

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255 -УД от 20 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальности среднего профессионального образования **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Организация-разработчик:  
**БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»**

Разработчик:

Кошельков В. В. - преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ПЦК общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК Малкова С.Л.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

• **личностных:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**• предметных:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	146
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные часы),</b>	108
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	38
контрольные работы	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</b>	38
в том числе:	
Эссе, доклады, сообщения	19
Волнение индивидуального проекта	19
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Что такое общество.</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Понятие и определение общества, как части материального мира. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Общественные отношения.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество и человек.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная система.</b>	Понятия «система» и «динамичная система». Особенности социальной системы. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	1
<b>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Духовная жизнь людей. Духовные ориентиры личности. «Золотое правило» нравственности. Роль мировоззрения в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность и	6	1

	<p>мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Составление таблицы «Великие мыслители о смысле жизни», эссе «Особенности подросткового и юношеского возраста» составление таблицы соотношения общественных институтов и потребностей человека, которые они удовлетворяют, подготовка сообщений по теме.</p>	3	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества.</b>	<p><b>Практическая работа № 2</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и</p>	2	1

	взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества..	2	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	2
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	<b>Практическая работа № 4</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Доклады и сообщения по теме, эссе «Влияние массовой культуры на формирование молодого поколения».	3	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальные отношения.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	4	1

<b>Социальная роль и стратификация.</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальные интересы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные аспекты труда. Культура труда.		
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Преступность. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Свободное общество. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	6	1
	<b>Практическая работа № 5</b> Отклоняющееся (девиантное) поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	2
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	Этнические общности. Национальное самосознание. Международное сотрудничество в современном мире. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Социальные процессы в современной России.	2	1
	<b>Практическая работа № 6</b> Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.	2	2
	Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	3	3

	Эссе «Патриотизм и национализм», «Моя семья сегодня и в будущем», эссе «Наркомания как пример девиантного поведения», «Я и мои близкие в соц. группах»; эссе «Социальные роли в юности»; сообщения		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экономика.</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Микро-, макро- и мировая экономики. Экономическая деятельность.</p> <p>Измерители экономической деятельности. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.</p>	6	1
<b>Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<p>Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.</p> <p>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p>	6	1

	<b>Практическая работа № 7</b> Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Конкуренция и монополия.. Становление рыночной экономики в России. Экономическая свобода и социальная ответственность	2	2
	<b>Практическая работа № 8</b> Функции государства в экономике Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2
	<b>Практическая работа № 9</b> Современный рынок	2	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b>	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Человек в системе экономических отношений.	2	1
	<b>Практическая работа № 10</b> Рациональное поведение потребителя. Сбережения. Рациональное поведение производителя.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики.</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы.	4	1

	<p>Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов. Мировая экономика. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 4</b>  Исследования «Роль и место России в глобальной мировой экономике», «Экономика семьи»; таблица «Микро-, макро- и мировая экономика» : исследование рынка труда региона; подготовка заявления о нарушении прав потребителя; эссе «Я – рациональный потребитель (производитель)». : таблица «Организационные формы предпринимательства в РФ»; планирование бизнес-идеи; исследование «С каким банком лучше иметь дела»; диаграмма гос. долга России.</p>		
		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политика.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Государство в политической системе.</b>	<p>Политическая деятельность и общество. Понятие власти. Политическая власть. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, ее внутренняя структура. Структура и функции политической системы. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её развитие в современном мире. Демократические перемены в России.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество. Местное самоуправление. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.2.</b>	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	<b>2</b>	<b>1</b>

<p><b>Участники политического процесса.</b></p>	<p>Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Участие гражданина в политической жизни..          Сущность политического процесса. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политическое участие. Политическая культура. Политическая психология. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Средства массовой информации и политическое сознание.          Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p>		
	<p><b>Практическое работа № 11</b>          Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>	2	2
	<p>Избирательная кампания в Российской Федерации</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b>          Таблица «Современные политические идеологии», доклады-исследования о политических лидерах России и мира., презентация «История выборов в Гос. Думу РФ» исследование «Формирование гражданского общества в РФ».</p>	3	3
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Право.</b></p>	26	
<p><b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b></p>	<p>Юриспруденция как общественная наука. Определение права. Основные признаки права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.          Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.          Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное</p>	6	1

	поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Система судебной защиты прав человека.		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	Правосознание. Правовая культура. Нормативный подход к праву. Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Обязанность защиты Отечества. Альтернативная служба.	2	2
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги,	4	1

	<p>ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Административная юрисдикция.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b></p> <p>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.</p>	2	2

	Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Основные принципы и участники. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство.		
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Эссе «Роль Экологического права в сохранении окружающей среды» сообщения, доклады, конспекты-схемы по организации судебных процессов во всех отраслях права. эссе «Результаты судебной реформы в РФ», конспекты-схемы	3	3
<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможные альтернативы.	2	2
	<b>Практическое занятие № 19</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		19	3
Темы индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> </ul>			

- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
  - Формы участия личности в политической жизни.
  - Политические партии современной России.
  - Право и социальные нормы.
  - Система права и система законодательства.
  - Характеристика отрасли российского права (на выбор)

<b>Дифференцированный зачёт</b>	Контрольная работа.	<b>2</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**2.3 Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий  
(по разделам содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение. Что такое общество.</b>	<b>Знать</b> особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	<b>уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	<b>Быть готовым и способным</b> к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Раздел 1 Общество и человек</b>	<b>Давать</b> характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. <b>Знать</b> , что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; <b>Знать</b> , что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты <b>Иметь</b> представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. <b>Давать</b> определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.	<b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<b>Быть готовым и способным</b> к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности <b>сформировать</b> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>Раздел 2 Духовная</b>	<b>Разъяснять</b> понятия: культура,	<b>Уметь</b> самостоятельно определять цели	<b>Понимать</b> российскую гражданскую

<p><b>культура человека и общества</b></p>	<p>духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p><b>Различать:</b> культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p><b>Характеризовать:</b> культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p><b>Называть</b> учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Различать</b> естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p><b>Знать</b> особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p> <p><b>Раскрыть</b> понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>	<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Сформировать</b> мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Сформировать</b> основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>Иметь</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	---	--	---

<p><b>Раздел 3</b> <b>Социальные отношения</b></p>	<p><b>Знать</b> понятия: социальные отношения и социальная стратификация; <input type="checkbox"/> определять социальные роли человека в обществе.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>общественных отношений</p> <p><b>Понимать</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Сформировать</b> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Сформировать</b> основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Экономика</b></p>	<p><b>Давать</b> характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p><b>Давать</b> определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги,</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Быть готовым и способным</b> к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

	<p>государственный бюджет.</p> <p><b>Знать</b> понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли</p>	<p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<b>Раздел 5 Политика</b>	<p><b>Давать</b> определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p><b>Характеризовать</b> типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> взаимоотношения личности и государства;</p> <p>Знать понятия гражданское общество и правовое государство. <b>Охарактеризовать</b> избирательную кампанию в Российской Федерации</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>Понимать</b> российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>Осознавать</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Сформировать</b> мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных</p>

			форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>Раздел 6 Право</b>	<p><b>Выделить</b> роль права в системе социальных норм. <b>Дать</b> характеристику системы права.</p> <p><b>Дать</b> характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.</p> <p><b>Давать</b> характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>Уметь</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>Владеть</b> навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>Сформировать</b> экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>Ответственно относиться</b> к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Сформировать</b> основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), а также должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
2. Мультимедийного оборудования для просмотра визуальной информации по праву, создания презентаций, видеоматериалов и иных документов.
3. Наглядных пособий (учебные таблицы, плакаты, портреты и т.д.).
4. Экранно-звуковых пособий.
5. Комплекта технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
6. Библиотечного фонда: учебники, учебно-методические комплекты, энциклопедии, справочники, научно-популярная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### Основные источники.

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: / Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: / Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники.

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
4. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
7. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
8. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание.
9. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
14. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
15. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
16. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)», 2017 г.
17. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Обществознание (включая экономику и право)», 2017 г.

### Интернет-ресурсы.

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, диспутов, решения проблемных задач, написания эссе, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Устные ответы, конспекты-схемы, вопросы в контрольной работе.
Характеризовать основные социальные, экономические и правовые объекты, выделяя их существенные признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры.	Устные ответы, тесты, доклады, сообщения, вопросы в контрольной работе.
Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни).	Устные индивидуальные ответы, работа в группе (диспуты, выработка индивидуального и коллективного мнения)
Сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения.	Устные ответы, конспекты-схемы, эссе
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов	Устные ответы, письменные д/з, эссе.

знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию.	
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Устные ответы, эссе, рефераты, проекты.
Решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устные ответы, письменные д/з., проекты.
<b>Знать</b>	
Важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство.	Устные ответы, тесты, конспекты-схемы, вопросы контрольной работы.
Правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения.	Устные ответы, тесты, конспекты-схемы, вопросы контрольной работы.
Особенности социально-гуманитарного познания.	Устные ответы, конспекты-схемы, вопросы контрольной работы.