

**Департамент образования Вологодской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский строительный колледж»
№255-УД от 20 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2017г

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальности среднего профессионального образования **43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

Организация-разработчик:
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Разработчик:
Малкова С.Л., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол №9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК Малкова С.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является предлагаемым учебным предметом по выбору обучающихся и изучается в рамках общеобразовательного цикла плана учебного процесса специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства с целью выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование исследовательской компетентности в области организации проектной деятельности;
- развитие творческого потенциала студента, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий студента;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсы др.);
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

предметных:

- сформированность представлений о современной проектной культуре;
- сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) - 39 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>49</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>21</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
Выполнение индивидуального проекта	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		39	
Тема.1. Введение	Содержание учебного материала		
	Цель, задачи учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста.	1	2
	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. История проектной деятельности в России и за рубежом.	1	2
Тема 2. Основные сведения из теории проектной деятельности. Основные приемы работы над проектом	Содержание учебного материала		
	Классификация проектов. Особенности проектов (исследовательские, социальные, информационные, прикладные, творческие, образовательные, индивидуальные, групповые, коллективные и т.д.).	1	2
	Классификация проектов	1	2
	Технологические требования к использованию метода проектов.	2	2
	Этапы работы над проектом. Задачи проекта. Планирование деятельности.	2	2
	ПР № 1 Учимся определять проблему.	1	3
	ПР № 2 От проблемы к цели	1	3
	ПР № 3 Планирование работы на проектом.	1	3
Оформление проекта. Требования к оформлению титульного листа и	2	3	

	плана работы.		
	Требования к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки.	1	3
	Подготовка и оформление списка литературы.	1	3
	ПР № 4 Работа со справочной литературой.	1	3
	ПР № 5 Поиск информации в Интернете	1	3
	ПР № 6 Основы риторики. Публичное выступление	1	3
	ПР № 7 Презентация проекта.	1	3
	Критерии к оцениванию проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	3
	Самостоятельная работа		
	1.Подготовка компьютерной презентации по теме информационного проекта. 2.Оформление информационного проекта в программе Word	4	
Тема 3. Технология работы над проектами разных типов	Содержание учебного материала		
	Информационный проект : определение проблемы, целей, работа с информационными источниками.	1	2
	Информационный проект : оформление, презентация проекта, оценка, самооценка проекта.	1	2
	ПР № 8 Информационный проект : оформление основных разделов.	1	3
	ПР № 9 Информационный проект : Подготовка презентация проекта.	1	3
	ПР № 10 Работа над информационным проектом по заданной теме"Альтернативные источники энергии". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.	1	3
	ПР № 11 Работа над информационным проектом по заданной теме "Альтернативные источники энергии". Оформление основных	1	3

	разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.		
	ПР № 12 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.	1	3
	ПР № 13 Работа над информационным проектом по заданной теме " Вода, вода — ты везде и всегда". Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.	1	3
	ПР № 14 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность. Определение проблемы, целей, задач, работа с информационными источниками.	1	3
	ПР № 15 Работа над информационным проектом по заданной теме " Жевательная резинка: мифы и реальность». Оформление основных разделов, подготовка презентация проекта, оценка, самооценка проекта.	1	3
	Исследовательский проект: определение проблемы, целей, методов, работа с информационными источниками, оформление, презентация проекта.	2	3
	ПР № 16 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме " Синтетические моющие средства" . Определение проблемы, целей, задач.	1	3
	ПР № 17 Работа над исследовательским проектом. Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Работа с информационными источниками, проведение исследований.	1	3
	ПР № 18 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Оформление, подготовка компьютерной презентация	1	3

	проекта.		
	ПР № 19 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Подготовка к выступлению к защите проекта.	1	3
	ПР № 20 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Защита проекта.	1	3
	ПР № 21 Исследование по заданной теме" Синтетические моющие средства". Самооценка, оценка проекта. Рефлексия.	1	3
	Самостоятельная работа Анкетирование и обработка результатов в рамках проекта	2	
	Выполнение индивидуального проекта	4	3
	Темы индивидуальных исследовательских проектов 1. Синтетические моющие средства 2. Жевательная резинка: мифы и реальность. 3. Вода, вода — ты везде и всегда. 4. Альтернативные источники энергии		
	Дифференцированный зачет	1	

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема №1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, задачи учебной дисциплины; - знать структуру учебной дисциплины; - понимать сущность проектной деятельности студентов, ее место и роль в подготовке будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией сверстников с предложениями на учебно-научную тему; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Тема №2. Основные сведения из теории проектной деятельности. Основные приемы работы над проектом.	<ul style="list-style-type: none"> - знать классификацию проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). - осознавать проект как средство разрешения социальных проблем. - уметь выделить этапы реализации проекта, обозначить задачи проекта; - уметь планировать деятельность. - знать ресурсные условия реализации проекта; - анализировать «виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые); - представлять и предотвращать риски проекта: распознавание, оценка, предотвращение 	<ul style="list-style-type: none"> - вычитывать разные виды информации; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами управления проектами, 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью

<p>Тема № 3 Технология работы над проектом</p>	<p>знать инструментарий управления проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять основные процессы проектной деятельности и области их приложения; - владеть критериями оценивания проекта, проведения экспертизы своей и чужой деятельности; - знать требования к оформлению и защите проекта, к оформлению титульного листа и плана работы, к оформлению списка литературы, к стилю изложения работы, к техническим правилам оформления: поля, ссылки, красные строки; - владеть вариантами защитной речи; - знать требования к стендовой защите и мультимедийной презентации; - уметь учитывать содержание отзыва и рецензии в защитной речи; - уметь представить и защитить проект. 	<p>лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова - оценивать свою и чужую деятельность; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - подбирать примеры по теме; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; 	<p>анализа проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, -- уметь критически оценить себя; - находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - высказывать свою точку зрения по проблеме; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - комментировать ответы товарищей; - уметь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
--	---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2.Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

3.Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преимущество на этапах общего образования в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности», 2017 г.

2. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности», 2017 г.

Интернет ресурсы

1. Словари на академике

<http://dic.academic.ru/>

2. researcher.ru интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

3. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
умения	
умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ
знания	
сформированность представлений о современной проектной культуре;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
сформированность представлений о сущности понятия «проект», классификации проектов, основных этапов создания проекта;	Проверка практических работ, домашнего задания, самостоятельных работ, устных ответов
сформированность представлений о требованиях к оформлению и защите проекта	Оценка за выполнение и защиту проекта