

**Департамент образования Вологодской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»  
№ 255 – УД от « 20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) для специальностей среднего профессионального образования

Организация-разработчик:

**БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»**

Разработчик:

Кадырова Е.Н., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования

Протокол № 9 от 23 мая 2017 г.

Председатель ПЦК Малкова С.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальностей 43.02.08. Сервис домашнего и коммунального хозяйства  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «География» является базовой учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ специальностей

43.02.08. Сервис домашнего и коммунального хозяйства  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательной) - 36 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Аудиторная учебная работа</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	1
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего),</b>	18
в том числе:	
работа с контурной картой, учебником, атласом, стат. материалами	12
выполнение индивидуального проекта	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b> <b>Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	3
	1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление картосхемы отражающей различные географические явления и процессы с использованием статистических материалов и геоинформационных систем.		
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира 18ч</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	2
	1.Ознакомление с политической картой мира. Составление тематической таблицы, характеризующей различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		



<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	3
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их	2	1

	основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	1
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие	1	

	мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу 1 «Общая характеристика мира»</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	2
	Практическая работа: 1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. 2. Определение особенностей размещения отраслей мирового хозяйства.		
<b>Раздел 2: Региональная характеристика мира 22 ч</b>			
<b>Тема 2.1 География населения и хозяйства зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	3
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом региона и		

	размещением населения и хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2
	Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору).		
<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1
<b>Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики страны (по выбору).		2
<b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,	2	

	население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
<b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
<b>Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2

	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Практическая работа: 1.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. 2.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
<b>Раздел 3: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 4ч</b>			
<b>Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	3
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	1
	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		6	1
Темы индивидуальных проектов по географии: 1.Новейшие изменения политической карты мира. 2.Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3.Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5.Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6.Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7.Языки народов мира. 8.Современные международные миграции населения. 9.Особенности урбанизации в развивающихся странах.			

- 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11.Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 12.«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13.Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 14.Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16.Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17.Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18.«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 19.Запад и Восток Германии сегодня.
- 20.Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21.Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22.Особенности политической карты Африки.
- 23.Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24.Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25.Географический рисунок хозяйства США.
- 26.Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28.Особенности современного экономико-географического положения России.
- 29.Внешняя торговля товарами России.
- 30.Глобальная проблема изменения климата.

Дифференцированный зачёт	2	
<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «География»)

Наименование разделов, тем.	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение. Источники географической информации</b>	<p><b>Объяснять</b> междисциплинарные связи географии.</p> <p><b>Использовать</b> традиционные и новые источники географической информации. Использовать Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</p>	<p><b>Работать</b> в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;</p>	<p><b>Формировать</b> сознательное ответственное отношение к обучению географии; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; вести диалог друг с другом, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>1 Общая характеристика мира</b></p> <p><b>1.1. Политическое устройство мира</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p><b>Сформировать</b> представление о разнообразии современного мира; Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по</p>	<p><b>Оценивать</b> свою работу и работу однокурсников; адекватно понимать особенности развития современного мира;</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>Искать</b> и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p><b>Вести</b> диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Владеть</b> устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>



	<p>уровню социально-экономического развития.</p>		<p><b>Вносить</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p><b>Развивать</b> целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.</p>
<p><b>1.2. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><b>Объяснять</b> основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования.</p> <p><b>Определять</b> обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> полученные результаты с ожидаемыми; Составлять качественное и количественное описание объекта.</p> <p><b>Развивать</b> экологическое мышление, уметь применять его на практике. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p>	<p>Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Развивать</b> экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p><b>Вносить</b> самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p>

			<p><b>Владеть</b> устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.</p>
<p><b>1.3. География населения мира</b></p>	<p><b>Называть</b> мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p><b>Называть</b> основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основных направлений и причин современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисов.</p>	<p><b>Сравнивать</b> полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p><b>Искать</b> и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p> <p><b>Составлять</b> качественное и количественное описание регионов и стран мира. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</p> <p><b>Владеть</b> логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	<p>Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Вносить</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p><b>Развивать</b> экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта экологонаправленной деятельности;</p> <p><b>Развивать</b> целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и</p>

			общественной практики. <b>Владеть</b> устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
<b>1.4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Давать</b> определения понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». <b>Выделять</b> характерные черты современной научно-технической революции. <b>Называть</b> ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	<b>Искать</b> и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации. <b>Участвовать</b> в совместной деятельности; Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,	<b>Владеть</b> на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности; <b>Развивать</b> целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.
<b>1.5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Выделять</b> характерные черты «зеленой революции». Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <b>Называть</b> страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. <b>Показывать</b> на карте и характеризовать основные горнопромышленные и	<b>Выделять</b> главное, существенные признаки и понятий; Планировать свою деятельность под руководством преподавателя и самостоятельно; Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	<b>Формировать</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <b>Развивать</b> экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-

	сельскохозяйственные районы мира		направленной деятельности; <b>Уметь</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; <b>Развивать</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость;
<b>1.6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Приводить</b> примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. <b>Называть</b> страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <b>Выделять</b> страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	<b>Владеть</b> логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Искать</b> и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.	<b>Формировать</b> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <b>Развивать</b> экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности;
<b>1.7. География отраслей</b>	<b>Объяснять</b> роль различных видов транспорта при перевозке грузов и	<b>Высказывать</b> суждения, подтверждая	<b>Владеть</b> устной и письменной речью, грамотно излагать свои

<p><b>третичной сферы мирового хозяйства</b></p>	<p>пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  <b>Называть</b> крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  <b>Объяснять</b> местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>их фактами;  <b>Искать</b> и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p>мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  <b>Вносить</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p>
<p><b>2. Региональная характеристика мира</b>  <b>2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте различные страны Зарубежной Европы.  <b>Сопоставлять</b> страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Великобритании и Германии.</p>	<p><b>Создавать</b> обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, становивать причинно-следственные связи и делать выводы,  <b>Выявлять</b> причинно –следственные связи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p><b>Вносить</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;  <b>Владеть</b> на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  <b>Владеть</b> устной и письменной речью , грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.</p>
<p><b>2.2. География населения и</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны</p>	<p><b>Создавать</b> обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p><b>Владеть</b> устной и письменной речью , грамотно излагать свои</p>

<p><b>хозяйства Зарубежной Азии</b></p>	<p>Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. <b>Определять</b> ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. <b>Приводить</b> примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, адекватно понимать особенности развития современного мира; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p>мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Владеть на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <b>Развивать</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развивать креативность мышления, инициативность и находчивость.</p>
<p><b>2.3. География населения и хозяйства Африки</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p><b>Создавать</b> обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p>	<p><b>Владеть</b> на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; <b>Владеть</b> устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>
<p><b>2.4. География</b></p>	<p><b>Объяснять</b> природные, исторические и</p>	<p><b>Создавать</b> обобщения, самостоятельно</p>	<p><b>Владеть</b> на уровне общего</p>

<p><b>населения хозяйства Северной Америки</b></p>	<p>экономические особенности развития Северной Америки.  <b>Выделять</b> отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  <b>Объяснять</b> особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  <b>Показывать</b> на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.</p>	<p>образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; владеть устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>
<p><b>2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации в Бразилии</p>	<p><b>Владеть</b> навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; Готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Адекватно понимать особенности развития современного мира;</p>	<p><b>Владеть</b> устной и письменной речью, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  <b>Развивать</b> критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Развивать креативность</p>

	и Мексике.		мышления, инициативность и находчивость.
<b>2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Объяснять</b> природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. <b>Выделять</b> отрасли международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы	<b>Уметь</b> ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<b>Владеть</b> на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
<b>2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Объяснять</b> современные особенности экономико-географического положения России. <b>Выделять</b> основных товарных статей экспорта и импорта России. <b>Называть</b> ведущих внешнеторговых партнеров России.	<b>Создавать</b> обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать презентационные материалы.	<b>Вносить</b> самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации; <b>Развивать</b> экологическое мышление, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыта эколого-направленной деятельности.
<b>3 Географические аспекты</b>	<b>Выделять</b> глобальные проблемы человечества. Приводить примеры	<b>Создавать</b> обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для	<b>Уметь</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и



<p><b>современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях других источниках географической информации.  <b>Сравнивать</b> объекты, факты, явления, события по заданным критериям.</p>	<p>письменной речи;  <b>Понимать</b> смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Способность вести диалог друг с другом, находить общие цели и сотрудничать интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
- принтер;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1.Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

- 1.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 2.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.
- 3.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Методические указания к практическим работам по учебной дисциплине «География», 2017 г.
5. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «География», 2017 г.

### Интернет-ресурсы:

1. window.edu.ru единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. researcher.ru интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
3. www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
4. ito.su информационные технологии в образовании

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, проблемных вопросов, заданий, проектов;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	оценка выполнения практических работ, самостоятельной, проектной работы, тестов, проблемных вопросов, заданий;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	оценка выполнения практических, самостоятельных работ, проектных работ;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка выполнения практических, самостоятельных работ;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ, тестов, устных ответов, фронтального опроса;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценка выполнения практических работ, контрольных работ, дифференцированный зачёт;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, проектов;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, устных ответов;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ, устных ответов;
<b>Знания</b>	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;	оценка выполнения практических работ, проектов, самостоятельной работы, дифференцированный зачёт
сформированность представлений и знаний об основных проблемах и социально-экономических аспектах экологических проблем;	оценка выполнения практических работ, проектов, самостоятельной работы
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	интерпретация результатов обучающихся в процессе освоения программы учебной дисциплины

