| Тема 1.12 Научно-технический прогресс | сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском (немецком) языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения |
| Тема 1.13 Человек и природа. Экологические проблемы | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | осознание своего места в поликультурном мире; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| Тема 1.14 Англоговорящие страны. Великобритания | <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского (немецкого) языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> |
| Раздел 2 Профессиональн о-ориентированный модуль | <p>– сформированность умения использовать английский (немецкого) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского (немецкого) языка, так и в сфере английского(немецкого) языка;</p> |
| Тема 2.1. Моя профессия-строитель | <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> | <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского (немецкого) языка, так и в сфере английского языка;</p> |
| Тема 2.2 | <p>сформированность умения использовать английский(немецкий) язык как</p> | <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> | <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Достижения и инновации в области науки и техники | средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях | используя адекватные языковые средства; | в профессиональной области с использованием английского (немецкого) языка, так и в сфере английского(немецкого) языка; |
| Тема 2.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам использовать профессиональную лексику в устной и письменной формах как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского(немецкого) языка, так и в сфере английского(немецкого) языка; |
| Тема 2.4 Современные компьютерные технологии. | сформированность умения использовать английский(немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского (немецкого) языка; |
| Тема 2.5 Отраслевые выставки | сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: - компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Иностранный язык (Английский)

Основные источники

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Иностранный язык и (английский)», 2017 г.
4. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Митякина О.В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения/ Митякина О.В., Шерина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61258.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ Стронг А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет - ресурсы:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Иностранный язык (Немецкий)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Г.Г. Немецкий для колледжей. Ростов-на-Дону. Феникс, 2014.
2. Воронина Г.Н., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов. Москва. Просвещение, 2014.
3. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей. Учебное пособие. Ростов н/ Д: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. ООО «ИП Логос» Айрис Пресс. Москва. 2014.
2. Овчинникова А.В. Учим немецкий язык-знакомимся с Германией
3. Богданов М.В., Богданова Д.М. Практический курс немецкого языка. Москва. Лист Нью, 2013
4. Миллер Е.Н. Финансы. Экономика. Бизнес. Ульяновск, ООО Язык и литература, 2015
5. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. Ульяновск, ООО Язык и литература, 2015.
6. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений. Ульяновск, ООО Язык и литература, 2015.
7. Носков С.А. Новый самоучитель немецкого языка. Минск-Москва. Харвест Аст, 2013.
8. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Иностранный язык и (немецкий)», 2017 г.
9. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», 2017 г.

Дополнительная аутентичная литература

1. Радиокурс немецкого языка « Deutsch? Warum nicht?»
2. Радиопрограмма « Wieso nicht?»
3. Landeskunde. Deutschland – Russland. Jugendszene
4. Landeskunde. «Umwelt und Gesellschaft»
5. Landeskunde. « Einblicke in unser Alltagsleben»
6. Landeskunde. Übersichten. ФРГ и земли ФРГ
7. Landeskunde. Wirtschaftliche Landeskunde
8. Landeskunde. Deutschland in Europa. Europa in Deutschland.
9. Landeskunde. Transparente Landeskunde
10. Аудиоигра «Das Auto»

11. Audiograph
12. Todesengel – аудиоигра
13. Слайды Реймера Ехимса. Живопись.
14. Журналы «Juma»
15. Журналы «Deutschland»

Список электронных ресурсов по предмету «Немецкий язык»

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих немецкий язык/ Большакова Э.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42347.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Денина О.О. Grundlagen des Bauwesens [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ Денина О.О.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30044.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Добровольский Д.О. Беседы о немецком слове [Электронный ресурс]/ Добровольский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 744 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35623.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зыблева Д.В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik für Ingenieure [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зыблева Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48011.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кравченко А.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс
7. Ломакина Н.Н. Немецкий язык для будущих инженеров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ломакина Н.Н., Абдрашитова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30064.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Мой путь к профессиональной деятельности = Mein Weg zum Beruf [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Морозова М.А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Нарустранг Е.В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2014.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42470.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 18/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63635.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Немецкие предания и легенды [Электронный ресурс]: книга для чтения на немецком языке/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19429.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 12/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Рыхлова О.С. Umweltschutz [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ Рыхлова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 148 с.— Режим доступа:
15. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30435.html>.— ЭБС «IPRbooks», 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59394.html>.— ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/30097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Учебные задания по немецкому языку для студентов 1 курса всех специальностей (основной курс) [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55173.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Юрина М.В. Deutsch fur den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет - ресурсы:

1. ИР1 Курсы немецкого. Форма доступа: <http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>
2. ИР2 Языковой портал. Форма доступа: <http://www.all-abc.ru>
3. ИР3 Изучение немецкого языка. Форма доступа: <http://www.goethe.de>
4. ИР4 <http://www.jugendmedien.de>
5. ИР5 <http://www.kaleidos.de>
6. ИР6 <http://www.treffmagazin.de>
7. ИР7 <http://www.to4ka><http://www.ralf-kidas.de>
8. ИР8 <http://www.to4ka-treff.de>
9. ИР9 <http://www.sowieso.de>
10. ИР10 <http://people.colgate.edu/dhoffmann/text/Grammatik200/>
11. ИР11 <http://www.dw-world.de>
12. ИР12 <http://www.ra><http://www.frankland.de>
13. ИР13 <http://www.ralf-kidas.de>
14. ИР14 <http://www.frankland.de>
15. ИР15 <http://deutsch.passivhaus-info.org>
16. ИР17 <http://www.goethe.de/z/50/ubungen>
17. ИР18 <http://www.derweg.org/>
18. ИР19 <http://www.dw-world.de>
19. ИР20 <http://www.germany.org.ua/deutsch.htm/>
20. ИР21 <http://www.deutsch.net.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения | |
| <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- сформированность умения использовать английский (немецкий) язык как средство для получения информации из англоязычных (немецкоязычных) источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским (немецким) языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями английского (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | <p>-написание эссе, деловой документации, монологов, диалогов на английском(немецком) языке;</p> <p>- контрольные переводы по разным тематикам, подготовка презентаций;</p> |

Знания

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих (немецкоговорящих) стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих (немецкоговорящих) стран;

-защита диалогов, монологов, проектов;
-дифференцированный зачет в конце I курса.