

Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕН
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Председатель предметно-цикловой комиссии
С.Л. Малкова
Протокол №9 «23» мая 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№ 255–УД от 20.06.2017

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»

Специальность 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Разработчик: преподаватель
общеобразовательных дисциплин
Малкова Светлана Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	5
3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине «Основы проектной деятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2. Основные сведения из теории проектной деятельности	Тест № 1 по курсу «Основы проектной деятельности»	
Тема 3. Основные приемы работы над проектом	Тест № 2 по курсу «Основы проектной деятельности»	
Тема 4. Технология работы над проектом		
		Зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися проекта по заданной теме.(таблица 2).

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
умения	
умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в	Проверка практических работ, домашнего задания,

самостоятельной деятельности	<i>самостоятельных работ</i>
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	<i>Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов</i>
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	<i>Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов</i>
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	<i>Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов</i>
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	<i>Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ</i>
знания	
сформированность представлений о современной проектной культуре;	<i>Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов</i>
сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;	<i>Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов</i>
сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта	<i>Оценка за выполнение и защиту проекта</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные и предметные умения, знания.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3.3. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочный тест № 1 по теме "Основы проектной деятельности" 1 вариант

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
 - а. реальное желание
 - б. реальное видение мира
 - в. реальный продукт
 - г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
 - а. анализ, синтез, игра, модель
 - б. макет, альбом, портрет, реферат
 - в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
 - а. С. Макаренко б. Д. Снеджен в. Д. Новиков г. Д. Дьюи
4. Целью исследовательского проекта является...
 - а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
 - б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - г. решение практических задач заказчика
5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
 - а. общение с людьми, как источниками информации
 - б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	понятие		определение
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

**Проверочный тест № 1 по теме "Основы проектной деятельности"
2 вариант**

Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью *познакомить* слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия
10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
а. реальное дело

- б. реальное видение мира
- в. реальный продукт
- г. реальный объект
- 2. Проектный продукт - это...
 - а. анкета, отчет , игра, модель
 - б. моделирование, наблюдение, планирование,
 - г. химический опыт, альбом, портрет, реферат
- 3. Автор метода проектов
 - а. С. Макаренко б. Д. Снедзен в. Д. Новиков г. Килпатрик
- 4. Целью информационного проекта является...
 - а. решение практических задач заказчика
 - б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
 - а. общение с людьми, как источниками информации
 - б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)(6 баллов)

Ответы

Максимально – 20 баллов

1 вариант Часть А	Часть Б	Часть С	Часть Д
13567	1-г 2-б 3- Г 4- А 5-а	1-б 2-а 3-г 4-в	6 б
2 вариант 247810	1-а 2-а 3- г 4- б	1-б 2-а 3-г 4-в	6 б

	5- в		
206 - 5	19 – 156 - 4	10 – 14 б - 3	9 и менее - 2

Тест по курсу «Основы проектной деятельности» № 2

Часть А. Закрытые задания. Выберите один правильный ответ из предложенных, свои ответы зашифруйте.

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
А) Microsoft PowerPoint
Б) Microsoft Word
В) Microsoft Excel
4. Что предлагает каждый шаблон оформления?
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
Б) Свой вариант фона слайдов
В) Тип и цвет используемых шрифтов
5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда
6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки
7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение
А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1
8. Анимация – это...
А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
Б) непрерывное движение
В) быстрая смена кадров

Часть Б. Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.

8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- ПР № 1 Учимся определять проблему.
- ПР № 2 От проблемы к цели.
- ПР № 3 Планирование работы на проектом.
- ПР № 4 Работа со справочной литературой.
- ПР № 5 Поиск информации в Интернете
- ПР № 6 Основы риторики. Публичное выступление
- ПР № 7 Презентация проекта.
- ПР № 8 Информационный проект : оформление основных разделов,
- ПР № 9 Информационный проект : Подготовка презентация проекта.
- ПР № 10 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками
- ПР № 11 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.
- ПР № 12 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.
- ПР № 13 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.
- ПР № 14 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.
- ПР № 15 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.
- ПР № 16 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме " Синтетические моющие средства" . Определение проблемы, целей, задач.
- ПР № 17 Работа над исследовательским проектом.
Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства" . Работа с информационными источниками, проведение исследований.
- ПР № 18 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства".
Оформление, подготовка компьютерной презентация проекта.

ПР № 19 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства".

Подготовка к выступления к защите проекта.

ПР № 20 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства".

Защита проекта.

ПР № 21 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства".

Самооценка, оценка проекта. Рефлексия.

3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Тема программы	Форма задания	Форма контроля	Количество часов
1.	Тема 4. Технология работы над проектом	1. Подготовка компьютерной презентации по теме информационного проекта.	Демонстрация компьютерной презентации	2
		2. Оформление информационного проекта в программе Word	Реферат	2
		3. Подготовка компьютерной презентации по теме исследовательского проекта.	Демонстрация компьютерной презентации	2
		4. Оформление исследовательского проекта в программе Word	Реферат	2
		5. Анкетирование и обработка результатов в рамках проекта	Письменная работа	2

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине "Основы проектной деятельности"

1. Понятие проектной культуры. Появление и развитие понятия «проект». 2
2. Понятие «проект». Что включает в себя проектная деятельность
3. Понятие «проект». Классификация проектов.
4. Понятие «проект». Примеры проектов.
5. Проект как средство разрешения социальных проблем.
6. Понятие «проект», «проектирование». Методы управления проектами
7. Основные процессы проектной деятельности и области их приложения.
8. Понятие «проектная деятельность». Этапы проекта дизайнера.
9. Понятие «проект», «проектная деятельность». Методы управления проектами и персоналом проекта.
10. Психология общения «дизайнер-клиент».

11. Понятие «проект», «проектная деятельность». Проектно-исследовательская деятельность.
12. Проект: определение, основные показатели и характеристики.
13. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
14. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
15. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
16. Понятие «проект», «проектная деятельность». Виды планирования.
17. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета.
18. Основные разделы бюджета.
19. Координация ресурсов.
20. Распределение информации, реализация планов.
21. Понятие «проект», «проектирование». Виды проектирования.
22. Понятие «проект», «проектирование». Участники (субъекты) проектных работ.
23. Понятие «проект», «проектная деятельность». Цель управления проектом и успешность проекта.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности»

ТЕСТ: Вариант 1

Часть А. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

№ п/п	Тестовое задание	Номер ответа	Варианты ответов
1.	Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?	1	Монопредметные и межпредметные.
		2	Внутриклассные и внутришкольные.
		3	Региональные и международные.
2	Какие существуют типы проектов по характеру контактов?	1	Личные, парные, индивидуальные, групповые
		2	Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
		3	Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.
3.	Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?	1	Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.
		2	Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
		3	Материальные, действенные, письменные.
4.	Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?	1	Спортивные, исторические, музыкальные.
		2	Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
		3	Материальные, действенные, письменные.
5.	Что такое «учебный проект»?	1	Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования.
		3	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным спо-

			собом заранее запланированного результата.
6.	Что такое «учебное исследование»?	1	Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
		3	Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний.
7.	Укажите преимущество индивидуальных проектов:	1	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
		2	У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
		3	Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
8.	Укажите недостаток групповой работы над проектами:	1	Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
		2	Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается;
		3	Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.
9.	В чем состоит суть критериального оценивания?	1	Оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном.
		2	Оно позволяет сравнить работы учащихся между собой.
		3	Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся.
10.	Разделы информационного проекта	1	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации
		2	Титульный лист, , содержание, источники информации, презентация
		3	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации, презентация
11.	Что такое «критерий оценивания»?	1	Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.
		2	Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
		3	Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения.
12.	Какие возможности	1	Оно показывает ученику, какими знаниями и

	появляются у ученика при использовании критериального оценивания?		навыками он овладеет в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
		2	Оно показывает ученику, как к нему относится учитель.
		3	Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
13.	Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:	1	Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
		2	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
		3	Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
14.	Основные этапы работы над проектом - это:	1	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
		2	Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
		3	Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
15.	Как связаны между собой проблема и цель проекта?	1	Это практически одно и то же
		2	Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
		3	Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
16.	Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?	1	Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
		2	Цель и проектный продукт - это одно и то же.
		3	Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.
17.	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?	1	План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
		2	План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
		3	План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
18.	Почему необходим анализ хода проектной работы?	1	Это способствует общему развитию учащегося.
		2	Это помогает описать, как шла работа.
		3	Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
19.	Почему необходим анализ результата проектной работы?	1	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому

			результату.
		2	Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
		3	Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
20.	Автор метода проектов	1	Макаренко
		2	Снеджен
		3	Килпатрик
21	Проектный продукт - это...дать определение	1	моделирование, наблюдение, планирование,
		2	Результат проектной деятельности
		3	Модель, письмо, акция
22	Целью информационного проекта является...	1	решение практических задач заказчика
		2	сбор информации о каком-либо объекте или явлении
		3	привлечение интереса людей к проблеме проекта
23	В творческом проекте деятельность студента связана с этим:	1	общение с людьми, как источниками информации
		2	экспериментированием, логическими мыслительными операциями
		3	получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
24	Это не является критерием оценивания....	1	Мнение преподавателя
		2	Знание предмета
		3	Самостоятельность работы
		4	Умение общаться
25	Проект - это....	1	реальное дело
		2	реальное видение мира
		3	реальный объект

Часть Б. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть В. Приведите примеры социального и творческого проектов из реальной жизни и опишите их по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации) (6 баллов)

Часть Г. Оформить пояснительную записку к проекту.